



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №110 «Теремок»

Консультация для воспитателей

**«Влияние утреннего приёма детей на последующее здоровье, бодрое
пребывание детей в детском саду»**

Воспитатель:
Носонова О.И.

08.09.2023г.

Влияние утреннего приёма детей на последующее здоровье, бодрое пребывание детей в детском саду

Утренний прием в детском саду во многом зависит от того, как встретили ребенка взрослые, рады ли ему, и как вечером проводили домой. Доброжелательная интонация, хорошее настроение воспитателя передается детям: «Здравствуйте, мы рады видеть вас. До свидания, завтра ждем вас снова. Будем рады видеть вас». Если ребенка встретили ласковыми словами, доброжелательно, то у ребенка будет добрый настрой на дальнейшее пребывание в детском саду. Нужно воспитать доброго ребенка и 80 % зависит от настроения окружающих и самого ребенка, а 20 % от методик.

Первая минутка – похвалы, добрые слова под музыку.

Музыка спокойная, добрая, снимающая напряжение – минута вдохновения. В младших группах минута вхождения больше театрализованная: лиса, петушок, заяц, мишка, ... Сколько веселья вызывает у детей зайчик, скачущий со словами по комнате:

«Скачет зайка маленький,
Около завалинки
Быстро скачет зайка,
Ты его поймай-ка».

В период адаптации ребенок скучает по дому, не способен к общению с другими детьми, находится в угнетенном состоянии. Песенки, потешки, яркие игрушки помогают найти контакт, погасить отрицательные эмоции. Прочитанная потешка побуждает детей к действиям. Ритмичный текст стишков, потешек, прибауток побуждает детей к движениям, создавая радостное настроение.

Если ребенок капризничает, нужно отвлечь его, найти способ помочь ребенку расслабиться, погладить, настроить на хорошее, а ни торопить, ни кричать.

У старших детей можно спросить: «Что удивительного видел по дороге в детский сад, кого встретил?», либо взять такую же ноту, повторять его действия, ребенку нужно увидеть самого себя, как в зеркале.

Для установления эмоционального контакта больше значения имеет подготовленная заранее обстановка для приема детей. Организация среды предполагает создание условий для охраны нервной системы детей от чрезмерного возбуждения. Надо соответствующим образом организовать обстановку, подбирать пособия (музыка, спокойная игра, сказки с добрыми героями, поощрения, сюрпризы – игрушки – яркие музыкальные, механические и т.д.) Когда дети все соберутся в группе, дать установку: «Доброе утро малыши. Настал новый день, мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло – и выдохните тепло, улыбку, добрый взгляд. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хорошего дня».

От того как прошел утренний прием, как ребенок вошел в группу, как его встретили, ждали ли его, какое настроение у окружающих его взрослых зависит эмоциональный уют в группе в течение дня, и в дальнейшем будет ли ребенок с удовольствием ходить в детский сад, с желанием заходить в группу, или будет искать причину остаться дома

Весь день пребывания детей в детском саду строится в соответствии с требованиями программы, учетом возрастных и индивидуальных особенностей. И от того, как начнется утро ребенка, с каким настроением он вступит в новый день, зависит успешность всего педагогического процесса. Воспитателю важно настроить всю группу, как единый музыкальный инструмент: создать атмосферу комфорта и уюта,

тепла и доброты. Он встречает детей доброжелательной улыбкой, спокойствием. Лучший помощник воспитателя - игра. Перечисленные ниже игры и упражнения рекомендуются использовать для детей второй младшей группы.

«Веселые цвета».

Задачи:

- закреплять знания об основных цветах спектра, умение выделять цвет в предметном окружении, подбирать предметы по цвету;
- закреплять изобразительные умения;
- развивать творческое начало, воображение, эстетическое восприятие.

Сюрпризный момент: в гости к детям «приходят» карандаши.

Дидактическая игра «Угадай, что я рисую».

Задача: учить по схематическому изображению узнавать знакомые образы, использовать в качестве подсказки стихотворения.

Это солнца ровный круг,
Много палочек вокруг.

Не цыпленок, не букашка –
Это милый Чебурашка.

Поросенок Пятачок,
Хвостик – маленький крючок.

Поросенка лучший друг,
Медвежонок Винни – Пух.

Дидактическая игра «Сделаем кукле бусы».

Задача: учить чередовать элементы по цвету.

Оборудование: кукла плоскостная, круги разного цвета.

Рассматривание одежды детей.

(называние и нахождение определенного цвета)

Задачи:

- развивать эстетический вкус;
- активизировать словарь.

Рассматривание рисунков детей старшей группы.

Задача: расширять представление о том, что можно нарисовать карандашом.

Рисование палочками на песке.

Задача: развивать воображение детей, изобразительные навыки.

Дидактическая игра «Собери картинку»

(к сказке «Колобок»).

Задачи:

- формировать умение по образцу собирать из частей целое;
- активизировать словарь.

Строительная игра «Построим мостик для Колобка»

(игры с кубиками).

Задачи:

- закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей (мостовое перекрытие или пролет, скаты, опоры);
- закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой;
- формировать умение различать понятия «длинный – короткий».

В гости сказка к нам пришла.

Задачи:

- формировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать их;
- через содержание сказок формировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе.

Сюрпризный момент: игровой персонаж игрушка Колобок.

Воспитатель обращает внимание детей на изменения, произошедшие в группе: появились необычные игрушки, книги со сказками, картины с изображением героев сказок. Говорит детям, что они попали в страну сказок, а она – фея, которая может показать эту страну. (Берет в руки «волшебную палочку».) Предлагает рассмотреть, что есть в стране сказок. Находит Колобка, который принес детям игру.

Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации».

Задачи:

- закреплять знания о содержании и героях сказки;
- дать возможность продемонстрировать свои знания;
- развивать речь.

Путешествие по русским народным сказкам «Угадай, из какой сказки»

(загадки).

Задача: формировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации.

От того, как прошел утренний прием, как ребенок вошел в группу, как его встретили, ждали ли его, какое настроение у окружающих его взрослых, зависит эмоциональный уют в группе в течение дня, и в дальнейшем будет ли ребенок с удовольствием ходить в детский сад, с желанием заходить в группу, или будет искать причину остаться дома.