

## РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Волшебная вода»,  
учителя-дефектолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский  
сад № 110»

Крошка Алины Александровны.

Актуальность дидактического пособия заключается в том, что в настоящее время проблема поиска увлекательных способов развития мелкой моторики, плавности, гибкости, точности движений у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями привлекает внимание многих специалистов. Игры с водой являются инструментом для создания у ребёнка положительного настроения в ходе занятий. Через взаимодействие с водой специалист на занятиях может решать поставленные коррекционные задачи.

Новизна данного пособия заключается в многофункциональности, возможности использования педагогом пособие при решении широкого спектра образовательных задач. Так как, у воспитанников со сложной структурой дефекта, в том числе и у детей с расстройством аутистического спектра отмечается недеференцированность и неточность движений мелкой моторики, необходимо уделять особое внимание развитию функций рук. В головном мозге есть центры, отвечающие за координацию движения пальцев рук и за развитие речевых функций, которые находятся рядом и стимулируя один, вы развиваете и другой. На всех кончиках пальцев есть нервные окончания, они помогают передаче сигналов в мозговой центр, это как раз и влияет на развитие ребёнка. И поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику.

Практическая значимость пособия заключается в том, что в процессе выполнения поставленной задачи ребенок должен координировать движения, выполнять захват пальцами и проговаривать звуки/слова, усваивать причинно-следственную связь между разжиманием пальцев и набором воды в пипетку и наоборот. В результате применения дидактических игр: «Стаканчики», «Волшебные картинки», «Капли», «Посчитай-ка», «Геометрические фигуры» у ребенка улучшаются функции произвольного внимания, памяти, мышления, формируются навыки счёта, формируются представления о геометрических фигурах и тем самым активизируется речь.

Данное дидактическое пособие «Волшебная вода» может быть рекомендовано учителям-дефектологам, учителям-логопедам, воспитателям групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, а также может использоваться в индивидуальной работе с неговорящими детьми.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ

Подпись Н.А. Логачевой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 437 «26» октября 2023г.



Н.А. Логачева

А.В. Шевченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 110»**

## **«Волшебная вода»**

**Дидактическое пособие для развития мелкой моторики.**

**Автор:  
Крошка Алина Александровна  
учитель-дефектолог  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 110»**

**Краснодар 2023 г.**

**Методическое пособие «Волшебная вода»  
учителя-дефектолога МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад № 110»  
Крошка Алины Александровны**

**Введение.**

Проблема поиска способов развития мелкой моторики в увлекательной для детей со сложной структурой дефекта деятельности является актуальной на сегодняшний день. У детей со сложной структурой дефекта отмечается сложности или нежелание вступать в контакт со взрослыми, что может осложнить коррекционную работу. Игры с водой являются инструментом для создания у ребёнка положительного настроения в ходе занятий. Известно, что дети со сложной структурой дефекта проявляют особый интерес к играм с водой. Вода может успокаивать, давать ощущение комфорта и безопасности. Через взаимодействие с водой специалист на занятиях может решать поставленные коррекционные задачи. Особую роль играет целенаправленное взаимодействие с водой при развитии мелкой моторики. Так как, у воспитанников со сложной структурой дефекта, в том числе и у детей с расстройством аутистического спектра отмечается недеференцированность и неточность движений мелкой моторики, необходимо уделять особое внимание развитию функций рук. Большое стимулирующее влияние функции руки отмечают все специалисты, изучающие деятельность мозга, психику детей. Известно, в головном мозге центры, отвечающие за координацию движения пальцев рук и за развитие речевых функций, находятся рядом. Стимулируя один, вы развиваете и другой. На всех кончиках пальцев есть нервные окончания, они помогают передаче сигналов в мозговой центр, это как раз и влияет на развитие ребёнка. И поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику.

Работа с использованием воды по развитию мелкой моторики у дошкольников со сложной структурой дефекта является одной из актуальных проблем на сегодня.

Чаще всего дети испытывают трудности в:

- захвате пальцами мелких предметов;
- перекладывании или переливании воды из ёмкости в ёмкость;
- плавности движений;
- гибкости движений;
- точности движений.

Развитие мелкой моторики у детей со сложной структурой дефекта в игровой деятельности с водой влияет на развитие двигательной и зрительной памяти, развитие речи.

Чтобы дети с удовольствием посещали дефектологические занятия и с интересом выполняли предложенные им задания, необходимо придумывать новые, интересные дидактические игры с увлекательным материалом. Вашему вниманию я предлагаю дидактическое пособие для индивидуальных дефектологических занятий на развитие мелкой моторики с применением игр с водой. Материалы, используемые в методическом пособии, помогают активизировать у дошкольников со сложной структурой дефекта интерес к заданиям по развитию мелкой моторики, помогают установить эмоциональный контакт со взрослым. В своей небольшой практической деятельности для развития мелкой моторики детей группы компенсирующей направленности я использую различные игровые приёмы. В дидактической игре ребёнок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их.

Данное пособие помогает разнообразить занятие, повысить эффективность коррекционной работы.

Многофункциональное дидактическое пособие «Волшебная вода», которое направлено на решение многих задач при развитии мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Представленное пособие имеет следующие цели:

- тренировка пальчикового захвата;
- установление ребёнком причинно-следственных связей;
- развитие точности движений рук;
- развитие гибкости и плавности движений рук.

Предлагаемое методическое пособие «Волшебная вода» содержит набор дидактических игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.

В разработанных в пособии играх объединены задачи по развитию мелкой моторики, установлению эмоционального контакта ребёнка со взрослым, развитию речи, развитию памяти, внимания, мышления.

**Актуальность** дидактического пособия «Волшебная вода» заключается в том, что оно имеет обучающий и развивающий характер, игровую форму и основано на наглядном принципе обучения, способствует развитию памяти, внимания, мышления и речи.

**Новизна** данного пособия заключается в комплексном подходе к решению задач по развитию мелкой моторики, установлению эмоционального контакта ребёнка со взрослым, развитию высших психических функций. С помощью пособия «Волшебная вода» с детьми можно выполнять упражнения по развитию пальчикового захвата, ловкости, точности движений, закреплению лексических тем. Данное пособие позволяет развивать мелкую моторику в комплексе с изучением или

закреплением лексических тем, одновременно развивая базовые психические функции, мотивировать ребёнка на взаимодействие со взрослым.

В данном пособии представлены игры и упражнения, направленные на развитие пальчикового захвата, ловкости и гибкости кисти рук, развитие речи, памяти, внимания, мышления детей 3-7 лет со сложной структурой дефекта.

Представленные игры способствуют:

1. развитию у воспитанника пальчикового захвата;
2. развитию гибкости кистей рук;
3. развитию точности движений руки и пальцев;
4. развитию элементарных математических представлений;
5. мотивации к взаимодействию со взрослым;
6. сенсорной интеграции;
7. развитию речи, внимания, зрительной памяти, мышления.

Игры могут проводиться на индивидуальных занятиях с детьми.

Пособие представляет собой набор цветной воды (синяя, жёлтая, красное), цветные стаканы, пипетка, поднос, плёнка, заламинированные тематические картинки, ватные диски, бумажные полотенца.

## **Ход игры.**

### **1. Игра «Стаканчики»**

Цель игры: Развивать плавности движений руки.

Закрепление восприятие цвета.

Ребёнок с помощью пипетки переливает из одного (красного) стакана в другой (жёлтый) стакан.

### **2. Игра «Волшебные картинки».**

Цель: Развитие пальчикового захвата.

Закрепление умения сжимать и разжимать пипетку, мотивация к занятию.

Перед ребёнком кладётся заламинированная предметная картинку по теме занятия, накрытая бумажной салфеткой. Ребёнок аккуратно капает водой на салфетку, после проявления картинки ребёнок отгадывает тему занятия.

### **3. Игра «Капли»**

Цель: Развитие гибкости кисти рук.

В игру с водой можно включать пропевание звуков или различные звукоподражания, что будет способствовать развитию речи

Ребенок переливает воду из стакана в стакан, когда вода течёт пропевает гласные звуки, если ребёнок использует пипетку, то проговаривает: «кап, кап».

### **4. Игра «Посчитай-ка».**

Цель: Закрепление у ребёнка пальчикового захвата.

