

**Аналитический отчет о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
Крошка Алины Александровны в группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями
развития МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №110»
за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год.**

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Крошка А.А. за 2021-2023 уч. г. с целью оценки качества проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Коррекционно-развивающая работа была организована в группе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в 2021-2023 учебных годах. На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №110», в 2021-2022 учебном году было зачислено 9 детей. Из 9 детей с ОВЗ 5 детей имели расстройство аутистического спектра в сочетании с задержкой психического развития, 4 ребёнка имели тотальное недоразвитие высших психических функций. В 2022-2023 учебном году в группе компенсирующей направленности числилось 9 детей. Из 9 детей с ОВЗ 5 детей имели расстройство аутистического спектра в сочетании с задержкой психического развития, 4 ребёнка имели тотальное недоразвитие высших психических функций.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с:

1) адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №110» для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, которая составлена в соответствии с примерной адаптированной программой для детей с ТМНР.

2) адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №110» для детей с расстройством аутистического спектра на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, которая составлена в соответствии с примерной адаптированной программой для детей с РАС.

3) современной методической литературой:
Технология дефектологического обследования

– С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей;

– М.К. Бардышевская, В.В. Лебединская Диагностика эмоциональных нарушений у детей;

Коррекционные дефектологические технологии:

а) технология формирования сенсорного восприятия

- З.Е. Агранович Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и восприятия;
 - Л.А. Метиева., Э.Я. Удалова Развитие сенсорной сферы детей;
 - Л. А. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка : От рождения до 6 лет
 - А.В. Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.
- б) технология формирования представлений о предметах, живой и неживой природы.
- Т. В. Алабина, Т. В. Шевырева Особенности формирования представлений о растениях у дошкольников с интеллектуальными нарушениями;
 - М. Г. Зайцева Формирование предметных представлений у детей с умственной отсталостью.
- в) технология фонематического игровой деятельности
- Л.Б. Баряева, А.П. Зарин Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии;
 - А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения;
- г) технология формирования высших психических функций (мышление, память, внимание, речь, восприятие):
- Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»;
 - А.А. Катаева «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»;
 - Иванова А.Е., Рыбкина И.А. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младше дошкольного возраста»;
 - Н.Е. Веракса «От рождения до школы. Дошкольное образование»;
 - Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет»;
 - «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» под редю Е.А. Стребелевой., Г.А. Мишиной;
 - О.П. Гаврилушкина «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей»;
- д) технология формирования элементарных математических представлений:
- Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)»;
 - Кондратьева С.Ю., Баряева Л.Б. «Игры и логические упражнения с цифрами»;
 - И.В. Чумаков «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями».
- е) технология формирования бытовых и социальных навыков:
- А.В. Закрепина «Развиваем социальные умения»;
 - Л.Б. Бутусова «Играем вместе: воспитание самостоятельности»;
 - М.В. Переверзева «Использование стандартизированных диагностических карт для изучения самообслуживания детей с тяжёлыми нарушениями развития».

– Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей».

В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов проводилась:

- развитие коммуникативной стороны речи;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие представлений о предметном мире и явлениях;
- развитие бытовых навыков;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено дефектологическое обследование с использованием диагностики Е. А. Стребелевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить уровень развития коррекционно-компенсаторных умений и навыков детей с ОВЗ.

