



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»

Консультация для педагогов
на тему:
*«Экологическое воспитание детей в процессе
наблюдения и
исследовательской деятельности»*

Воспитатель: Филатова Г.И.
Дата: 11.11.2021г.

Краснодар 2021

Основы экологической культуры закладываются в раннем возрасте, когда ребенок впервые попадает в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Эффективность экологического образования и воспитания детей зависит от уровня развития познавательной активности детей.

“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал” (В. А. Сухомлинский)

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка правильного отношения к природным явлениям и объектам. Оно строится на восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и изучении особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Познавательная активность детей играет в этом немаловажную роль. (слайд)

Каковы формы и методы экологического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС.

- Наблюдения в природе.
- Экологические игры.
- Экскурсии.
- Экологические занятия.
- Интегрированные занятия (*изо и экология, экология и музыка*).
- Рассмотрение репродукций картин, иллюстраций.
- Лаборатория юного эколога (*проведение опытов, рассмотрение коллекций*).
- НОД в уголке природы.
- Прогулки на участке детского сада и за его пределами.
- Экологические выставки.
- Экологические акции.
- Беседы.
- Обсуждение и проигрывание ситуаций, сюжета книг.

Одним из методов экологического воспитания дошкольников является наблюдение. В детском саду мы ребят знакомим с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. есть общие требования для проведения всех видов наблюдений.

• Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно. Во всех случаях задача должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

• В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь. В результате у детей сформируется полное, глубокое представление об окружающей природе.

- Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей.
- Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.
- Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться.

На основе приобретенных знаний у детей формируются такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому неслучайно перед нами, педагогами, встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Я расскажу о наблюдениях и исследовательской деятельности детей, опираясь на проект *«Будь природе другом!»*, который проводила в марте.

Основная цель моей педагогической идеи - развивать у детей любознательность, через самостоятельно проведенные действия, делать выводы и умозаключения, продвигаясь к познанию природы через свой полученный опыт.

Проект начала с уроков доброты на такие темы: *«Что значит быть добрым?»*; *«Когда я был добрым по отношению к природе»*; *«Кто может считаться заботливым?»*; *«Что такое красота?»*; *«Как ты проявляешь любовь к животным?»*; *«Украшение Земли»*; *«Нужны ли в жизни правила?»*; *«Что ты чувствуешь, когда ступаешь на землю?»*; *«Что ты чувствуешь, когда обнимаешь дерево?»*; *«Что рассказала тебе природа?»*.

Отметила, что во время Уроков доброты у детей развивается интерес к природе; формируется положительное эмоциональное отношение к ней, желание беречь ее и заботиться о ней.

Экологические игры

Экологические игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений.

Проводила игры-путешествия, в которых дети с помощью диапроектора попадают на Северный полюс, на дно океана и т. д.

В работе с дошкольниками большое значение имеют такие экологические игры: *«Кто где живет?»*; *«Летает, бегают, прыгает»* (о приспособлении животных к среде обитания); *«Живое – неживое»*; *«Птицы – рыбы – звери»* (на классификацию заданным признакам); *«Что сначала, что потом»* (рост и развитие живых организмов); *«Выбери правильно дорогу»* (о правилах поведения в природе) и др. (слайд с играми по экологии)

Мной были проведены экологические познавательные занятия «*Земля – наш общий дом*». Ребята узнали о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужен чистый воздух, чистая земля (слайд о воздухе, символы природы,

На экскурсии в березовую рощу ребята узнали, для чего дереву нужна кора. В процессе наблюдения и поисково-познавательной деятельности, определили, что у молодых саженцев и взрослых деревьев кора разная; узнали, что даже старое дерево растет, появляются молодые веточки.

Цель экологических экскурсий – найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научить детей наблюдать, «*читать*» книгу природы.

Преимущества экскурсий-занятий и в том, что здесь дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания. На экскурсии у детей развиваются наблюдательность, интерес к изучению природы.