Усвоение значения числа непосредственно в практической деятельности



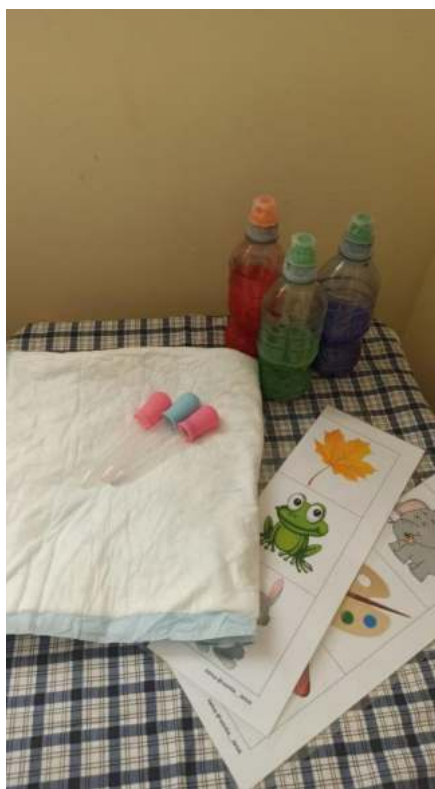
Ребёнок с помощью пипетки какает, например, три капли на одноразовую пелёнку и проговаривает «кап, кап, кап». Получилось три цветных кружочка на поверхности.

### 5. Игра «Геометрические фигуры»

Цель: Развитие точность движений руки и пальцев.

Перед занятием из одноразовой детской пелёнки необходимо вырезать изучаемые фигуры, например, треугольник, квадрат. Предлагаем ребёнку раскрасить их разными цветами. Инструкция может быть следующей: «раскрась круг красной водой», «раскрась квадрат синей водой».

**Заключение:** это дидактическое пособие создает максимально благоприятное условие для развития детей дошкольного возраста, игры с водой способствуют установлению эмоционального контакта, более успешному обучению и усвоению материала у детей с расстройством аутистического спектра, а также у детей со сложной структурой дефекта. Пособие позволяет педагогу-дефектологу проявлять свой творческий потенциал и находить новые применения обыденным предметам. При помощи данного пособия повысилась эффективность дефектологического воздействия, дети дошкольного возраста с увлечением занимаются на занятиях.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
IX КРАЕВОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ»**

**26 октября 2021 года**

Краснодар, 2021

УДК 376  
ББК 74.5  
Сб 23

**Сб 23** Сборник материалов IX краевой научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития системы непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае» (Краснодар, 26 октября 2021 г.) / под ред. Л.П. Кузмы, О.О. Бахтиновой, А.В. Смахтиной, И.С. Извариной – Краснодар: ГБОУ ИРО, 2022. – 120 с.

В сборник научно-практической конференции вошли статьи, посвященные актуальным проблемам развития системы непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также анализу практического опыта обучения и воспитания детей с различными нарушениями психического развития.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Все материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 376  
ББК 74.5

© Министерство образования, науки и  
молодежной политики Краснодарского края, 2021  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	5
<b>1 РАННЯЯ ПОМОЩЬ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	5
<b>Атаманиук С.Ю.</b> Опыт работы учителя логопеда в сопровождении детей с ОВЗ	6
<b>Савченко Ю.С., Танич И.И., Бондаренко И.В.</b> Построение воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	8
<b>Шкрыкина Е.Д.</b> Организация коррекционной работы по формированию навыков употребления простых синтаксических конструкций дошкольниками с общим недоразвитием речи	10
<b>Тришканевская Т.В.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями	14
<b>Першина А.А., Журавлева Е.Ю.</b> Готовность дошкольников с нарушениями интеллектуального развития к обучению в школе	17
<b>Фалькова Ю.А.</b> Современные подходы к формированию фонетической стороны речи у дошкольников с легкой степенью дизартрии	20
<b>Полянская Т.И., Шевченко В.С., Смахтина А.В.</b> Буккросинг как средство формирования импрессивной стороны речи у детей с ТНР	24
<b>Рахманова А.А.</b> Формирование произвольной регуляции поведения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	26
<b>Газимагомедова Э.Р.</b> Особенности развития речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	29
<b>Новожилова И.П., Смахтина А.В.</b> Использование дидактического набора «Дары Фрёбеля» в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	33
<b>Зуенко А.С.</b> К вопросу о трудовом воспитании детей с общим недоразвитием речи второго уровня речевого развития в семье	34
<b>Ефанова Р.Г.</b> К проблеме развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	38
<b>Алтунина С.И.</b> Игровые технологии в сенсорном развитии детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	41
<b>Изварина И.С.</b> Опыт работы по использованию системы О. Вайнгольц «Я хочу и могу говорить»	47
<b>Андреева С.Г.</b> Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья	47
<b>2 ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	51
<b>Кузма Л.П., Лучшева Г.А., Приходько М.А.</b> Особенности формирования личностных и коммуникативных базовых учебных действий у школьников с умственной отсталостью	51
<b>Спирева Н.А.</b> Опыт преемственности дошкольного и начального школьного образования в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ	57
<b>Андреева С.Г.</b> Формирование личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на уроках	61
<b>Семенчук И.Г.</b> Социализация обучающихся коррекционных школ	66

<b>Шестакова А.В.</b> Особенности формирования лексической стороны речи детей с интеллектуальными нарушениями средствами дидактической игры	71
<b>Макуха Л.С., Шумилова Е.А.</b> Информационно-компьютерные технологии в диагностической работе дефектолога	74
<b>Дудкина Е.А., Махалова И.М, Шарипова З.Р.</b> Организация взаимодействия специалистов службы сопровождения и педагогов в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	80
<b>Арустамян К.К.</b> Особенности личностной и ситуативной тревожности обучающихся подросткового возраста с задержкой психического развития	83
<b>Холина И.А.</b> Использование методов и приемов нейролингвистического программирования в развитии учащихся с задержкой психического развития	88
<b>Деркач Т.Е.</b> К вопросу о формировании связной речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	91
<b>Шумилова Е.А., Водяно Д.Х.</b> Особенности представлений обучающихся начальных классов с задержкой психического развития об одноклассниках	94
<b>Гайдарова Л.А.</b> Особенности нарушений чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	99
<b>Крошка А.А., Журавлева Е.Ю.</b> Роль представлений о предметном мире в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями	103
<b>Бочкарева А.В.</b> Нарушение письменной речи у детей младшего школьного возраста с оптической дисграфией	105
<b>Назарова В.В.</b> Особенности развития фонематического восприятия у детей с нарушениями интеллекта	107
<b>Абасова М.Э.</b> Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении сельской местности	112
<b>Шестакова А.В.</b> Особенности психолого-педагогической коррекции тревожности у обучающихся с умственной отсталостью	115

4. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз", 2002. - 224 с.
5. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / Учебное пособие / А.А. Осипова. - М.: ТЦ СФЕРА, 2000 - 512 с.

## **РОЛЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТНОМ МИРЕ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**А. А. КРОШКА,**

*Магистрант 1 курса очной формы обучения  
по направлению подготовки 44.04.03  
Специальное дефектологическое образование  
ФГБОУ ВО КубГУ г. Краснодар*

**Е. Ю. ЖУРАВЛЕВА,**

*канд. психол. наук, доцент кафедры  
дефектологии и специальной психологии  
ФГБОУ ВО КубГУ г. Краснодар*

***Аннотация.** В статье представлено теоретическое обоснование роли представлений о предметном мире в психическом развитии ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Дан анализ сформированных представлений у младших школьников с интеллектуальными нарушениями о предметном мире. Приведены примеры методик, используемых при исследовании уровня представлений о предметном мире.*

***Ключевые слова:** дошкольники, младшие школьники, интеллектуальные нарушения, представления о предметном мире, высшие психические функции, память, восприятие.*

С.Л. Рубинштейн понимал представление как воспроизведённый образ предмета, основывающийся на нашем прошлом опыте взаимодействия с ним [6]. С одной стороны, представления возникают в результате обобщения образов восприятия. С другой стороны, представления близко связаны не только с восприятием, но и с мышлением, речью, памятью. Образ как психическое явление включен в сложную структуру познавательных процессов, он имеет свою семантику, является носителем предметного значения, отражает степень обобщенности, обладает смыслом [7]. Образ мира формируется у ребенка постепенно, по мере накопления представлений о предметном мире и обработки во внутреннем плане, в ходе развития и функционирования познавательной сферы.