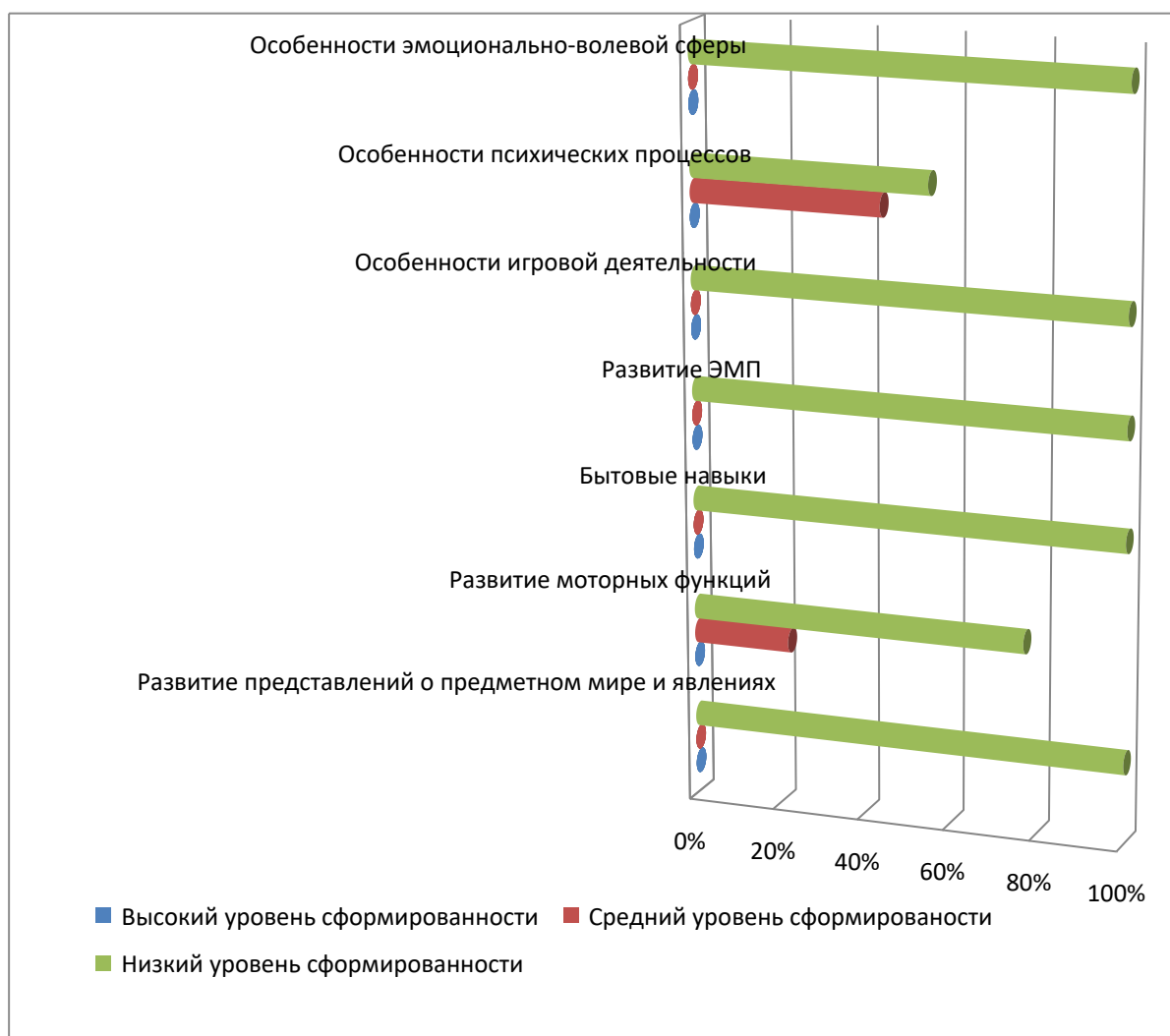
Использовался диагностический инструментарий:

1. На основе пособия «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелевой Е. А. с учетом рекомендаций К. С. Лебединской, О. С. Никольской, М. А. Косицыной учителем-дефектологом подобран стимульный материал, подготовлены карты обследования дошкольников с ОВЗ.

