

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»

Консультация для воспитателей:

*«Использование игровых технологий при формировании элементарных математических представлений»*

Воспитатель: Канашян А.А.

Дата: 4.12.2019 г.

Краснодар 2019

 В. А. Сухомлинский в своих работах отмечал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

 Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.  В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью.

 Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

 Математика играет огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребенка дошкольного возраста. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

 Дидактическая игра требует усидчивости, серьезный настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка.

 Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. Процесс

решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

**Цель:**создание условий для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством дидактических игр.

**Задачи:**

* составить  подборку дидактических  игр, заданий  игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
* использовать разработанный материал на занятиях  математики с детьми дошкольного возраста;
* активно воздействовать на всестороннее развитие детей:

обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

**Ожидаемый результат:**

* активизация познавательного интереса дошкольников;
* развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
* формирование элементарных математических представлений.

Все дидактические игры можно разделить на три вида:

- игры с предметами

- настольно-печатные

- словесные игры.

 В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся с признаками предметов: цветом, величиной, формой.

 Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети познают окружающий мир, углубляют приобретенные знания в новых связях, в новых обстоятельствах, также они направлены на развитие речи и правильной ориентировке в пространстве.

 Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, мозаика, разрезные картинки и кубики. Задача этого вида игр – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет, устанавливать сходства и различия предметов, научить сравнивать и выделять признаки предметов.

 Также при формировании элементарных математических способностей у дошкольников можно использовать игры на плоскостное моделирование, игры-головоломки, задачи-шутки.

Но, не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру.

Успешность освоения игр в дошкольном возрасте зависит от уровня сенсорного развития детей. Играя, дети запоминают названия геометрических фигур, их свойства, отличительные признаки, обследуют формы зрительным и осязательно-двигательным путем, свободно перемещают их с целью получения новой фигуры. У детей развивается умение анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры путем разрезания и составлять их из частей.

 ***№1***

***ОДИНАКОВЫЕ ВОЗДУШНЫЕ ШАРИКИ.***

Цели: развивающая, адаптационная, коммуникативная, воспи­тательная.

Задачи: выработка у детей концентрации внимания; развитие умения различать цвета, коммуникативных навыков, быстроты реакции.

Игровой материал и наглядные пособия: воздушные шарики разных цветов. Важно, чтобы было по 2 шарика одного цвета.

Форма работы: групповая или парная. Форма занятия: игровая.

Описание и приемы проведения игры. Воспитатель раздает играющим по одному шарику основного цвета. По сигналу (удару в бубен, хлопку, свистку) дети разбегаются по площадке, помахивая над головой шариками. По следующему сигналу (нескольким ударам в бубен, команде: «Найди такой же шарик») дети, имеющие шарики одного цвета, находят себе пару. Затем каждая пара произвольно делает какую-либо фигуру. К оставшемуся без пары все играющие обращаются со словами:

Дима, Дима не зевай, Быстро пару выбирай.

Затем по сигналу все снова разбегаются по площадке, игра по­вторяется.

***№2***

***ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?***

Дидактическая задача. Упражнять детей в правильном опре­делении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.; воспитывать наблюда­тельность, активное запоминание; развивать речь и активизиро­вать словарь.

Ход игры. Петрушка появляется из-за ширмы, стоящей на столе воспита­теля.

- Дети, сейчас мы будем с вами играть,— говорит Петрушка.— Я принес сюда игрушки: матрешку, пирамидку и куклу Машу. Посмотрите, где они стоят. Где стоит Маша?

Посередине стола.

А пирамидка?

Справа от нее,— отвечают дети.

А как можно сказать, где стоит матрешка?

Она стоит слева от Маши.

— Запомнили, где стоят игрушки? Вова, скажи, где стоит Матрешка?

— Она стоит слева от Маши.

— Правильно. А где стоит пирамидка? Правильно. А кукла Маша между ними. Так, ребята? А теперь я закрою игрушки ширмой, что-то здесь переставлю, а вы отгадаете, что изменится. Хорошо?

Воспитатель закрывает ширмочкой свой стол и делает пере­становку: кукла «перешла» к детям поближе, а сзади нее оказа­лись рядом пирамидка и матрешка. Петрушка обращается к детям:

— Что изменилось здесь? Где стоит сейчас Маша? Отвечать будет только тот, кого я назову. Будьте готовы! Вова, скажи, где стоит сейчас Маша?

Она стоит впереди.

А матрешка с пирамидкой где? Скажи, Оля!

Они стоят сзади куклы Маши.

— Правильно, ребята. А сейчас я опять что-то переставлю, и вы отгадаете.

Опять закрывается ширма, но перестановка не сделана. Пет­рушка говорит:

А сейчас кто назовет, что изменилось? Что я переставил? Дети недоумевают:

Ничего не переставил.

— Подскажите мне, ребята, где эти игрушки стояли раньше,— говорит Петрушка.

Дети повторяют:

— Они так и стояли: Маша впереди, а матрешка и пирамидка сзади.

Петрушка за ширмой переставляет игрушки, разговаривает с ними. Куклу сажает сбоку, а пирамидка с матрешкой остаются посередине стола. Дети отгадывают, называют слова сбоку, по­середине, слева.

Игру можно проводить в том случае, если у детей имеются определенные знания и умения ориентироваться в пространстве. Петрушка повышает интерес к выполнению правила: отгадать изменение в расположении игрушек, помочь ему найти нужную игрушку.

Усложняя игру, воспитатель увеличивает количество игрушек, а также усложняет правила игры: рассказать обо всех измене­ниях, которые произошли с игрушками (в одежде, положении рук, ног куклы, величине пирамидки, матрешки и др.).