Говоря о роли представлений о предметном мире в психическом развитии ребенка, необходимо понимать, что представления формируются в онтогенезе начиная с раннего периода развития. На первом году жизни появляются первые, так называемые, мотивирующие представления об окружающем мире, которые ещё неполны, слитны, отрывочны; у детей второго года жизни начинают формироваться предметные представления, содержащие в себе свойства предметов: форма, цвет, величина [1, 3]. К трём годам у ребёнка появляется образ собственного «Я», что знаменует начало формирования представлений о себе. Временные представления начинают формироваться в четыре года, но на протяжении всего дошкольного возраста остаются скудными, отрывчатыми. Т.И. Гризик считает, что дошкольное детство предполагает зарождение первичного образа мира при условии познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику. Пространственные представления, как и временные, окончательно формируются только к школьному возрасту [2, 5]. Старший дошкольник знает и определяет верх и низ, уверенно использует в деятельности направления: право - лево и т.п. В младшем школьном возрасте дети уже имеют более точные временные представления,

их представления об окружающем мире обширны и многообразны. В школе на уроках окружающего мира, а в старшей школе на уроках биологии, географии, истории и др. формируются и расширяются представления об окружающем мире, о себе, как о человеке. Помимо представлений об окружающем мире, более точными становятся и накапливаемые математические представления [4].

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями свойственно общее недоразвитие психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности, снижением познавательной активности и несформированностью познавательных интересов. Ощущения и восприятие у них неточны, мало дифференцированы и опосредованы речью. Запоминают информацию они медленно, на основе многократных повторений, быстро забывают сохраненные в памяти образы и испытывают трудности при воспроизведении. Внимание детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями отличается малым объёмом, низким уровнем распределяемости. Мышление - лабильно и инертно; особенно нарушено словесно-логическое мышление: дети затрудняются в обобщении, а анализ отличается бедностью, непоследовательностью. Нарушена у таких детей также эмоционально-волевая сфера. Все эти особенности оказывают влияние не только на количество, но и на качество формируемых и накапливаемых представлений о предметном мире и на этапе дошкольного детства, и на протяжении всего обучения в школе.

Для изучения роли представлений о предметном мире в психическом развитии младших школьников с интеллектуальными нарушениями нами было проведено исследование на базе ГБОУ школы № 21 г. Краснодара. В эксперименте приняли участие ученики четвертого класса в возрасте от 11 до 12 лет. Исследование состояло из обследования уровня сформированности представлений о предметном мире, беседы с классным руководителем об успеваемости обучающихся и беседы с педагогом психологом о психическом развитии школьников. С целью выявления запаса сведений и представлений об окружающем, а также для определения их точности, мы использовали модифицированный вариант методики И.М. Соловьева, методики С.Д. Забрамной и О.В. Боровика. Кроме того, нами был составлен опросник для направленной беседы с обучающимися.

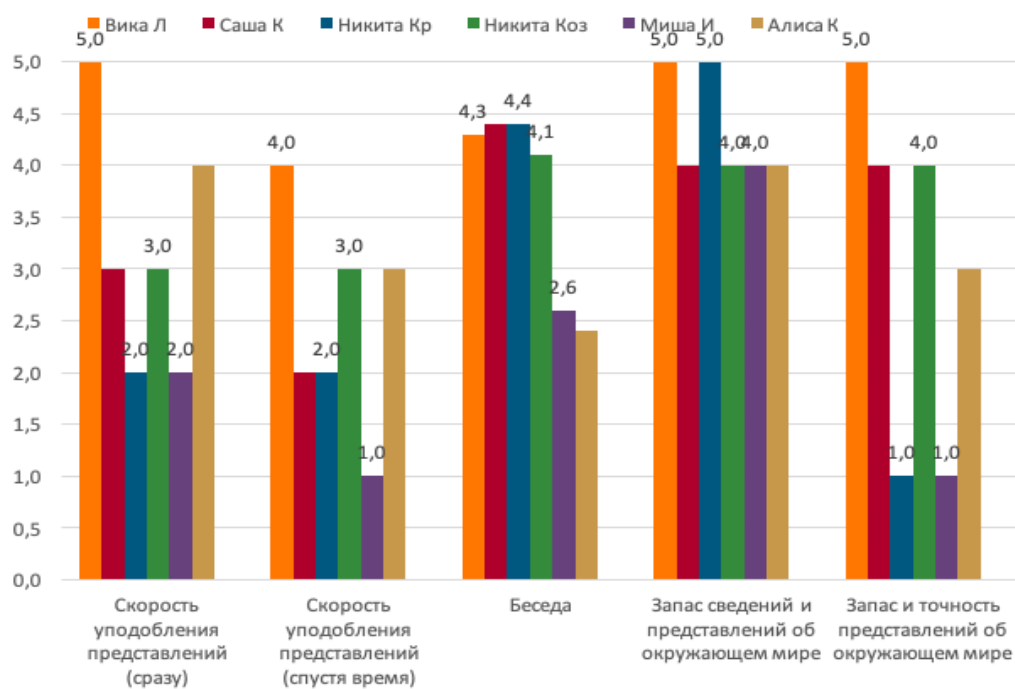


Рисунок 1 – Количественный анализ результатов исследования

В ходе беседы детям предлагалось перечислить известных им домашних и диких животных, описать внешние признаки некоторых из них, назвать виды одежды и обуви соглас-

но сезона, перечислить известные обучающимся виды транспорта и определить его назначение. Полученные количественные результаты представлены на рисунке 1.

Анализируя информацию об успеваемости обучающихся, сопоставляя ее с результатами нашего исследования мы заключили, что они коррелируется с уровнем успеваемости в классе. Проведённый нами эксперимент позволил сделать вывод, что уровень сформированности представлений о предметном мире зависит от сохранности высших психических функций, так же и сформированность сферы образов-представлений, их количество и качество, напрямую связано с успешностью обучающегося в освоении учебной программы, готовностью к взаимодействию и степени их социализации. Таким образом, развивая представления о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями, обогащая их внутренний мир, помогая им осмысливать, связывать отдельные сведения в общий контекст, мы осуществляем коррекцию не только образной сферы, но и всей психики ребенка с нарушением интеллекта.

### Библиографический список

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: От рождения до 6 лет: книга для воспитателя детского сада / Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер. – Москва: Просвещение, 1988. – 143 с.
2. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. [Текст]: методическое пособие для воспитателей / Т.И.Гризик. - Москва: Просвещение, 2017. - 206 с.; 26 см. - (Радуга); ISBN 978-5-09-050268-9.
3. Запорожец, А. В. Развитие восприятия и деятельность: избранные психологические труды в 2 томах / А.В.Запорожец. – Москва: Педагогика, 1986. – 2 т. –118 с.
4. Исследование познавательных процессов детей-олигофренов: сборник научных трудов / ответственный редактор В.Г.Петрова [и др.]; Академия педагогических наук СССР; НИИ дефектологии. – Москва: Академия педагогических наук СССР, 1987. – 88 с.
5. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т.Д.Рихтерман. – Москва: Просвещение, 1991. – 45 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 720 с.
7. Щедрова, Е. Ю. Особенности образов-представлений, сформированных в условиях зрительной депривации: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Щедрова Елена Юрьевна. – Хабаровск, 2005. – 21 с.

### НАРУШЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ


**А.В. БОЧКАРЕВА,**

*студент 5 курса ФГБОУ ВО «КубГУ»*

*ФППК, кафедра дефектологии и специальной психологии*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема нарушения письменной речи у детей младшего школьного возраста с оптической дисграфией. Показаны причины возникновения оптической дисграфии. Представлены способы коррекции данного нарушения письменной речи младшего школьника.

**Ключевые слова:** письменная речь, дисграфия, оптическая дисграфия.



# Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
(17 ноября 2021 г., г. Краснодар)

Киров  
2021



УДК 37.018.26  
ББК 74.205  
К90

**Редакторы:**

**Гребенникова Вероника Михайловна**, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

**Кураева Джульета Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

**Голубь Марина Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Рецензент –**

**Шумилова Елена Аркадьевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (17 ноября 2021 г., г. Краснодар) / [под ред. А. Г. Ларионовой]. – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-01-6

*Научное электронное издание*

В сборник вошли статьи, представленные для участия во Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: социально-педагогические и психологические проблемы родительства; вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании; семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения; экология семьи – ответственное родительство.