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только степень нарушения в развитии воспитанников, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, помогло разработать индивидуальный маршрут развития для каждого воспитанника, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга познавательного развития детей старшей группы
компенсирующей направленности
в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)**

Направление диагностического обследования	Высокий уровень (количество детей в %)	Средний уровень (количество детей в %)	Низкий уровень (количество детей в %)
Особенности эмоционально-волевой сферы	0	0	9 (100%)
Особенности психических процессов	0	2 (22,2%)	7 (77,7%)
Особенности игровой деятельности	0	0	9 (100%)
Развитие элементарных математических представлений	0	0	9 (100%)
Бытовые навыки	0	4 (44,4%)	5 (55,5%)
Развитие моторных функций	0	4 (44,4%)	5 (55,5%)
Развитие представлений о предметном мире и явлениях	0	0	9 (100%)



В результате анализа данных, полученных в ходе мониторинга развития детей, было выявлено большое количество сложных состояний познавательного развития воспитанников. Качественные характеристики познавательных компетенций указывают на неравномерность их формирования, задержанное развитие:

- в недостаточном развитии эмоционально-волевой сферы (самоконтроль во время диагностики, мотивация выполнения задания) – 100%;
- в недостаточном развитии высших психических функций (памяти, удержании и переключаемости внимания, речи, мышления) – 77%
- в особенностях игровой деятельности – 100%
- в недостаточном развитии элементарных математических представлений (недостаточный объем элементарных математических понятий, таких как больше/меньше, далеко/близко, короткий/длинный и т.п.) – 100%
- в недостаточном развитии бытовых навыков самообслуживания – 55%
- в недостаточном развитии моторной сферы – 55%
- в недостаточном развитии представлений о предметном мире живой и неживой природы – 100%

Таблица мониторинга познавательного развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

Направление диагностического обследования	Высокий уровень (количество детей в %)	Средний уровень (количество детей в %)	Низкий уровень (количество детей в %)
Особенности эмоционально-волевой сферы	0	2 (22,2%)	7 (77,7%)
Особенности психических процессов	0	2 (22,2%)	7 (77,7%)
Особенности игровой деятельности	0	2 (22,2%)	7 (77,7%)
Развитие элементарных математических представлений	0	2 (22,2%)	7 (77,7%)
Бытовые навыки	2 (22,2%)	4 (44,4%)	3 (33,3%)
Развитие моторных функций	0	5 (55,5%)	4 (44,4%)
Развитие представлений о предметном мире и явлениях	0	2 (22,2%)	7 (77,7%)



По результатам мониторинга развития детей на начало 2022-2023 учебного года наиболее выраженные нарушения были выявлены:

- в недостаточном развитии эмоционально-волевой сферы (самоконтроль во время диагностики, мотивация выполнения задания) – 77%;
- в недостаточном развитии высших психических функций (памяти, удержании и переключаемости внимания, речи, мышления) – 77%
- в особенностях игровой деятельности – 77%
- в недостаточном развитии элементарных математических представлений (недостаточный объем элементарных математических понятий, таких как больше/меньше, далеко/близко, короткий/длинный и т.п.) – 77%
- в недостаточном развитии бытовых навыков самообслуживания – 11%
- в недостаточном развитии моторной сферы – 44%
- в недостаточном развитии представлений о предметном мире живой и неживой природы – 77%

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось развитие познавательной сферы, общей и мелкой моторики, навыков самообслуживания, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с

чем, осуществлялся тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности, было направлено на коррекцию недостатков в двигательной сфере, в сфере познавательной деятельности, в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; коррекцию навыков культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных. Также направлено на накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, повышение уровня сенсорного и умственного развития.

