

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 110»**

«Волшебная вода»

Дидактическое пособие для развития мелкой моторики.

**Автор:
Крошка Алина Александровна
учитель-дефектолог
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 110»**

Краснодар 2023 г.

**Методическое пособие «Волшебная вода»
учителя-дефектолога МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 110»
Крошка Алины Александровны**

Введение.

Проблема поиска способов развития мелкой моторики в увлекательной для детей со сложной структурой дефекта деятельности является актуальной на сегодняшний день. У детей со сложной структурой дефекта отмечается сложности или нежелание вступать в контакт со взрослыми, что может осложнить коррекционную работу. Игры с водой являются инструментом для создания у ребёнка положительного настроения в ходе занятий. Известно, что дети со сложной структурой дефекта проявляют особый интерес к играм с водой. Вода может успокаивать, давать ощущение комфорта и безопасности. Через взаимодействие с водой специалист на занятиях может решать поставленные коррекционные задачи. Особую роль играет целенаправленное взаимодействие с водой при развитии мелкой моторики. Так как, у воспитанников со сложной структурой дефекта, в том числе и у детей с расстройством аутистического спектра отмечается недеференцированность и неточность движений мелкой моторики, необходимо уделять особое внимание развитию функций рук. Большое стимулирующее влияние функции руки отмечают все специалисты, изучающие деятельность мозга, психику детей. Известно, в головном мозге центры, отвечающие за координацию движения пальцев рук и за развитие речевых функций, находятся рядом. Стимулируя один, вы развиваете и другой. На всех кончиках пальцев есть нервные окончания, они помогают передаче сигналов в мозговой центр, это как раз и влияет на развитие ребёнка. И поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику.

Работа с использованием воды по развитию мелкой моторики у дошкольников со сложной структурой дефекта является одной из актуальных проблем на сегодня.

Чаще всего дети испытывают трудности в:

- захвате пальцами мелких предметов;
- перекладывании или переливании воды из ёмкости в ёмкость;
- плавности движений;
- гибкости движений;
- точности движений.

Развитие мелкой моторики у детей со сложной структурой дефекта в игровой деятельности с водой влияет на развитие двигательной и зрительной памяти, развитие речи.

Чтобы дети с удовольствием посещали дефектологические занятия и с интересом выполняли предложенные им задания, необходимо придумывать новые, интересные дидактические игры с увлекательным материалом. Вашему вниманию я предлагаю дидактическое пособие для индивидуальных дефектологических занятий на развитие мелкой моторики с применением игр с водой. Материалы, используемые в методическом пособии, помогают активизировать у дошкольников со сложной структурой дефекта интерес к заданиям по развитию мелкой моторики, помогают установить эмоциональный контакт со взрослым. В своей небольшой практической деятельности для развития мелкой моторики детей группы компенсирующей направленности я использую различные игровые приёмы. В дидактической игре ребёнок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их.

Данное пособие помогает разнообразить занятие, повысить эффективность коррекционной работы.

Многофункциональное дидактическое пособие «Волшебная вода», которое направлено на решение многих задач при развитии мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Представленное пособие имеет следующие цели:

- тренировка пальчикового захвата;
- установление ребёнком причинно-следственных связей;
- развитие точности движений рук;
- развитие гибкости и плавности движений рук.

Предлагаемое методическое пособие «Волшебная вода» содержит набор дидактических игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.

В разработанных в пособии играх объединены задачи по развитию мелкой моторики, установлению эмоционального контакта ребёнка со взрослым, развитию речи, развитию памяти, внимания, мышления.

Актуальность дидактического пособия «Волшебная вода» заключается в том, что оно имеет обучающий и развивающий характер, игровую форму и основано на наглядном принципе обучения, способствует развитию памяти, внимания, мышления и речи.

Новизна данного пособия заключается в комплексном подходе к решению задач по развитию мелкой моторики, установлению эмоционального контакта ребёнка со взрослым, развитию высших психических функций. С помощью пособия «Волшебная вода» с детьми можно выполнять упражнения по развитию пальчикового захвата, ловкости, точности движений, закреплению лексических тем. Данное пособие позволяет развивать мелкую моторику в комплексе с изучением или

закреплением лексических тем, одновременно развивая базовые психические функции, мотивировать ребёнка на взаимодействие со взрослым.

В данном пособии представлены игры и упражнения, направленные на развитие пальчикового захвата, ловкости и гибкости кисти рук, развитие речи, памяти, внимания, мышления детей 3-7 лет со сложной структурой дефекта.

Представленные игры способствуют:

1. развитию у воспитанника пальчикового захвата;
2. развитию гибкости кистей рук;
3. развитию точности движений руки и пальцев;
4. развитию элементарных математических представлений;
5. мотивации к взаимодействию со взрослым;
6. сенсорной интеграции;
7. развитию речи, внимания, зрительной памяти, мышления.

Игры могут проводиться на индивидуальных занятиях с детьми.

Пособие представляет собой набор цветной воды (синяя, жёлтая, красное), цветные стаканы, пипетка, поднос, плёнка, заламинированные тематические картинки, ватные диски, бумажные полотенца.

Ход игры.

1. Игра «Стаканчики»

Цель игры: Развивать плавности движений руки.

Закрепление восприятие цвета.

Ребёнок с помощью пипетки переливает из одного (красного) стакана в другой (жёлтый) стакан.

2. Игра «Волшебные картинки».

Цель: Развитие пальчикового захвата.

Закрепление умения сжимать и разжимать пипетку, мотивация к занятию.

Перед ребёнком кладётся заламинированная предметная картинку по теме занятия, накрытая бумажной салфеткой. Ребёнок аккуратно капаёт водой на салфетку, после проявления картинки ребёнок отгадывает тему занятия.

3. Игра «Капли»

Цель: Развитие гибкости кисти рук.

В игру с водой можно включать пропевание звуков или различные звукоподражания, что будет способствовать развитию речи

Ребенок переливает воду из стакана в стакан, когда вода течёт пропевает гласные звуки, если ребёнок использует пипетку, то проговаривает: «кап, кап».

4. Игра «Посчитай-ка».

Цель: Закрепление у ребёнка пальчикового захвата.

Усвоение значения числа непосредственно в практической деятельности

Ребёнок с помощью пипетки какает, например, три капли на одноразовую пелёнку и проговаривает «кап, кап, кап». Получилось три цветных кружочка на поверхности.

5. Игра «Геометрические фигуры»

Цель: Развитие точность движений руки и пальцев.

Перед занятием из одноразовой детской пелёнки необходимо вырезать изучаемые фигуры, например, треугольник, квадрат. Предлагаем ребёнку раскрасить их разными цветами. Инструкция может быть следующей: «раскрась круг красной водой», «раскрась квадрат синей водой».

Заключение: это дидактическое пособие создает максимально благоприятное условие для развития детей дошкольного возраста, игры с водой способствуют установлению эмоционального контакта, более успешному обучению и усвоению материала у детей с расстройством аутистического спектра, а также у детей со сложной структурой дефекта. Пособие позволяет педагогу-дефектологу проявлять свой творческий потенциал и находить новые применения обыденным предметам. При помощи данного пособия повысилась эффективность дефектологического воздействия, дети дошкольного возраста с увлечением занимаются на занятиях.