ISBN 978-5-907541-01-6

УДК 37.018.26  
ББК 74.205

# Содержание

Абакумова Светлана Ивановна, Пшиченко Анна Николаевна,  
Драй Светлана Владимировна

**Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации  
дошкольников через совместную деятельность с семьями детей с ТНР ..... 10**

Абраменко Ксения Сергеевна, Филиппиди Татьяна Ивановна

**Особенности развития коммуникативной деятельности у дошкольников с ОНР..... 13**

Аветисянц Самира Владимировна, Каракулиди Светлана Геннадиевна

**Пагубные привычки – социальная проблема в семье..... 16**

Аксенова Наталья Юрьевна

**Особенности взаимодействия учителя и родителей во время адаптации ребёнка  
в 1-м классе..... 19**

Баштовенко Зарине Вазгеновна

**Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями  
здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного  
учреждения (из опыта работы по авторской программе «Детства светлый лучик»  
для детей с ОВЗ, не посещающих ДОО)..... 22**

Бекетова Марина Ивановна

**Модель сотрудничества семьи и социального окружения МБДОУ ДС № 42  
«Красная шапочка» г. Туапсе в системе муниципального партнёрства ..... 27**

Беленкова Алёна Сергеевна

**Анализ основных форм и методов семейного воспитания и их влияния  
на развитие старших дошкольников ..... 30**

Беленкова Людмила Васильевна, Шерстобитова Елена Николаевна,  
Чернецова Нина Юрьевна

**Особенности развития связной речи дошкольников..... 33**

Беленкова Людмила Васильевна

**Особенности семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка ..... 37**

Бешук Светлана Анатольевна

**Эффективность кластерного подхода повышения профессиональных  
компетентностей педагогов в работе с родительской общественностью  
в условиях инновационной деятельности ..... 41**

Бондарева Полина Геннадьевна, Хить Мария Владимировна,  
Лазаренко Лариса Анатольевна

**Супружеский конфликт как проблема психологического исследования ..... 44**

Бохан Марина Викторовна

**Теоретические аспекты влияния детско-родительских отношений  
на ответственность дошкольников ..... 48**

Букирева Татьяна Анатольевна, Крошка Алина Александровна

**Пути повышения эффективности взаимодействия учителя-дефектолога  
с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья..... 52**

Власенко Валерия Сергеевна, Кузнецова Евгения Анатольевна

**Организационные и психолого-педагогические условия сенсомоторного развития  
детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра..... 55**

Волкова Елена Николаевна

**Позитивная социализация детей в контексте задач семейного воспитания ..... 59**

помнить, что перед ними поставлена большая ответственность, а воспитывать ответственность ребенка помогают правильно сформированные детско-родительские отношения. И если родители принимают своего ребенка таким как он есть, если родители уважают вкусы, чувства, то это позволяет воспитать высокую степень ответственности ребенка к своей деятельности – и, прежде всего, учебной.

### **Ссылки на источники**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Педагогика, 2014. – 128 с.
2. Березина, Т.Н. Развитие способностей как гуманистическая составляющая образования / Т.Н. Березина // Alma Mater. – М.: Вестник высшей школы, 2019. – Вып. 7. – С. 12–34.
3. Верзилин, Н.М. Проблемы методики преподавания / Н.М. Верзилин. – М.: Просвещение, 2017. – 108 с.
4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Методы изучения психики ребенка. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова – М.: Наука, 2018. – 233 с.
5. Голубь М.С., Кураева Д.А. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 10, № 2А, 2021.
6. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни: Учеб. Пос. / И. В. Гребенников. – М.: Просвещение, 2017. – С. 270–273.
7. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: ИндиД, 2017. – 206 с.
8. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебн. пособ. для студентов / П. И. Пидкасистый – М.: Наука, 2011. – 342 с.
9. Раченко, И.П. НОТ учителя / И.П. Раченко. – М.: Педагогика, 2012. – 138 с.
10. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru). (дата доступа 13.12.2020)
11. Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Государственного комитета по народному образованию 16 июня 2009) [Электронный ресурс]. URL: [ww.schk.ru](http://ww.schk.ru) (дата доступа 12.08.2021)
12. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/> (дата доступа 10.08.2021).

### **Букирева Татьяна Анатольевна,**

*канд. филол. наук, доцент кафедры специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар*

[i.s.07@yandex.ru](mailto:i.s.07@yandex.ru)

### **Крошка Алина Александровна,**

*студентка кафедры специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар*

[kroshka.alina2017@gmail.com](mailto:kroshka.alina2017@gmail.com)

## **Пути повышения эффективности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Аннотация.** Актуальность проблемы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья очень велика. Известно, что успешность социализации и коррекции психического развития ребёнка зависит не только от дефектологических занятий, но и от усилий родителей по развитию и закреплению навыков, формируемых на занятиях. [4]. Необходимость установления доверительных отношений между дефектологом и родителями детей с ограниченными возможностями здоровья может способствовать эффективности взаимодействия специалиста и родителей.

**Ключевые слова:** стратегия речевого взаимодействия, дефектолог, дети с ограниченными возможностями здоровья, доверительные отношения, личностные качества дефектолога.

В настоящее время исследования, посвященные вопросам поиска путей повышения эффективности взаимодействия между дефектологом и родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) вызывают большой интерес. Если семья является системообразующей детерминантой в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие [3], то дефектологу и родителям необходимо взаимодействовать, основываясь не только на взаимопомощи, взаимоуважении, но и на взаимодоволии [2].

Эффективность взаимодействия в условиях институционального дискурса может зависеть от выбранной коммуникативной стратегии речевого общения между специалистом и родителями ребёнка с ОВЗ [2]. Если стратегия речевого взаимодействия определяет успешность достижения согласия между дефектологом и родителями, то основой взаимодействия для повышения эффективности могут стать, на наш взгляд, именно доверительные отношения между ними.

Для понимания необходимости установления доверительных отношений, определения формата и условий эффективного взаимодействия нами был проведен опрос среди родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Опрос проходил в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования города Краснодара «Центр – детский сад № 110». Вопросы были составлены для решения следующих задач:

- определить необходимость доверительного отношения как условия эффективности взаимодействия дефектолога с родителями детей с ОВЗ;
- выявить личностные качества, необходимые дефектологу для установления доверительных отношений;
- определить наиболее эффективные формы взаимодействия родителей с дефектологом, способствующие построению доверительных отношений [5];
- определить формат и периодичность традиционных форм взаимодействия родителей с дефектологом, необходимых для выстраивания и поддержания доверительных отношений;
- определить необходимость памятки для родителей, содержащей тезисы личной консультации или родительского собрания (во избежание искажения информации).

Лист-опрос представлен в таблице 1.

Таблица 1

### Лист-опрос

Вопрос	Варианты ответа
1. Считаете ли вы, что эффективность взаимодействия зависит от степени доверия родителей дефектологу	А) Да Б) Нет В) Не имеет значение
2. Какие качества дефектолога (профессиональные или личностные) в большей степени, на ваш взгляд, способствуют установлению доверительных отношений.	А) Личностные качества Б) Профессиональные качества В) Не имеет значение
3. Какие, на ваш взгляд, ЛИЧНОСТНЫЕ качества дефектолога могут способствовать построению доверительных отношений?	Любые варианты ответа
4. Какие, на ваш взгляд, ЛИЧНОСТНЫЕ качества дефектолога являются недопустимыми при построении доверительных отношений?	Любые варианты ответа
5. Какую форму взаимодействия с дефектологом вы считаете наиболее приемлемой /самой удобной (эффективной для построения доверительных отношений)?	А) Родительские собрания Б) Личные консультации В) Не имеет значения
6. В каком формате Вам удобно было бы посещать родительские собрания?	А) очные собрания Б) дистанционные собрания В) Не имеет значение

(если в результате ответа на шестой вопрос был выбран вариант ответа «А»)	
7. В каком формате Вам удобно получать информацию от дефектолога об успехах Вашего ребёнка? (если в результате ответа на шестой вопрос был выбран вариант ответа «Б»)	А) Личная беседа в очном формате Б) Личная беседа по телефону В) Сообщение-отчёт в одном из электронных форматов Г) Не имеет значение
8. Как часто, на Ваш взгляд, необходимы встречи с дефектологом для уточнения содержания коррекционной работы?	А) Раз в неделю Б) раз в месяц В) По необходимости
9. Уместно ли на родительском собрании говорить о достижениях каждого ребёнка отдельно?	А) Да Б) Нет В) Не имеет значение
10. Считаете ли Вы необходимым в конце встреч получать памятку, содержащую тезисы личной консультации или родительского собрания (во избежание искажения информации)	А) Да Б) Нет В) Не имеет значение