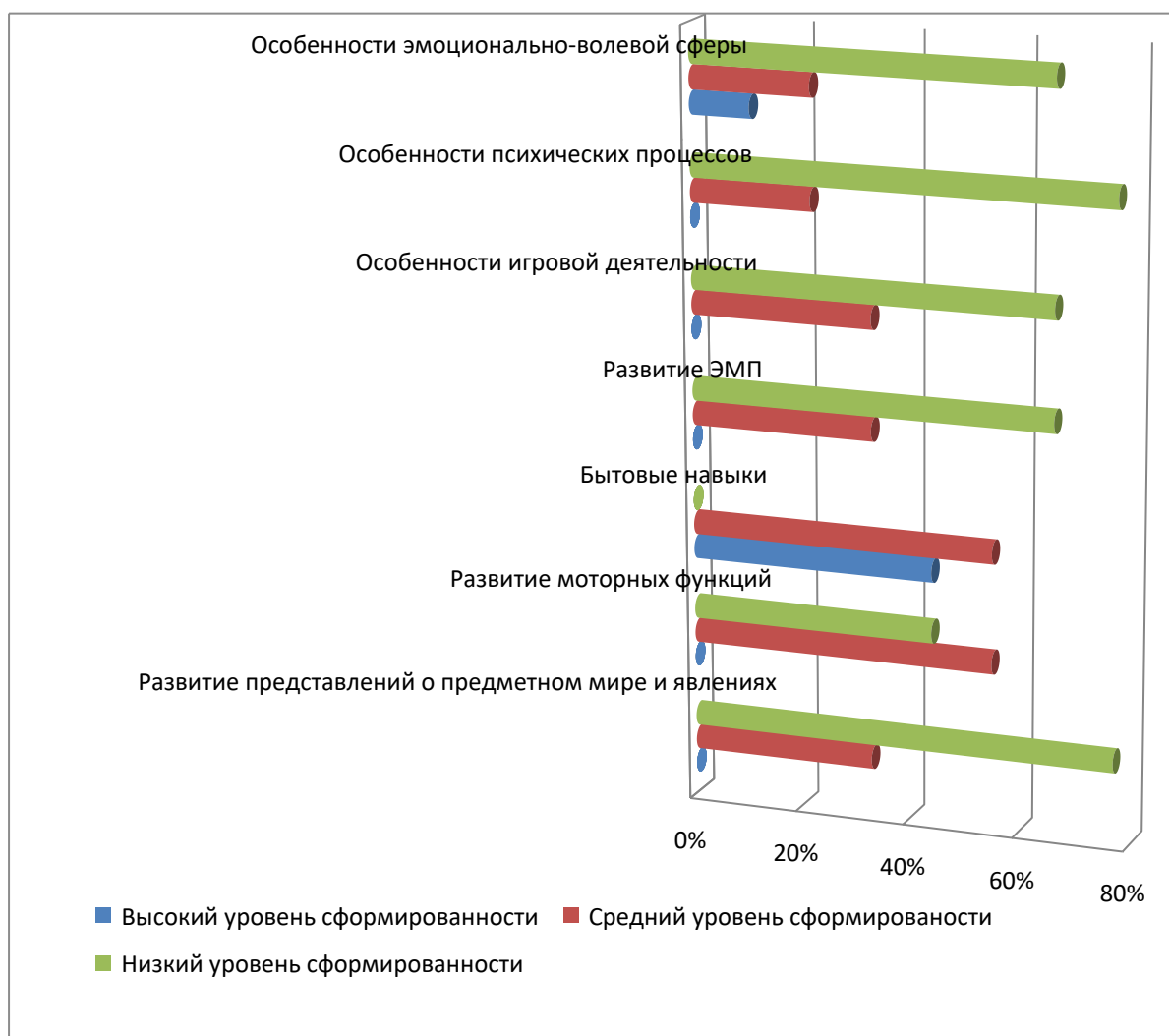
Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские дидактические пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия, сказка терапия). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию В.В. Воскобовича.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно спланированной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информирование о задачах обучения; совместное планирование взаимодействия с целью реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей нарушений воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. В ходе итогового мониторинга проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году была отслежена положительная динамика.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №110» для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на конец 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года.

Таблица мониторинга познавательного развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год **(итоговый мониторинг)**

Направление диагностического обследования	Высокий уровень (количество детей в %)	Средний уровень (количество детей в %)	Низкий уровень (количество детей в %)
Особенности эмоционально-волевой сферы	1 (11,1%)	2 (22,2%)	6 (66,6%)
Особенности психических процессов	0	2 (22,2%)	7 (77,7%)
Особенности игровой деятельности	0	3 (33,3%)	6 (66,6%)
Развитие элементарных математических представлений	0	3 (33,3%)	6 (66,6%)
Бытовые навыки	4 (44,4%)	5 (55,5%)	0
Развитие моторных функций	0	5 (55,5%)	4 (44,4%)
Развитие представлений о предметном мире и явлениях	0	3 (33,3%)	6 (66,6%)

