



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»

Консультация для педагогов:

«Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в системе непрерывного образования»

Воспитатель: Носонова О.И.

Дата: 21.09.2022г

Краснодар 2022

Теоретическая база экономического образования и воспитания дошкольников.

«Экономика» - такое сложное и вместе с тем интересное понятие! Что же оно означает?

Считается, что термин «Экономика» изобрёл ещё в VI веке до н. э. греческий поэт Геспод, соединив два слова: «Ойкос» - ДОМ и «Номос» - ЗАКОН, что дословно означает искусство, знание правил ведения домашнего хозяйства. В научный оборот этот термин ввёл представитель древнегреческой экономической мысли Ксенофонт в 4 веке до н. э., написавший труд под названием «Экономикос».

Изначально слово «экономика» употреблялось людьми в значении «искусство ведения домашнего хозяйства». Со временем понятие стало намного шире. Теперь этим словом называют многогранную хозяйственную деятельность целого государства или всего мира.

Впервые экономика была включена в содержание образования Я.А. Коменским. В своей книге «Материнская школа» он предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать её. Дети узнают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Задача взрослых – «постепенно открывать детям глаза на... маленькие вещи, чтобы они не оставались слепыми в больших». Огромную роль Коменский отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкали «избегать ленивого досуга».

На современном этапе кандидат педагогических наук, профессор А.Д. Шатова полагает, что «Смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан «предметный мир, облагораживающий жизнь».

Экономическое воспитание в старшем дошкольном возрасте направлено не на воспитание экономистов, а на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Как сказано в Государственном образовательном Стандарте дошкольного образования - необходимо объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Установлено, что наилучший период ознакомления с трудом взрослых и с окружающим миром – это младший дошкольный возраст, когда дети через сказки, общение с взрослыми и через средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда, у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определённым видам деятельности.

Цели и задачи профориентационной работы складываются в процессе формирования первых умений и навыков труда на пользу людей, во время расширения знаний о труде человека, технике воспитания уважения к людям труда, пониманию значения труда в жизни человека.

Так же как и ранняя профориентация, приобщение детей к экономической культуре требует большого внимания.

Приобщение детей к экономике, первичное экономическое образование – это один из факторов экономической социализации, который оказывает большое влияние на становление личности ребёнка и его отношения к материальным и духовным ценностям.

Экономическое образование и экономическое воспитание способствуют социализации ребёнка, облегчают способность ребёнка входить в мир взрослых, гармонично включаться в систему сложившихся в обществе социально-экономических отношений. Необходимо правильно понимать и различать определения экономического образования и экономического воспитания.

Экономическое образование - это процесс формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Экономическое воспитание – это результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйского отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций.

Как неправы те, кто считает, что дошкольник и экономика понятия совершенно несовместимые!

Ведь ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Современная жизнь непредсказуема и очень интересна, она привлекает детей, и свои первые элементарные экономические знания они получают самостоятельно, на житейском уровне:

- просмотр телепередач, наблюдения за поведением взрослых, беседы и игры с друзьями;

- профессии родителей, покупка и продажа различных товаров, реклама по телевизору, интернет – и это ещё не весь список того, с чем ребёнку приходится сталкиваться каждый день.

Современный дошкольник – это будущий школьник, а потом студент и, конечно же, работник. Именно поэтому, знания, умения и навыки, сформировавшиеся в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущей успешной экономической деятельности. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности именно в дошкольном возрасте.

Наилучший возрастной период, когда первичный экономический опыт ребёнка трансформируется в определённый уровень нравственно-этических ценностей – это старший дошкольный возраст. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях; соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Работа по экономическому воспитанию базируется на технологии развивающего обучения и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

По мнению Л.С. Выготского развивающее обучение - это обучение, построенное на двух уровнях развития: зона актуального развития (это, то что ребёнок может сам, без помощи взрослого) и зона ближайшего развития (это то, что ребёнок может с нашей помощью).

Принцип экономического обучения должен осуществляться на высоком уровне трудностей, от трудного к ещё более трудному, от абстрактного к ещё более конкретному, т.е. обучение должно ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития.

Технологии развивающего обучения позволяют воспитателю посмотреть на идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребёнка как на основную цель. Знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития детей.

На первый план выдвигается становление ребёнка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности.

Главная задача педагогов – организация учебной деятельности, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, активной жизненной позиции.

Пути реализации экономического образования при организации учебно-воспитательного процесса.

Экономическое образование необходимо вести в нескольких направлениях, которые включают в себя 4 взаимосвязанных блока: «Семейная экономика», «Потребности» (человека, растений, животных), «Валюта. Деньги», «Ресурсы». Между блоками существует связь, но каждый из них может быть реализован как самостоятельный, поскольку содержит разнообразный материал для проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Тематическое распределение в такой последовательности определено принципами дидактики: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному.

1-й блок - «Семейная экономика». Семья – воспитывает в ребёнке культуру потребления, культуру общения, культуру познания, которая является основой для развития экономической культуры. И именно в семье ребёнок получает первичные экономические знания, сталкивается с экономическими проблемами, которые решают члены семьи: приобретение продуктов и товаров, составление меню, распределение семейного бюджета.

2-й блок - «Потребности». В последующем дети знакомятся с понятием «Потребность» как состояние нужды в определённых условиях жизни, деятельности, материальных объектах, людях или определённых социальных факторах, без которых данный человек испытывает состояние дискомфорта.

3-й блок - «Валюта. Деньги». Чтобы удовлетворять потребности членов семьи, необходимы средства – т.е. деньги. Дети узнают, что деньги – явление в первую очередь экономическое. Деньги могут культивировать в людях добро и зло, могут рассматриваться как средство выживания и процветания, как средство накопления и сбережения. Детей подводят к выводу, что не всё в жизни можно купить за деньги.

4-й блок - «Ресурсы». Чтобы зарабатывать и получать деньги необходимо трудиться. Все взрослые работают и производят всё то, что необходимо для жизни и удовлетворения потребностей взрослых и детей: продукты, вещи, игрушки, книги и т.д. И это носит экономическое понятие –

«Ресурсы». Дети знакомятся с разнообразием природных, капитальных, трудовых ресурсов и о способах их использования.

Всё содержание тематических блоков взаимосвязано и дополняет друг друга.

Вся проводимая работа направлена на активизацию познавательных процессов у дошкольников, закрепление и уточнение знаний по той или иной теме, формирование умений устанавливать причинно - следственные связи между объектами и явлениями действительности; предоставление возможности почувствовать удовольствие от ощущения своей интеллектуальной способности, радости открытия.

Ориентируясь на задачи Типовой образовательной программы «От Рождения до школы», работа по экономическому воспитанию с детьми требует реализации таких целей:

1. Дать детям элементарные экономические представления о современной жизни.

2. Ввести ребёнка в мир элементарных представлений об экономических процессах и объектах, через ознакомление с семейной экономикой, продуктами труда и их производителями, с окружающим их миром вещей, людей, природы.

3. Обучать детей навыкам самопознания через общение с людьми и практическим взаимодействиям с предметным миром, при котором возникает особая форма самосознания: «Я – и мир экономических ценностей».

Одним из путей качественного и успешного решения поставленных задач, является создание предметно-пространственной среды, способствующей прогрессивному развитию личности и поведения дошкольника, позволяющей через разнообразные формы деятельности знакомить детей с экономическими понятиями и категориями.

Правильно созданная предметно-пространственная среда позволяет:

- углубить практические знания воспитанников;
- выявить интересы и склонности детей;
- развивать интерес и умение совершать действия.

Использование игрового пространства позволяет:

- ✓ индивидуализировать обучение посредством игрового пространства;
- ✓ актуализировать знания и умения, имеющиеся у дошкольников
- ✓ позволяет каждому участнику участвовать в игровом процессе;
- ✓ помогает выполнить игровую работу в собственном ритме;

- ✓ использовать полученные знания в практическом применении;
- ✓ принимать во внимание деятельность других детей.
- ✓ предугадывать игровой замысел;
- ✓ корректировать и развивать игровой сюжет.

Предметно-пространственная экономическая среда базируется на принципах взаимодействия, активности, эстетичности, динамичности, с учётом возрастных особенностей детей и правом выбора деятельности.

Основными объектами предметно-пространственной экономической среды являются три зоны: познавательная зона, тематическая библиотека и экономическая игротека.

Познавательная зона - «Страна Экономика», которая создаётся с учётом новых требований Типовой программы «От Рождения до школы», что позволит полноценно, всесторонне развить и обеспечить интересы ребёнка, удовлетворить его естественные потребности и стремления.

Тематическая библиотека – где должен быть представлен разнообразный художественный и демонстрационный материал экономического содержания, позволяющий знакомить дошкольников с миром экономики.

Экономическая игротека – где целесообразно подобрать серию разнообразных экономических игр, направленных на ознакомление и закрепление дошкольников с миром экономических понятий и категорий.

Поскольку различные виды игр играют важную роль в дошкольном периоде, и игра является ведущим видом детской деятельности, вся работа по экономическому воспитанию должна быть насыщена разнообразными играми и игровыми приёмами в рамках развивающего образования.

Реализовывая задачи типовой программы, в работе с детьми необходимо отдавать приоритет принципу активности, где дошкольник является активным субъектом жизнедеятельности со своим индивидуальным опытом и особенным восприятием окружающего мира. При проведении учебной деятельности с детьми важно использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность детей.

Работа по экономическому воспитанию предполагает использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы:

- ❖ традиционные, комплексные и интегрированные занятия,
- ❖ творческое моделирование и проектирование,
- ❖ трудовая деятельность и различные виды игр,

- ❖ решение проблемных заданий и ситуаций,
- ❖ наблюдения и экскурсии,
- ❖ театрализованная деятельность,
- ❖ тренинги, выставки, дискуссии,
- ❖ чтение художественной литературы и беседы по ней,
- ❖ ролевые проигрывания поведения в различных ситуациях,
- ❖ изобразительная деятельность,
- ❖ обдумывание и проигрывание заданных ситуаций,
- ❖ разгадывание кроссвордов и загадок,
- ❖ разработка и составление алгоритмов,
- ❖ просмотр мультимедийных презентаций, фильмов о профессиях,
- ❖ изготовление технологических карт,
- ❖ аукцион экономических идей,
- ❖ заседания бизнес-клуба «Маленький бизнесмен».

Использование традиционных и нетрадиционных форм работы является быстрым способом внедрения информационных технологий в образовательно-воспитательный процесс и позволяет точно, доступно, ярко передать воспитанникам необходимую информацию, способствует развитию эмоциональной сферы, формированию оптимистической жизненной позиции, формированию элементарной картины реального мира.

Должное внимание необходимо уделять работе с родителями, основная цель которой - помочь родителям осознать личностное и социальное значение отцовства, ответственности семьи за настоящее и будущее ребёнка; развитие родительских качеств; умение родителей познавать своего ребёнка, его способности, темперамент, страхи; научить поддерживать ребёнка во время преодоления трудностей.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придаёт уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.