Важность и необходимость установления доверительных отношений как условие эффективности взаимодействия дефектолога с родителями детей с ОВЗ отметили 100% опрошенных. Так же, для установления эффективного взаимодействия важными личностными качествами дефектолога родители считают честность (28%), аккуратность (28%), трудолюбие (85%), терпение (85%), любовь к детям (85%), ответственность (100%), доброжелательность (28%), креативность (28%). Неприемлемыми личностными качествами для дефектолога, по мнению родителей, являются: раздражительность (85%), недружелюбие (28%), безразличие (28%), неаккуратность (28%). 100% опрошенных считают самой эффективной формой взаимодействия с дефектологом именно личные консультации. При проведении родительских собраний 50% родителей считают невозможным обсуждение с дефектологом достижений каждого ребёнка персонально, и 50% считают это возможным. Получение информации в рамках электронного формата 44% родителей считают удобной формой взаимодействия, 28% предпочли бы личную беседу в очном формате и ещё 28% опрошенных доверительной считают личную беседу по телефону. Анализ ответов на восьмой вопрос свидетельствуют о том, что 44% опрошенных считают, что встречи с дефектологом для уточнения содержания коррекционной работы должны проходить не по графику, а по необходимости. 28% родителей хотели бы проводить встречи с дефектологом для уточнения содержания коррекционной работы 1 раз в неделю, и, соответственно, 28% – раз в месяц. 100% родителей хотели бы получать памятку, содержащую тезисы личной консультации или родительского собрания во избежание искажения информации.

Для большинства респондентов профессиональные качества дефектолога в большей степени влияют на установление доверительных отношений, чем личностные качества. Важно отметить, что 85 % опрошенных называли трудолюбие очень важным личностным, а не профессиональным качеством специалиста.

Анализ результатов опроса позволяет сделать вывод, что важнейшими факторами, влияющими на установление доверительных отношений, являются профессионализм, определенные личностные качества, а также индивидуальный выбор форм общения. В свою очередь, именно доверительные отношения являются необходимым условием для эффективного взаимодействия дефектолога и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Ссылки на источники

1. Богомолкина Л.В., Масленникова Т.В. Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – Москва: Школьная Пресса, 2006. № 2. – С. 54–56.
2. Крошка А. А., Букирева Т. А. Коммуникативные стратегии достижения согласия в процессе взаимодействия дефектолога и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (институциональный дискурс) // Идеи Л. С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве (посвящается 125летию Л. С. Выготского). – Краснодар.: КМАПППКС, 2021. – С. 316–321.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Челябинский государственный университет

**ОБРАЗОВАНИЕ МАГИСТРОВ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Тезисы докладов V Всероссийской конференции «Образование магистров:  
проблемы и перспективы развития»  
29-30 ноября 2021 г., Челябинск

Челябинск  
Издательство Челябинского государственного университета  
2022



УДК 378.1  
ББК Ч48  
О-23

*Организаторы конференции:*

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

*Ответственный за выпуск С.А. Белоусова*

О-23      **Образование магистров: проблемы и перспективы развития** : тезисы докладов V Всероссийской конференции «Образование магистров: проблемы и перспективы развития» (29-30 ноября 2021 г., Челябинск) / отв. за вып. С.А. Белоусова. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2022. 466 с.

Сборник включает тезисы докладов участников V Всероссийской конференции «Образование магистров: проблемы и перспективы решения». Рассматриваются вопросы совершенствования механизмов продвижения и «упаковки» образовательных программ магистерской подготовки; развития интердисциплинарности - рождение и реализация программ на стыке наук; анализируются магистратуры глазами студентов, ожидания от обучения и управления собственной образовательной траекторией; продвижения идей баланса компетенций Soft-Hard-Digital в контексте внедрения новых образовательных и социальных технологий; выявления лучших практик и разбор острых и проблемных моментов в реализации образовательных программ.

УДК 378.184  
ББК Ч48я43

© Авторы

© Челябинский государственный университет

<i>Животок Р.Г.</i> КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	193
<i>Журило Н.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	199
<i>Загидуллина М. В.</i> КОНФЛИКТ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ МАГИСТРАТУРЫ.....	203
<i>Загребельная И.В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ПО МАТЕРИАЛАМ КНИГИ АЛАНА МАРШАЛЛА «Я УМЕЮ ПРЫГАТЬ ЧЕРЕЗ ЛУЖИ»).....	207
<i>Земляная О.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВ ОЗНАНИЕ.....	210
<i>Иванцова А.С.</i> РОЛЬ ПЛАВАНИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С ОНР...	212
<i>Идрисова В.Ж.</i> ОНТОГЕНЕЗ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	216
<i>Кальченко А.Л.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	220
<i>Кислякова М.С., Кузвесова А.Н.</i> ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГЕОКЕШИНГА КАК ИГРОВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	224
<i>Колясникова С.Н.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ III УРОВНЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	226
<i>Копанева А.Н.</i> РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ..	229
<i>Крошка А.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТНОМ МИРЕ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	231
<i>Кузвесова А.Н., Кереселидзе-Алексеевко В.М.</i> РОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: РЕАКЦИИ РОДИТЕЛЕЙ, ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ.....	235
<i>Кузвесова А.Н.</i> МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	239
<i>Курзенева Е.С.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РИТМА УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	244

нарушением интеллекта в связи с их своеобразным восприятием мира, пониманием обращенной речи, самими высказываниями детей и другими особенностями интеллектуального развития. Данная категория детей также характеризуется заторможенным темпом развития отношений в социуме. Многие представления о социальных отношениях не сформированы, следовательно, это приводит к нарушению коммуникативной сферы.

**Список литературы:**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] / Г. С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2000. – 294 с.
2. Абрамян, Л. А. О возможностях игры и коррекции социальных эмоций дошкольников. Игры и самостоятельная деятельность детей в системе воспитания [Текст] / Л. А. Абрамян. – Таллин: Детство, 1984. – 27 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 67 с.
4. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст]: для руководителей школ и педагогов / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М.: 1973. – 214 с.
5. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Смысл, 2004. – 512 с.
6. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст]: учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. / С. Д. Забрамная. – М.: Просвещение, Владос, 1995. – 112 с.
7. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей [Текст]: учебное пособие / В. В. Лебединский – М.: Изд-во Московского университета, 1985. – 45 с.
8. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
9. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. Избранные главы [Текст] / Г. Е. Сухарева. – М.: Медицина, 1965. – 219 с.
10. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2006. – 384 с.

УДК 159.9:616

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТНОМ МИРЕ У ДЕТЕЙ С  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Крошка А.А.**

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар, Россия*

[kroshka.alina2017@gmail.com](mailto:kroshka.alina2017@gmail.com)

**Ключевые слова:** интеллектуальные нарушения, представления о предметном мире, память, восприятие, умеренная умственная отсталость, дошкольный возраст, школьный возраст.

По данным министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, в 2020–2021 учебном году 10339 обучающихся проходили обучение по программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что выше на 1,3 % показателей 2019–2020 учебного года [3]. На данный момент мы понимаем, что количество детей с инвалидностью, в том числе и с интеллектуальными нарушениями растёт, а значит, требуется актуализация накопленных теоретических научных знаний для понимания специфики психического и интеллектуального развития детей с интеллектуальными нарушениями. В статье пойдет речь об интеллектуальных нарушениях при умеренной умственной отсталости у детей дошкольного и школьного возраста.

Известно, что представление – это образ предмета, возникший на основе восприятия. Представления о предмете с одной стороны во многом зависят от качества восприятия, а с другой стороны само оказывает существенное влияние на процесс восприятия. Изучение любого явления начинается с формирования у учеников предметно-пространственного образа этого явления. От прочности и адекватности этих чувственных образов – представлений – во многом зависит правильность понятий, суждений, умозаключений, выводов [7].