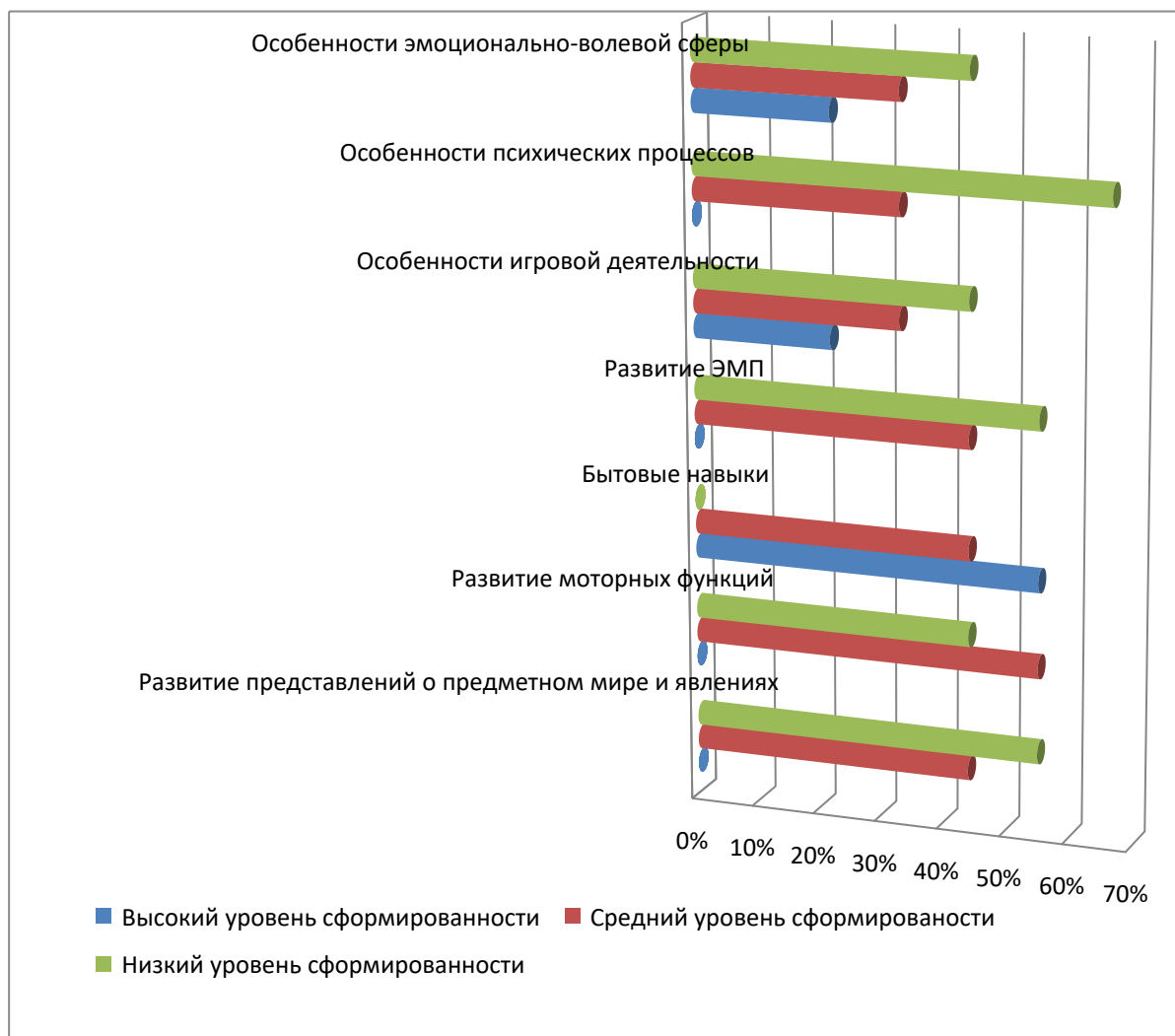


Вывод: Результаты мониторинга также подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала в 2021-2022 году. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 3 воспитанников (33%) показывает эффективность коррекционно–развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 6 детей (66%) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, что обусловлено тяжестью первичного нарушения.