***№3***

 ***КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?***

Дидактическая задача. Закреплять знания детей о частях суток; упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток: утро, день, вечер, ночь.

Ход игры. На столе у играющих разные картинки, отража­ющие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завт­рак, занятия, игры на участке, сон, уборка групповой комнаты, катание на санках, приход родителей и др. К каждой части суток должно быть несколько сюжетов картинок. Дети выби­рают себе каждый любую картинку, внимательно рассматривают ее. На слово утро все дети поднимают картинку и каждый объясняет, почему он думает, что у него изображено утро: дети приходят в детский сад, их ждет воспитатель, они делают утреннюю гимнастику, умываются, чистят зубы, завтракают, за­нимаются и др. Затем воспитатель говорит слово день. Под­нимают картинки те, у кого есть изображение какого-либо со­бытия или деятельности детей в это время суток: на прогулке, трудятся на участке, обедают, спят. «Вечер»,— говорит воспита­тель, и дети поднимают соответствующие карточки.

Почему ты показал эту карточку? — спрашивает воспита­тель вызванного ребенка.

Потому что за детьми пришли мамы, на улице темно,— от­вечает он.

«Ночь»,— говорит воспитатель, и дети поднимают карточки с изображением спящих ребят.

 Так закрепляются знания детей о частях суток. За каждый правильный ответ дети получают фишки: розовая фишка — утро, голубая — день, серая — вечер, черная — ночь.

Затем все карточки перемешиваются, и игра продолжается так, чтобы слова назывались в обратной последовательности: воспитатель говорит например, вечер, а потом утро, т. е. тем самым усиливает внимание к словесному сигналу.

***№4***

добавь слово

***ДОБАВЬ СЛОВО.***

Дидактическая задача. Упражнять детей в правильном обозна­чении положения предметов по отношению к себе; развивать ориентировку в пространстве.

Ход игры. Воспитатель говорит:

— Давайте вспомним, где у нас правая рука. Поднимите ее. Все предметы, которые вы видите в той стороне, где правая рука, находятся справа. Кто знает, где находятся предметы, которые вы видите в той стороне, где левая рука? Знаете ли вы, что обозначают слова впереди меня и позади меня? (Уточняет и эти понятия.) А сейчас мы поиграем. (Дети садятся за стол.) Я буду начинать предложение, называть разные предметы нашей комнаты, а вы будете добавлять слова справа, слева, позади, впереди, отвечать, где этот предмет находится.

Воспитатель начинает:

Стол стоит... (бросает мяч одному из играющих).

Позади.

Полочка с цветами висит... (бросает мяч другому ребенку).

Справа.

Дверь от нас...

Слева.

Если ребенок ошибся, воспитатель предлагает встать, под­нять руку и указать этой рукой на предмет.

Какая рука у тебя ближе к окну?

Правая.

Значит, где находится от тебя окно?

Справа. Можно эту игру провести и так. Воспитатель произносит слова слева, справа, впереди, позади, а дети говорят, какие предметы находятся в названном направлении.

***№5***

***КАКОЙ ПРЕДМЕТ?***

Дидактическая задача. Уточнять представления детей о величине предметов; учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма); развивать быстро­ту мышления.

Ход игры. Дети садятся в кружок. Воспитатель говорит:

— Дети, предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, высо­кие, узкие, широкие. Мы с вами на занятиях и на прогулках видели много разных по величине предметов. Сейчас я буду называть одно слово, а вы будете перечислять, какие предметы можно назвать одним словом.

В руках у воспитателя камешек. Он дает его тому ребенку, который должен отвечать.

— Длинный,— говорит воспитатель и передает камешек соседу.

— Платье, веревка, день, шуба,— вспоминают дети.

— Широкий,— предлагает воспитатель следующее слово. Дети называют: дорога, улица, речка, лента и др.

Эта игра проводится с детьми в конце года, когда они полу­чили знания о величине предметов.

Так же проводится игра и с целью совершенствования умения детей классифицировать предметы по цвету, форме. Воспитатель говорит:

— Красный.

Дети по очереди отвечают: флажок, шар, ягода, звездочка и др. Или:

— Круглый.

Дети отвечают: мяч, солнце, яблоко, колесо и др. Тех детей, которые назвали большее количество слов, следует похвалить.

***№7***

***КТО БОЛЬШЕ ПРИНЕСЕТ?***

Дети делятся на две команды и встают друг за другом у одной стены. На противоположной стороне комнаты на подносе вперемешку лежат предметы квадратной и круглой формы.

По сигналу один из членов команды должен добежать до подноса, взять предмет круглой формы и принести его к остальным участникам, то есть положить на стул, который сто­ит рядом с ними.

После этого следующий игрок бежит за следующим круглым предметом. Игра продолжается до тех пор, пока дети не при­несут все игрушки круглой формы.

Выигрывает та команда, которая не допустит ошибок при выполнении задания и больше принесет игрушек. Затем дети приносят игрушки квадратной формы.

Вариант игры. На подносе лежат не только квадратные и круглые, но и игрушки других форм. Правила игры те же:

— взять только один предмет заданной формы;

— можно бежать за ним только после того, как вернется предыдущий игрок.

***№8***

***ГДЕ ПРАВАЯ, ГДЕ ЛЕВАЯ?***

 Играющие делятся на две команды и выстраиваются в два ряда.

По сигналу идут в противоположные стороны. По коман­де «Налево» (или «Направо») играющие поворачиваются и соответствующую сторону и останавливаются. Кто ошибается, выходит из игры, а игра продолжается. Выигрывает та команда, у которой меньше детей выбыло из игры.

Таким образом, можно сделать вывод, что в игровой форме происходит прививание ребенку знания в области математики, он обучается выполнять различные действия, умственные операции, развивает память, внимание, мышление, творческие и познавательные способности.