Для понимания особенностей представлений у детей с интеллектуальными нарушениями, необходимо более изучить особенности памяти и восприятия этих детей. На данный момент наиболее полно изучено зрительное восприятие детей с интеллектуальными нарушениями. Причина этого заключается в том, что зрение, более, чем какой-либо другой анализатор, широко, многоаспектно и разнообразно позволяет решать информационные задачи. Детям с интеллектуальными нарушениями свойственна узость зрительного восприятия. В свою очередь узость зрительного восприятия уменьшает возможности обзирать окружающее их пространство, следовательно, ограничиваются представления детей с интеллектуальными нарушениями об окружающем мире. Ещё одной немаловажной особенностью является неточная дифференцированность зрительного восприятия, следовательно, и зрительных представлений. Дети с интеллектуальными нарушениями не всегда распознают цвет и цветовые оттенки окружающих объектов, сам объект воспринимают всеобщее, без выделения характерных для него частей, пропорций и своеобразия строения. Дети с умеренной умственной отсталостью к школьному возрасту правильно различают контрастные цвета (белый и черный), насыщенные красный, синий. Однако, не распознают цвета слабонасыщенные, не видят их сходства с насыщенными, не различают оттенков [5].

Школьники с умеренной умственной отсталостью с большим трудом, в отличие от нормально развивающихся школьников, выделяют предметы, имеющие маленькие размеры, находящиеся на не резко отличном по цвету фоне. Часто объединяют в одну группу одинаковые с их точки зрения, геометрические фигуры, например, квадраты и прямоугольники, не замечая различий между ними [7]. Исследованием зрительных представлений школьников с недостатками умственного развития в коррекционной

психологии занимались И.М. Соловьев, М.М. Нудельман, А.И. Липкина, Р.Б. Каффеманас и другие. Исследования, вышеуказанных авторов, указывают на недостаточность дифференцированности, бедность, а в ряде случаев даже неадекватность представлений о реальной действительности учеников с интеллектуальными нарушениями [7, 9]. В первом классе у учащихся с интеллектуальными нарушениями представления предметов значительно отличаются от предметов в реальности. Зачастую в рисунках первоклассников, которые они выполняют по памяти после восприятия уже знакомого предмета или объекта, прослеживается отсутствие у них наибольших характерных частей. Предметы изображаются в ином положении, не соответствуют размеры предмета на рисунки и предъявленного предмета. Почти всегда не сохраняется расположение отдельных частей предмета или объекта в пространстве. Ручные часы, показанные ученикам, они рисуют без секундной стрелки или без винта для перевода стрелок [7]. Помимо узости и недифференцированности представлений, полученных с помощью зрительного восприятия предметов, у детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается и неточность представлений, полученных путём осязательного восприятия предмета. Не все дети дошкольного и младше школьного возраста могут осуществить отдельные движения, направленные на ознакомление с фигурой путем осязания. Многие дети, помещая объект на ладони и, не получая побуждений со стороны взрослого, не производят никаких осязательных движений, по-другому никак не взаимодействуют, не знакомятся с фигурой. У детей с умеренной умственной отсталостью наблюдаются излишне, хаотичные, импульсивные, поспешные движения, которые не могут стать основой для создания четкого образа осязаемой фигуры. Исследования А.П. Гозовой, а также, проведённое исследование в более поздние годы Р.Б. Каффеманасом, подтвердили неточность и слабость осязательного восприятия школьников с интеллектуальными нарушениями [7].

Представления о предметном мире близко связаны не только с восприятием, мышлением и речью, но и с памятью. Ведь, чтобы у детей формировались четкие, адекватные и устойчивые представления, помимо полноценного анализа предметов и явлений, необходимо стремление как можно точнее и на длительный срок запомнить воспринятое. Память – это форма психического отражения действительности, заключающаяся в запоминании, сохранении и в последующем воспроизведении прошлого опыта [10]. Память представляет собой один из ведущих компонентов познавательной деятельности. Немало исследований в олигофренопсихологии посвящено проблеме памяти. Проведенные исследования выявили общие с нормой, а также специфические особенности становления и протекания мнемических процессов у умственно отсталых детей. У детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе и при умеренной умственной отсталости, в большей степени нарушена логическая память. В меньшей степени нарушена механическая память [8].

Представления у учащихся с интеллектуальными нарушениями отличаются слабостью сохранения в памяти пространственных отношений предметов. Преобладают неспецифические пространственные отношения предметов реального мира [6].

Исследования показывают, что с течением времени, как у нормально развивающихся, так и умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста происходит изменение представлений объектов. Более значительные изменения представленного в памяти предмета от реального предмета зависит от временного промежутка от восприятия предмета до актуализации его образа. Но представления учащихся с интеллектуальными нарушениями подвергается более сильным и своеобразным изменением, чем представления нормально развивающихся детей [7]. Как у учеников нейротипичных, так и у умственно отсталых школьников представления изменяются быстрее в течение первого времени после восприятия, затем эти изменения идут медленнее. У учеников с интеллектуальными нарушениями изменение представлений происходит практически сразу же после восприятия объектов. По истечению трёх минут после знакомства с предметом представления о нем у умственно отсталых учащихся оказываются резко сглаженными, некоторые черты полностью исчезают или оказываются слабо выраженными. Чем больше проходит времени, тем больше в памяти стираются особенности воспринятого образа объекта, сам объект приобретает черты хорошо известных детям предметов. Лишь 17% учащихся сразу после показа изображения воспроизводят объекты точно. У всех остальных учеников в большей или меньшей степени своеобразие объекта сглаживается [4].

Учащиеся 4 класса с интеллектуальными нарушениями, рисуя несколько сходных объектов, например, резко отличающихся друг от друга рядом признаков рыб, воспринятых одновременно или в течение небольшого отрезка времени, изображают их похожими друг на друга, а спустя несколько дней эти сходства усиливаются. Данное взаимоуподобление характерно и для нормально развивающихся школьников, но оно происходит гораздо медленнее и часто только по 1–2 признакам. У умственно отсталых школьников взаимное уподобление свойственно не только формам, но и цветам объекта. Такое взаимоуподобление одних объектов другим происходит из-за того, что учащиеся с интеллектуальными нарушениями не сравнивают представленные предметы или изображения между собой, следовательно, не замечают характерных для каждого из них признаков [7].

Таким образом, в связи с дефицитностью, неточностью восприятия и слабостью памяти умственно отсталых школьников, представления носят размытый, фрагментарный и неустойчивый характер. Цвета, цветовые оттенки, форма, пространственное расположение предметов или объектов слабо распознаётся учащимися с интеллектуальными нарушениями, а значит, снижает их возможности познания окружающего мира и формирования представлений о нём. Уподобление воспринимаемых образов, сказывается на узнавании и запоминании изучаемых предметов, что резко ограничивает формирование новых представлений о предмете.

#### **Список литературы:**

1. Баряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Барляев, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин Н. Д. Соколова – СПб.: СОЮЗ, 2003. – 320 с. – ISBN 5-94033-094-0.



2. Большой психологический словарь / авторы-составители Н. Н. Авдеева [и др.]. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с. – ISBN 978-5-17-055693-9.
3. Информационная справка об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Краснодарском крае по состоянию на 1 сентября 2020 года // Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://minobr.krasnodar.ru/obrazovanie/spetsialnoe-obrazovanie/organiz-obuch-i-vospit-detey-s-ogran-vozhzh/informatsionnaya-spravka-ob-obrazovanii-detey-s-ogranichennymi-vozhzhnostyami-zdorovya-i-detey-inval/> (дата обращения 27.11.2021).
4. Нудельман, М. М. Методы исследования воображения аномальных детей: курс лекций / М. М. Нудельман. – М.: МГПИ, 1978. – 60 с.
5. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы: монография / Под ред. Шиф Ж. И. – М.: Просвещение, 1965. – 343 с.
6. Петрова, В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов / В. Г. Петрова. – М.: Просвещение, 1968. – 158 с.
7. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Академия, 2004. – 160 с. – ISBN: 5-7695-1781-6.
8. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пос. / С. Я. Рубинштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 190 с.
9. Соловьев, И. М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей / И. М. Соловьев. – М.: Просвещение, 1966. – 224 с.

УДК 373.2

## **РОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: РЕАКЦИИ РОДИТЕЛЕЙ, ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ**

**Кузвесо́ва А.Н., Кереселидзе-Алексеенко В.М.**

*МАДОУ МО «Детский сад №193», г. Краснодар, Россия*  
[anastasiya-555666@mail.ru](mailto:anastasiya-555666@mail.ru)  
[detsad193@kubannet.ru](mailto:detsad193@kubannet.ru)

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, социальная поддержка, адаптация, социализация, интеграция.