Таким образом, результативность дефектологической работы в 2021-2022 учебном году составила 55%.

Таблица мониторинга познавательного развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)

Направление диагностического обследования	Высокий уровень (количество детей в %)	Средний уровень (количество детей в %)	Низкий уровень (количество детей в %)
Особенности эмоционально-волевой сферы	2 (22,2%)	3 (33,3%)	4 (44,4%)
Особенности психических процессов	0	3 (33,3%)	6 (66,6%)
Особенности игровой деятельности	2 (22,2%)	3 (33,3%)	4 (44,4%)
Развитие элементарных математических представлений	0	4 (44,4%)	5 (55,5%)
Бытовые навыки	5 (55,5%)	4 (44,4%)	0
Развитие моторных функций	0	5 (55,5%)	4 (44,4%)
Развитие представлений о предметном мире и явлениях	0	4 (44,4%)	5 (55,5%)



Вывод: Результаты мониторинга показали, что 5 воспитанников (**55%**) частично выполнили программные задачи обучения группы компенсирующей направленности. Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Рост показателей познавательного развития говорит об эффективности коррекционно-развивающей работы, правильности подобранных методов и приёмов обучения. У 4 детей (**44%**) наблюдается положительная динамика развития. Показатели прогресса в их обучении обусловлены индивидуальными особенностями развития.

Отрицательной динамики развития среди воспитанников не наблюдается. Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 77%.**

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с ТМНР и РАС, по организации праздников, организации игр. В раздевалке группы находится информационный стенд, на котором представлены практические рекомендации для родителей. Информация обновляется еженедельно.

Проводились:

Консультации для родителей:

- «Готовность ребёнка к школе. Основные направления работы в группе компенсирующей направленности» (16 сентября 2021г.)
- «Игры дома и на прогулке» (26 октября 2021г.)
- Мастер-класс «Говорим и показываем». (15 апреля 2022г.)
- «Адаптация детей с РАС к условиям ДОО» (3 октября 2022 г.)
- Формирование коммуникативных навыков в играх с детьми с РАС. (2 февраля 2023г.)
- «Волшебная вода» (12 апреля 2023г.)
- «Индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития речи детей» - в течение всего периода коррекционной работы.

Консультации для педагогов:

- «Психологические особенности детей (Ребенок - не такой как все)». (23 сентября 2021г.)
- Семинар-практикум: «Коррекционная работа воспитателя с детьми со сложным дефектом». (22 ноября 2021)
- «Игровая деятельность как средство повышения речевой активности у детей с РАС дошкольного возраста» (22 января 2022г.)
- «Развитие внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью» (12 марта 2022г.)
- Открытый показ педагогической деятельности с детьми. «Развитие мелкой моторики у детей посредством игр с водой» (10 октября 2022г.)
- Семинар-практикум «Развитие подражания у детей с ОВЗ» (16 января 2022г.)
- Семинар-практикум «Развитие представлений о предметном мире у детей ТМНР» (11.03.2022г.)
- Семинар-практикум: «Способы сенсорной интеграции детей с РАС». (15 марта 2023г.)

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

Регулярно пополнялась предметно-развивающая среда кабинета, создавались уникальные дидактические материалы, формировалась база методического оснащения (подбор и систематизация наглядности, создание картотеки, составление конспектов).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в познавательном развитии;
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Индивидуальные планы коррекции нарушений познавательного развития на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022, а также 2022-2023 учебные годы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателями;
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по познавательному развитию ребёнка;
3. Участие в ППк ДОО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.
5. Подготовка и выступление в международных конференциях:
 - 17.11.2021г. подготовила и выступила с докладом по теме «Пути повышения эффективности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейных ценностей в современном мире»;
 - 13.04.2022г. подготовила и выступила с докладом по теме «Обзор метода обучения опорным навыкам детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, в структуре дефекта которых имеется расстройство аутистического спектра» в рамках Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования»;
 - 19.04.2023г. подготовила и выступила с докладом по теме «Роль сенсорной интеграции в коррекционно-образовательной работе с детьми со сложной структурой дефекта» в рамках Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования».
6. Подготовку и выступления на родительских собраниях:

– «Готовность ребёнка к школе. Основные направления работы в группе компенсирующей направленности» (17 сентября 2021).