Они приучаются всматриваться в предмет и подмечать его характерные особенности.

Очень ребятам понравились опыты – эксперименты с водой и снегом. Дети определяли, есть ли у воды форма, вкус, запах, цвет. Как меняется состояние снега в комнатных условиях.

Через наблюдения, опыты, эксперименты дети делают самостоятельные выводы, обобщения, умозаключения.

Исследовательская деятельность помогает ребёнку воспринять и усвоить знания через самостоятельную опытно-экспериментальную деятельность.

Мы с детьми проводим огромную исследовательскую работу не только во время проведения проекта, но и в течение всего года. Так, нами была изготовлена стенгазета «*Мои домашние любимцы*». Дети с удовольствием принесли фото своих питомцев и рассказали об их повадках.

Провели с детьми природоохранную акцию «*Капелька воды*» Цель акции: формирование представлений о том, какое большое значение имеет чистая вода для всего живого на Земле; научить понимать, что чистая вода - это бесценный дар природы, её надо беречь.

Зимой мы с детьми сажали лук . Дети получили представление о строении луковицы, об условиях, необходимых для её роста (*света, тепла, влаги почвы*).

Наблюдения в природе проводили осенью. Наблюдения на экскурсии дают богатую почву для размышлений, побуждают в детях пытливость и любознательность.

Очень нравится детям наш кружок «*Песочные чудеса*». Через игры и опыты дети учатся определять физические свойства песка, знакомятся с особенностями сухого и мокрого песка; у ребят формируется представление об изменчивости формы песка в зависимости от формочки.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей нашей работы. Ведь только опираясь на

семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание экологически грамотного человека.

Формы работы с родителями:

- Анкетирование, проведение опросов;
- Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины;
- Театрализованная деятельность, участие в выставках, смотрах-конкурсах;
- Беседы за круглым столом, родительские собрания, консультации;
- Ширмы, экологические стенды;
- Дискусии, семинары-практикумы, обмен опытом между родителями.

Мы установили партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, построенные на взаимном доверии. Родители совместно с детьми изготавливают поделки к различным конкурсам, участвуют в природоохранных акциях.

Организация выставок очень значима как для детей, так и родителей. Выставки и акции, проводимые в нашем детском саду, носят природоохранный характер, они информативны и познавательны. Во время подготовки к выставкам дети узнают много нового и интересного.

Природоохранные акции являются действительно эффективной формой работы по формированию у детей представлений о взаимосвязи человека с природой,

Итог: Моя работа по экологическому воспитанию дошкольников, с применением опытно-экспериментальной деятельности, даёт определённые положительные результаты. Практика работы показала, что в группе намечились значительные положительные изменения, позволяющие говорить о целесообразности экологического воспитания дошкольников.

Экспериментально - исследовательская деятельности в познании экологических и природных закономерностей, побуждает ребёнка к исследованию природных объектов, развивает экспериментальные способности (*анализ, синтез и др.*)

Стимулирует познавательные способности детей, любознательность.

У детей отмечается сознательное отношение к окружающей природе, что отражается в речи.

Дети стали чувствительнее к многообразию объектов живой и неживой природы, стали стараться подбирать наиболее точные слова или словосочетания для выражения своих мыслей.

Результатом моей работы явилось:

- дети проявляют интерес к ярким явлениям природы;
- у них развита высокая творческая активность;
- самостоятельность, инициативность;
- они быстро осмысливают задания, точно выполняют их без помощи взрослого;
- умеют легко устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- многие очень бережно относятся к природе, владеют основными нормами поведения в ней;

– ухаживают за растениями и животными ближайшего окружения.

Подводя итог своей работы по экологическому воспитанию дошкольников, я пришла к выводу о том, что, поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких “почемучек” и направляя их активную двигательную деятельность мы способствуем развитию детских способностей в процессе экологического воспитания через опытно-экспериментальную деятельность.

В завершении хотелось бы напомнить одну древнюю китайскую поговорку:

"Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму". Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.