Семья является динамично функционирующей единицей, неоднократно переходящей из состояния равновесия в состояния развития и перемен. Семьи постоянно стремятся к стабильности. Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья может привести к нарушению баланса. Родители становятся важнейшим источником поддержки и центральным звеном в уходе и образовании детей с нарушениями в развитии. От членов семьи требуется дополнительный запас эмоциональных и финансовых ресурсов, который связан с рождением ребенка с особенностями в развитии.



**Министерство образования, науки и  
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**П Р И К А З**

От 29.04, 2022

№ 281

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса  
"Учитель-дефектолог Краснодарского края" в 2022 году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 г. № 3808 "Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае", во исполнение приказа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края от 16 марта 2022 г. № 183 "О проведении краевого профессионального конкурса "Учитель-дефектолог Краснодарского края" в 2022 году" на основании протоколов счетной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого профессионального конкурса "Учитель-дефектолог Краснодарского края" в 2022 году (далее-Конкурс) согласно приложению.
2. Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Забашта), информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев) разместить информацию о победителях, призерах и лауреатах Конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по профессиональному развитию и национальным проектам О.И. Шамалову.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

И.о ректора

И.В.Лихачева

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

от 29.04.2022 № 281

**ИТОГИ**  
**краевого профессионального конкурса**  
**"Учитель-дефектолог Краснодарского края" в 2022 году**

1. Признать победителями краевого профессионального конкурса "Учитель-дефектолог Краснодарского края" в 2022 году:

1) в номинации "Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края":

Шуткину Полину Сергеевну, учителя-дефектолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 28 поселка Суворов-Черкесский;

2) в номинации "Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края":

Подун Юлиану Вадимовну, учителя-дефектолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 193 "Планета будущего".

2. Признать призерами краевого профессионального конкурса "Учитель-дефектолог Краснодарского края" в 2022 году:

1) в номинации "Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края":

Игумнову Анну Геннадьевну, учителя-логопеда муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 125 муниципального образования городской округ город курорт Сочи Краснодарского края;

2) в номинации "Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края":

Стриха Екатерину Сергеевну, учителя-логопеда государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 59 г. Краснодара.

3. Признать лауреатами краевого профессионального конкурса "Учитель-дефектолог Краснодарского края" в 2022 году:

1) в номинации "Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края":

Коновалову Анну Владимировну, учителя-дефектолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 "Гармония" муниципального образования город Новороссийск;

2) в номинации "Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края":



Крошка Алину Александровну, учителя-дефектолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребёнка - детский сад № 110 "Теремок".

4. Признать участниками краевого профессионального конкурса "Учитель-дефектолог Краснодарского края" в 2022 году:

1) в номинации "Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края":

Абалмазову Людмилу Владимировну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 5 муниципального образования Щербиновский район станицы Старощербиновская;

Апухтину Екатерину Александровну, учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната пос. Паркового;

Балацкую Елену Валерьевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район;

Баран Ирину Владимировну, воспитателя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Ленинградская;

Беляеву Оксану Эдуардовну, учителя-дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 "Сказка" города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район;

Волковскую Екатерину Александровну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

Ворошину Любовь Николаевну, старшего воспитателя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Ейска;

Вострикову Светлану Николаевну, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Бесскорбной;

Герасименко Викторю Викторовну, учителя математики государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Родниковской;

Григорук Игоря Константиновича, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната пгт Ильского;

Гришнину Елену Александровну, учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 8 г. Ейска;

Гусарову Светлану Николаевну, учителя музыки государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара;

Дженгурову Ларису Николаевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 1 (Апшеронский район);

Дрёмову Анну Владимировну, учителя-дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 "Колобок" города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район;

Дюкареву Нину Александровну, учителя математики государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 7 ст-цы Казанской;

Елисееву Аллу Вячеславовну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 19 города Крымска муниципального образования Крымский район;

Еремкину Наталью Александровну, учителя-дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 "Теремок" посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район;

Жадовскую Диану Сергеевну, учителя географии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской;

Ильину Людмилу Петровну, воспитателя государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Костромской;

Калинина Максима Сергеевича, учителя физической культуры государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы ст-цы Темиргоевской;

Кальмбах Аллу Вячеславовну, педагога-психолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;

Колобову Анастасию Александровну, педагога-психолога государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Абинска;

Конову Наталью Геннадьевну, учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г. Славянска-на-Кубани;

Копликову Наталью Николаевну, учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Шабельского;

Кормилицыну Оксану Владимировну, учителя-логопеда государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской;

Коротченко Ольгу Олеговну, учителя математики государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 8 г. Лабинска;

Красникову Надежду Николаевну, учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения детского сада № 23 (г. Армавир);

Краснова Юрия Селимовича, учителя физической культуры государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Платнировской;

Куликову Галину Витальевну, педагога-психолога государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Николаевской;

Кустенко Татьяну Владимировну, учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

Куча Владимира Викторовича, учителя физической культуры государственного казенного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Полтавской Краснодарского края;

Мальцеву Елену Николаевну, учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Вознесенской;

Михайлову Ирину Александровну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 "Журавлик" г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район;

Нубарян Ирину Александровну, учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 "Родничок" г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район;

Обертос Оксану Сергеевну, учителя начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната г. Тихорецка;

Полупанову Людмилу Николаевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 "Ласточка" станицы Выселки муниципального образования Выселковский район;

Рытову Ирину Валерьевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 1 "Аист" муниципального образования город-курорт Геленджик;



Саркисову Александру Степановну, учителя-логопеда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 6" имени Проничевой Серафимы Ивановны. (Тбилисский район);

Сахно Людмилу Александровну, учителя начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 1 г. Ейска;

Свириденко Анну Владимировну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 2 станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район;

Сергиенко Елену Евгеньевну, педагога-психолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Шкуринской;

Сердюкову Александру Николаевну, учителя истории и обществознания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 3 г. Армавира;

Федченко Елену Петровну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 1" муниципального образования Староминский район;

Шелемех Полину Валерьевну, учителя-дефектолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;

Яновскую Олесю Александровну, учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи.

2) в номинации "Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края":

Диброву Арину Александровну, учителя математики государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Старолеушковской;

Копликова Юрия Николаевича, воспитателя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Спокойной;

Паршикову Анастасию Сергеевну, учителя-логопеда бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район "Детский сад общеразвивающего вида № 14";

Путинцеву Ирину Константиновну, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 27 г.- к. Анапы;

Сергадееву Алёну Александровну, воспитателя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 22 г. Армавира;

Суворову Екатерину Сергеевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 3 Белоглинского района";

Чернята Анастасию Павловну, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской;

Чуранова Илью Юрьевича, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 22 г. Армавира;

Шестакову Алину Викторовну, педагога-психолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной(коррекционной) школы-интерната г. Темрюка.

Проректор по профессиональному  
развитию и национальным проектам

О.И. Шамалова



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Крошка Алина Александровна,**  
учитель-дефектолог

МАДОУ МО г.Краснодар "Центр развития ребёнка - детский сад №110 "Теремок",  
победила в краевой онлайн викторине «Сопровождение детей с РАС: от теоретического  
понимания к педагогическому воздействию» для педагогических работников дошкольных  
образовательных организаций Краснодарского края, реализующих адаптированные  
образовательные программы дошкольного образования  
с 28.10.2022 г. по 31.10.2022 г. в г. Краснодаре

Исполняющий обязанности ректора

09.11.2022

Дата выдачи \_\_\_\_\_



Лихачева И.В.



Департамент образовательной администрации муниципального образования город Краснодар  
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальное методическое объединение городов Краснодар  
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

## П Р И К А З

«22» мая 2023 г.

№ 146 - П

г. Краснодар

**Об итогах профессионального конкурса «Педагогические победы» для муниципальных педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, в 2023 году**

Во исполнение приказа муниципального казенного учреждения «Муниципальное казенное учреждение «Муниципальное методическое объединение городов Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» от 30 марта 2022 № 79 – П «О проведении профессионального конкурса молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Педагогические победы» в 2022 году (далее – Конкурс) **п р и к а з ы в а ю**.

1. Составить:

1.1. Победителями Конкурса педагогических работников согласно приложению № 1.

1.2. Участниками Конкурса педагогических работников согласно приложению № 2.