– «Пальчиковая гимнастика» (2 декабря 2021).

– «Первый раз в первый класс» (25 февраля 2022)

7. Прохождение курсов повышения квалификации:

– Программа «Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ» (Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» 20.09.2022г.-30.09.2022г., 72 часа)

– Программа «Особенности внедрения ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов» (Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 03.07.2023-17.07.2023г., 72 часа)

8. Участие в конференциях

– С 01.12.21-03.12.21 приняла участие в Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование – инклюзивное общество».

– 27.10.22 приняла участие II Всероссийская научно-практическая конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями»

8. В сфере самообразования:

– обзор методической и научной литературы;

– создание игротеки, (игр и пособий) по развитию мелкой моторики;

– участие в профессиональных конкурсах.

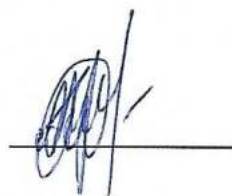
9. Изготовление дидактического пособия по развитию мелкой моторики «Волшебная вода».

Вывод:

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021 по 2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Дефектологическая работа в 2021-2023 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой.

25.05.2023г.

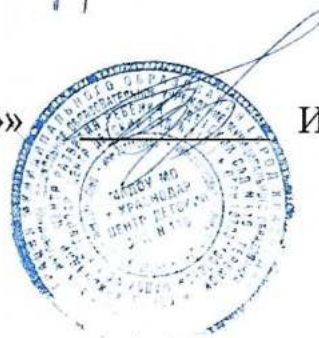
Учитель-дефектолог



А.А.Крошка

Заведующий МАДОУ

МО г. Краснодар «Центр - детский сад №110»»



И.Н.Болотова

ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЁТА

(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-дефектолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 110», Крошка Алина Александровна, на 2021-2022 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Кратко о важном».

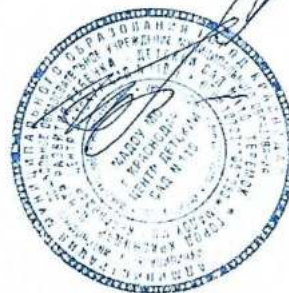
№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация для родителей «Готовность ребёнка к школе. Основные направления работы в группе компенсирующей направленности»	Родители	16.09.2021г.
2.	Семинар-практикум для педагогов «Коррекционная работа воспитателя с детьми со сложным дефектом».	Педагоги	22.11.2021г.
3.	Консультация для воспитателей «Особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с РАС»	Педагоги	20.01.2022г.
4.	Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Развитие детей с ТМНР через использование дидактических игр»	Дети	10.03.2022г.
5.	Мастер-класс для родителей «Говорим и показываем»	Родители	15.04.2022г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

Г.Б. Коваль

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр-детский сад №110»»

И.Н.Болотова



ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЁТА

(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-дефектолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 110», Крошка Алина Александровна, на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Волшебная вода».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация для родителей: «Как помочь ребёнку заговорить, через игру с водой».	Родители	03.10.2022г.
2.	Консультация для воспитателей «Просто добавь воды. Сенсорное развитие детей»	Педагоги	07.12.2022г.
3.	Семинар-практикум: «Способы сенсорной интеграции детей с РАС».	Педагоги	16.01.2023г.
4.	Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Развитие мелкой моторики у детей посредством игр с водой»	Дети	21.03.2023г.
5.	Мастер-класс «Волшебная вода»	Родители	12.04.2023г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
Старший воспитатель

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр-детский сад №110»»




Г.Б. Коваль

И.Н.Болотова