



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Центр ребенка -детский сад №110 «Теремок»

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ОНР»

Подготовила : воспитатель Найденова О.В.

Краснодар 2023

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка речи и любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражаются на его поведении. Важное значение имеет развитие всех сторон речи, так как письменная речь формируется на основе устной. К сожалению, многие речевые недостатки выявляются уже в школе.

Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых и прежде всего, родителей. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых дает ребенку социальный опыт. Современная семья переживает серьезный кризис, который выражается в трудностях семейного воспитания: у молодых родителей отсутствует осознанное отношение к воспитанию и образованию детей, отсутствует адекватное представление о серьезности речевой патологии у ребенка.

В «Законе РФ «Об образовании» указано, что педагоги и родители должны стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса, родители являются первыми педагогами.

К.Д.Ушинский считал, что родители постоянно должны читать педагогическую литературу, приобретать знания. Ведь незнание родителями методов коррекционно-развивающей работы отрицательно сказывается на развитии детей.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для его вхождения в мир социальных отношений, общественное дошкольное воспитание создано как институт помощи семье в воспитании и образовании ребенка.

В трудах педагогов Е.П. Арнаутова, В.М.Иванова, В.П.Дуброва раскрываются причины трудностей, которые испытывает воспитатель в общении с родителями: низкий уровень социально-психологической культуры участников педагогического процесса; непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения.

В настоящее время путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и детском саду. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в детском саду воспитание всегда стоит на первом месте.

Кроме того, современная семья переживает серьезный кризис, который выражается в углублении трудностей семейного воспитания: у молодых родителей отсутствует осознанное отношение к их роли, снижена социальная установка на воспитание и образование детей, как следствие отмечается противоречивость представлений о целях воспитания и закономерностях психического развития ребенка, отсутствует адекватное представление о серьезности речевой патологии у ребенка.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что родители постоянно должны читать педагогическую литературу, а также приобретать знания в общении с учителями.

Именно Сухомлинским был выделен и обоснован принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями.

Значение и сущность педагогической помощи семье в новой социокультурной ситуации, деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей раскрыты в работах Н.М. Бутыриной, Г.В. Глушковой, Т.Н. Дороновой, Е.С. Евдокимовой, А.В. Меренкова. Авторы подчеркивают, что незнание родителями методов коррекционно-развивающей работы с ребенком отрицательно сказывается на развитии детей.

Эффективность форм и методов оказания педагогической помощи родителям освещалась в работах И.В. Гребенникова, Г.И. Легенького, А.М. Низовой, Н.П. Харитоновой и др. Исследователи пришли к выводу, что ни один из них не может быть успешно решен детским садом без сотрудничества с семьей.

Одним из путей повышения педагогической подготовленности родителей нам видится использование разнообразных форм работы с семьей с целью максимального вовлечения родителей в процесс коррекционной работы с детьми. Необходимо, чтобы детский сад стал «открытой» системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия, должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо видеть ребенка в развитии, создавать условия для проявления положительных черт и привлекать к ним внимание родителей. Доверие родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания.

В основе сотрудничества педагога с семьей в процессе коррекционного воздействия лежат следующие принципы:

- принцип сотрудничества между родителями, педагогами и ребенком;
- принцип взаимосвязи диагностики и коррекционно-развивающего процесса
- принцип учета интересов родителей;
- принцип информационного обеспечения;
- принцип комплексного подхода к сотрудничеству семьи и МДОУ.

Взаимодействие с семьей по развитию речи детей, имеющих общее недоразвитие речи необходимо проводить в системе, состоящей из трех блоков: аналитический, практический и оценочный.

В аналитический блок включался сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. С целью выявления актуальных проблем взаимодействия детского сада и семьи следует проводить анкетирование родителей. Выявленные данные определяют формы и методы дальнейшей работы.

Также данный блок включил взаимодействие с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

- 1) просвещение родителей, передачу информации по тому или иному

вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

2) организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Для реализации данного направления выбираются соответствующие формы взаимодействия:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни МДОУ;
- пребывание родителей на занятиях;
- создание условий для творческой самореализации родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей.

Второй блок условно был назван «практическим». В рамках этого блока следует собрать информацию, направленную на решение конкретных задач, связанных, в основном, с развитием речи дошкольников. К этой работе были привлечены специалисты детского сада: учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

На этом же этапе проводится работа по осмыслению педагогами важности семьи в воспитании и обучении ребенка с нарушениями в речевом развитии: организовывались педагогические беседы и консультации.

Поскольку наиболее проблемной сферой для воспитателей являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь дошкольного учреждения, то наиболее часто проводились мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения:

- занятия, целью которых являлось повышение психолого-педагогической родительской компетентности;

- организация встреч родителей со специалистами МДОУ, с администрацией школы, врачами, специалистами городского отдела охраны прав детства;
- совместное планирование и проведение досугов, развлечений, праздников, игр и выставок;
- организация Дня открытых дверей (участие родителей в образовательном процессе, посещение открытых занятий, организация бесед, диспутов и дискуссий по проблемам развития речи детей);
- совместное оформление групповых комнат, кабинетов;
- работа «Горячей линии интересующих вопросов»;
- оформление информационных стендов для родителей.

Необходимо внедрять нетрадиционные формы сотрудничества с семьей: экспресс-выставки научно-методической литературы, оформление мини – музеев и рубрики «Детский сад, семья и я» в информационном уголке, мастер-классы с участием узких специалистов детского сада.

С целью оценки эффективности проведенной работы необходимо вводить третий блок – контрольно-оценочный. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагались оценочные листы, в которых они могли отразить свои отзывы.

Система описанной работы перспективна: речевое развитие детей достигает высокого уровня, однако она требует следующих условий: выявление картины внутрисемейных отношений, осуществление просвещения родителей специалистами, обучение родителей несложным приемам коррекции речи и осуществление эмоционально-психологической поддержки семьи в виде индивидуальных психотерапевтических бесед. Из опыта работы следует сказать, что родителям это очень нравится, им это интересно.

Целесообразно устраивать такие просмотры в середине учебного года и в конце учебного года на итоговых собраниях, когда у детей уже имеются уже

определенные знания и родители могут увидеть результаты обучения и положительную динамику. Ведь родители не имеют представления как обучаются дети, какие используются методы и приемы, что такое «жестовый символ, звуковой символ», как ребенок должен правильно сливать слоги, а затем слова.

Единственный их вопрос вечером к ребенку: «Вы сегодня занимались?», и на этом все. Вот как раз важные и основные моменты обучения можно показать с помощью открытых просмотров с привлечением детей.

Родитель увидит и удивится, как его собственный ребенок составит или придумает сказку, рассказ, используя мнемодорожку или даже нарисует ее сам.