2. Контроль по исполнению настоящего приказа оставляю за собой.

директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевцова

Список  
победителей профессионального конкурса молодых  
педагогических работников муниципальных дошкольных  
образовательных организаций муниципального образования город Краснодар  
«Педагогические войны» в 2023 году

1.	Мельник Ирина Александровна	учитель-логопед	МАДОУ № 92
2.	Защеркина Ольга Сергеевна	учитель-логопед	МАДОУ №130 «Сказка»
3.	Бойко Александра Никитроновна	музыкальный руководитель	МАДОУ № 218
4.	Жердева Екатерина Сергеевна	воспитатель	МАДОУ №182
5.	Били Анна Генриховна	учитель-логопед	МАДОУ № 98
6.	Прозолотова Татьяна Петровна	воспитатель	МАДОУ № 116
7.	Симакова Евгения Александровна	воспитатель	МАДОУ № 138
8.	Ступицына Анастасия Олеговна	воспитатель	МАДОУ № 198
9.	Брахова Тамара Владимировна	инструктор	МАДОУ № 9
10.	Китини Елена Андреевна	воспитатель	МАДОУ № 46 «Сказка»
11.	Киваленко Марина Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 127
12.	Космодемьянская Росалина	воспитатель	МАДОУ № 182
13.	Овстипа Елена Арменовна	воспитатель	МАДОУ №198
14.	Шинина Анна Валерьевна	инструктор по физической культуре	МАДОУ № 182
15.	Васила Екатерина Андреевна	воспитатель	МАДОУ № 117
16.	Горюхова Керри Александровна	инструктор по физической культуре	МАДОУ №182

17.	Гусейнова Божена Сайдуловна	воспитатель	МАДОУ № 9
18.	Копыренко Анастасия Игоревна	воспитатель	МАДОУ № 218
19.	Горюха Софья Дмитровна	воспитатель	МАДОУ №178
20.	Дадина Валерия Александровна	воспитатель	МАДОУ №117
21.	Куликова Наталья Николаевна	учитель-метод.	МБДОУ № 21
22.	Митчанина Екатерина Андреевна	воспитатель	МАДОУ № 176
23.	Олеаренко Марина Михайловна	воспитатель	МБДОУ № 24
24.	Поддубная Юлия Исмаиловна	воспитатель	МАДОУ № 115
25.	Сергеевко Светлана Эдуардовна	воспитатель	МБДОУ № 215
26.	Слостина Анна Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 115
27.	Смирнова Анастасия Александровна	воспитатель	МАДОУ № 16
28.	Войлочкова Юлия Сергеевна	воспитатель	МАДОУ №113
29.	Пиробоева Елена Николаевна	воспитатель	МБДОУ № 116
30.	Никонова Дарья Игоревна	воспитатель	МБДОУ № 72
31.	Косовникова Валерия Руслановна	воспитатель	МБДОУ № 03
32.	Кривошеина Рюска Геннадьевна	воспитатель	МАДОУ № 178
33.	Кривина Алёна Александровна	учитель- дефектолог	МАДОУ № 110
34.	Малыгина Ирина Александровна	воспитатель	МАДОУ № 172
35.	Пономаренко Анастасия Романовна	воспитатель	МАДОУ №176
36.	Ситникова Анастасия Александровна	воспитатель	МАДОУ «Сказка» г/п № 152
37.	Цуканова Анна Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 204
38.	Бадиченко Галина Андреевна	инструктор по олимпийской	МАДОУ № 113

39.	Грачева Анастасия Владимировна	к.п.н. у.н.с. педагог-психолог	МАДОУ № 196
40.	Жукова Кристина Игоревна	воспитатель	---
41.	Кузнецова Софья Махмудовна	воспитатель	МАДОУ № 127 МБДОУ № 252
42.	Маркосья Карина Тырановна	музыкальный руководитель	МАДОУ № 180
43.	Михайленко Александра Александровна	воспитатель	МАДОУ № 86
44.	Нарикова Виктория Васильевна	воспитатель	МАДОУ № 56 «Созвездие»
45.	Пронина Оксана Владимировна	воспитатель	МАДОУ № 86
46.	Панкратовская Екатерина Александровна	учитель-логопед	МБДОУ № 175
47.	Паншикова Галина Александровна	воспитатель	МАДОУ № 96
48.	Пандеев Олег Александрович	педагог	---
49.	Корзина Лилия Игоревна	воспитатель	МБДОУ № 187
50.	Коваленко Ирина Сергеевна	воспитатель	МБДОУ № 93
51.	Кравченко Алина Александровна	воспитатель	МАДОУ № 227 МАДОУ № 172
52.	Крылова Елена Николаевна	воспитатель	МАДОУ № 11
53.	Косметюха Ангелина Юрьевна	воспитатель	МБДОУ № 202
54.	Сластонова Ирина Вячеславовна	воспитатель	---
55.	Курочкин Ангелина Евгеньевна	воспитатель	МБДОУ № 187
56.	Курочкин Дарья Александровна	воспитатель	МБДОУ № 116
57.	Кудрявцева Виктория Александровна	воспитатель	МБДОУ № 217
58.	Курочкин Алина Карловна	воспитатель	МАДОУ № 118 МАДОУ № 150
59.	Головакина Кристина Романовна	воспитатель	МАДОУ № 217
60.	Колдратова Мария	воспитатель	МАДОУ № 11



01.	Сергеева Полуэктова Е. Анастасия Сергеевна	воспитатель	МАДОУ №136
02.	Слыва Татьяна Александровна	воспитатель	МАДОУ № 130
03.	Турлинова Наталья Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 116
04.	Федюшина Валерия Юрьевна	воспитатель	МАДОУ № 117
05.	Фишер Лика Светловна	воспитатель	МАДОУ № 191

Директор МКУ ЗИМЦ



Л.Э. Черченко

Список

участников профессионального конкурса молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Красноярск

№ п/п	«Педагогические песни» в 2023 году		
	Ф.И.О.	Должность	Место работы
1.	Шабалин Александр Иванович	учитель-логопед	МБДОУ № 175
2.	Вощина Александра Курьяна	воспитатель	МБДОУ № 177
3.	Николаев Екатерина Александровна	воспитатель	МБДОУ № 180
4.	Чинель Олег Александрович	педагог	МБДОУ № 180
5.	Ветухина Екатерина Александровна	учитель-логопед	МБДОУ № 184
6.	Степанченко Татьяна Викторовна	воспитатель	МБДОУ № 186
7.	Пленкина Мария Курьяновна	воспитатель	МБДОУ № 187
8.	Добужарская Виктория Юрьевна	педагог	МБДОУ № 111
9.	Гатина Анна Семёновна	воспитатель	МБДОУ № 188
10.	Борисова Анастасия Владимировна	учитель-логопед	МБДОУ № 190
11.	Киркосова Анна Александровна	воспитатель	МБДОУ № 191
12.	Крыжан Александр Александрович	воспитатель	МБДОУ № 192
13.	Шатрунова Анна Владимировна	воспитатель	МБДОУ № 193
14.	Гончарова Александра Сергеевна	воспитатель	МБДОУ № 201
15.	Гатина Екатерина Александровна	воспитатель	МБДОУ № 220
16.	Шутова Кристина Анатольевна	воспитатель	МБДОУ № 20
17.	Филиппова Анна Юрьевна	воспитатель	МБДОУ № 201
18.	Кочаров Анна Романовна	воспитатель	МБДОУ № 223
19.	Лускова Анна Александровна	воспитатель	МБДОУ № 95

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шваченко



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500010866

Регистрационный номер № ..... 25394/22 .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что .....  
Крошка Алина Александровна

(фамилия, имя, отчество)  
с « 20 » сентября 2022 г. по « 30 » сентября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
«Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с  
по теме: .....  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
ОВЗ»

в объеме: ..... 72 часа .....  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ	8 часов	зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с особыми возможностями здоровья	48 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование предмета)

.....  
(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... Т.А. Гайдук

Секретарь ..... Л.С. Макуха

Город . Краснодар ...

Дата выдачи 30 сентября 2022 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Крошка  
Алина  
Александровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201505654

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**14554-ПК**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**17.07.2023**

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Особенности внедрения федеральной адаптированной  
образовательной программы дошкольного образования  
для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО):  
требования к организации образовательного процесса»**

**с 03.07.2023 г. по 17.07.2023 г.**

в объёме

**72 часа**



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная