



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»

Консультация для воспитателей на тему:

"Организация огорода.

Ведение дневника наблюдения за огородными культурами".

Воспитатель: Чекашкина Н.В.

Дата:18.07.2022г.

Краснодар

Цель.

- ❖ Совершенствование работы по экологическому воспитанию дошкольников. Повышение знаний, профессиональной компетентности, педагогического мастерства воспитателей при организации работы с детьми в огороде.
- ❖ Создание на земельном участке дошкольного учреждения огорода имеет большое воспитательное значение. Дети вместе с воспитателем, выращивая на участке растения, учатся ухаживать за ними, узнают о жизни растений, приучаются к труду и бережному отношению к зеленым насаждениям. Яркие впечатления, полученные в детстве от общения с живой природой, надолго остаются в памяти и служат фундаментом для формирования правильных представлений о природе.

Задачи:

- ❖ Создание условий обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей при организации трудовой деятельности в ДОУ;
- ❖ Привлечь внимание педагогов к организации трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста (организация труда детей в огороде)

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главное. А если рядом с ним воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят увидеть еще больше.

Труд детей в природе создает благоприятное условие для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действия разных органов, укрепляют нервную систему.

В труде сочетаются умственные и волевые умения. Систематическая коллективная работа объединяет ребят, воспитывает у них трудолюбие и ответственность за порученное дело, доставляет им удовольствие и радость. Работа

на участке (в огороде, цветнике, ягоднике), а также в уголке природы, дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений. Наряду с наблюдениями труда окружающих, большое место занимает собственная трудовая деятельность ребенка. В детских садах имеются природные уголки, огороды, цветники, плодово-ягодные участки, где дети могут работать.

Детей младшего дошкольного возраста приучают к выполнению простейших поручений: с помощью воспитателя кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, вытирать большие листья, сеять крупные семена цветов на огороде. Сеять лук, поливать растения на грядках, собирать овощи.

Дошкольники средней группы выполняют трудовые поручения самостоятельно, заботятся о растениях и животных. У них нужно воспитывать настойчивость и привычку прилагать трудовые усилия для достижения цели, навыки несложной коллективной работы. Детей этого возраста необходимо постепенно готовить к пониманию того, что для жизни и роста растений нужно создавать благоприятные условия (определяется почва, солнечный свет, тепло, влага и т.д.). При этом надо заботиться о том, чтобы дети испытывали радость от труда.

У старших дошкольников необходимо воспитывать привычку работать по собственному желанию, а не только по предложению воспитателя, выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и предметы труда, воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.

Труд в природе имеет свою специфику. Это единственный вид производительного труда, доступный детям дошкольного возраста.

Конечная цель – вырастить овощи, ягоды, цветы, и результат труда конкретный и понятный ребенку, но они не могут быть достигнуты быстро, но это имеет место в ручном труде (сделал игрушку – можешь играть).

Как создать у детей устойчивое положительное отношение к повседневной, однообразной, но столь необходимой работе?

Одно из условий всякой работы – правильная организация труда. А. С. Макаренко говорил, что только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда. Существуют различные формы детской деятельности. В практике распространенной формой являются занятия, которые проводятся в уголке природы, на огороде, цветнике, по перекопке земли, рыхлению, устройству грядок и клумб, посеву, уходу, сбору урожая.

Усвоение знаний и формирование трудовых умений и навыков должно проходить не только на специально организованных занятиях, но в преимущественно повседневном труду.

Воспитатель, работая вместе с детьми, ставит им конкретную задачу, намечает, какой они получат результат. По мере необходимости показывает нужные приемы. Также в процессе обучения детей умению ухаживать за растениями и животными большое место должен занимать совместный труд ребенка и взрослого. Наиболее приемлемыми формами для решения воспитательных задач, считают организацию труда в форме различного рода поручений: индивидуальных, групповых. Они могут быть длительными, систематическими, кратковременными.

Работу на огороде начинают с подготовки почвы для посевов. Дети участвуют во вторичной вскопке земли (первую выполняют взрослые). Посредством объяснения и показа детей знакомят с правилами вскопки и рыхления земли. Обработывая почву, оформляя огород и цветник, ребенок на своем собственном опыте убеждается в том, какую большую и тщательную работу надо выполнять до посева, чтобы создать условия для выращивания растений в грунте.

Выбор овощных культур для огорода

При выборе овощных культур следует учитывать возраст детей. На грядках малышей целесообразно посадить лук, посеять горох, бобы или фасоль, редис. В течение зимы дети несколько раз сажают лук в ящики, поэтому приемы посадки и ухода им знакомы. Выращивание лука на огороде расширит знания детей: они узнают, что лук можно выращивать не только в ящиках, но и на грядках.

Семена гороха, бобов крупные, поэтому каждый ребенок под руководством воспитателя может посеять и заделать эти семена. Кроме того, бобы и горох менее

требовательны в отношении ухода, чем другие культуры, и в тоже время интересны и доступны для наблюдения детям младших групп.

Новым и более сложным является посев семян редиса, но при правильной организации работы дети хорошо справляются посевом этих мелких семян.

На участке старших групп можно выращивать овощи, разные по срокам созревания и хозяйственному назначению: листовые – салат, капусту, корнеплоды – редис, морковь, свеклу и др., плодовые – огурцы, кабачки, тыкву, помидоры, бобовые – горох, бобы, фасоль.

После устройства грядок и клумб дети сажают семена уже знакомых им овощей и цветов. Но прежде с помощью педагога они вспоминают известные им приемы посева. Воспитатель показывает, как разметать места для посева семян: отмерять палочкой расстояние в 8-10 см и делать ямку; как семена раскладывают в бороздки на расстоянии в 2-3 пальца друг от друга. Такие конкретные и понятные указания помогают воспитанникам сосредоточиться на работе и хорошо ее выполнить. Закончив посев, дети с помощью воспитателя засыпают семена землей, поливают, притеняют (в случае жаркой погоды).

Дети высаживают рассаду помидоров, пересаживают цветы (анютины глазки, астры, бархатцы, львиный зев, петунию, настурцию и др.). В ходе работы воспитатель учит дошкольников делать ямки, соответствующие величине и форме корней, наливать в них воду, ожидая, пока она впитается в землю, опускать растение в ямку, засыпать ее землей и «обжимать» землю вокруг стебля, оставляя лунку для полива.

Старшие дошкольники пропалывают растения на разных стадиях роста. Значение прополки дети хорошо понимают: вредные растения мешают росту культурных, отнимают много света, воды. Трудность заключается в том, чтобы научить их отличать сорняки от культурных растений (например, листья сорняка – пырея очень похожи на первые листья моркови). Наблюдая с детьми всходы, надо обращать их внимание на то, что не все растения одинаковые. Большинство выросло из тех семян, которые сеяли, а некоторые – из оставшихся в земле корней и семян

сорных трав. Учить ребенка различать растения помогать сравнивать их по внешнему виду.

Обучение приемам прополки проводится на фронтальном занятии. Педагог объясняет, что надо брать траву за стебель у самой земли, и, немножко раскачав, выдергивать, а затем отряхивать землю с корней, сопровождает свои слова показом. В течение лета внимание детей обращают на красоту окружающей природы. Дети с наслаждением ощущают разнообразие запахов, форм, цвета листьев и цветков растений.

Правила ведения дневника наблюдений

Дневник наблюдений заполняется по мере изменений в развитии растения.

Заполняется путём зарисовывания по условным обозначениям в графе с указанием даты наблюдения.

В 1 группе раннего возраста и 2 младшей группе дневник заполняется под руководством воспитателя. Со средней группы дневник заполняют воспитанники.

Условные обозначения:

- ❖ перекопка
- ❖ сбор урожая
- ❖ естественный полив
- ❖ рыхление
- ❖ полив
- ❖ удобрение
- ❖ борьба с вредителями
- ❖ борьба с сорняками
- ❖ высадка семян.

Наш огород!



Огурец. Описание: — однолетнее травянистое растение.

Стебли — стелющиеся, ветвящиеся лианы с опушением.

В **пазухах** листьев формируются побеги, цветки, придаточные корни и усики, последние являются опорой для слабого граненого стебля.

Растение теплолюбивое, влаголюбивое, требует хорошей освещенности и ветрозащиты. Желательно **опыление** пчелами, что повышает урожай и его качество.

Посадка: _____

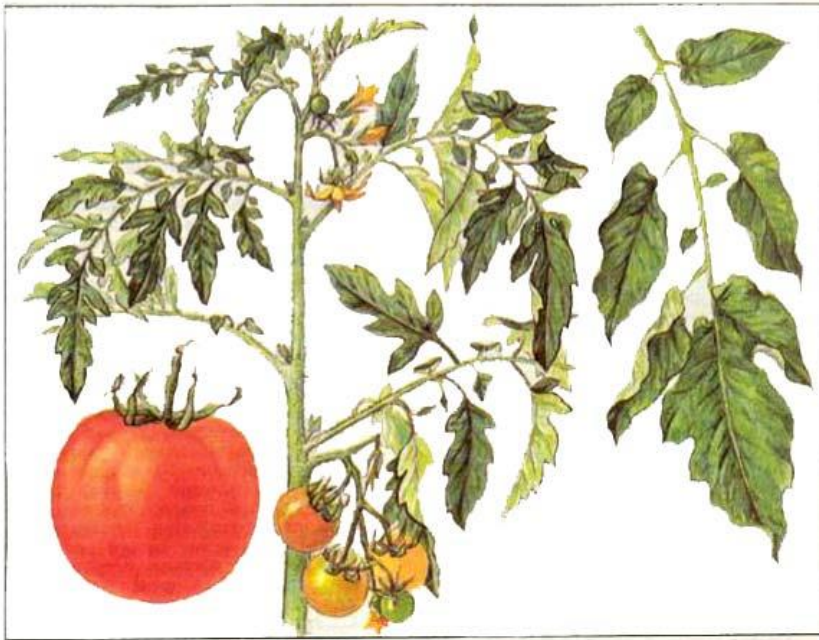
Первые всходы: _____

Полив: _____

Первое цветение: _____

Первый урожай: _____

Заметки:



Томат (помидор)

Описание растения. Томат чаще всего возделывают как **однолетнее** травянистое растение, но есть также двулетние и многолетние формы. В **высоту** он достигает 2 м и более.

Кусты имеют либо толстые прямостоячие стебли, либо полегающие. **Плод** томата — многогнездная многосемянная ягода. При созревании каждый плод проходит **несколько фаз**, во

время которых меняется его **окраска** — от зеленой до бланжевой, бурой, розовой и, наконец, красной (ботаническая спелость).

На рассаду: _____

Первые всходы: _____

Пикировка: _____

Пересадка в открытый грунт: _____

Полив: _____

Первое цветение: _____

Первый урожай: _____

Заметки:



Перец.

Описание растения: Перец — многолетнее растение, хотя в культуре его возделывают преимущественно как однолетнее. **Корневая система** стержневого типа, с большим числом боковых корней.

Листья очередные, простой формы.

Цветки одиночные. У перца кустарникового в узлах располагается обычно не менее 2 цветков.

Плод — 2-4-гнездная многосемянная ягода, внутри полая. **Форма** округлая или вытянутая, длина от 1 до 30 см. У сладкого перца **плацента** плода (мякоть) мясистая в отличие от острых видов.

На рассаду: _____

Первые всходы: _____

Пикировка: _____

Пересадка в открытый грунт: _____

Полив: _____

Первое цветение: _____

Первый урожай: _____

Заметки:



Лук репчатый.

Описание растения: Лук репчатый — многолетнее растение. От посева до образования семян проходит **2 года**. **Луковица** — покоящаяся форма видоизмененного растения. Сильно укороченный **стебель** называют донцем. На нем в зависимости от типа лука развивается один или несколько **зачатков** (точек роста), которые окружены мясистыми чешуями. **Чешуи** — утолщенные основания листьев. Из зачатков **образуются** новые луковицы или цветочная стрелка. Снаружи луковица покрыта сухими чешуями, которые **служат** для защиты ее от высыхания. **Листья** (перо) у репчатого лука трубчатые, покрыты восковым налетом, они утолщаются у основания, образуя мясистые чешуи луковицы. **Соцветие** — шаровидный простой зонтик. **Плод** — 3-гнездная, 3-гранная коробочка.

Посадка: _____

Первые всходы: _____

Полив: _____

Урожай: _____

Заметки:



Морковь.

Описание растения. Морковь — двулетнее растение. В **1-й год** образуется розетка листьев и формируется корнеплод. **Окраска** корнеплода в зависимости от обуславливающего ее пигмента может быть красно-оранжевой, желтой, фиолетовой и кроваво-красной. **Корневая система** моркови проникает в почву на глубину до 2 м и распространяется в стороны до 60 см. На **2-й год** из высаженных маточных корнеплодов вырастают разветвленные семенные **побеги** высотой 0,5-1,8 м. Через 45-50 дней после посадки начинается **цветение**. **Соцветие** — сложный зонтик. **Плод** — двусемянка. **Семена** имеют шипики.

Посадка: _____

Первые всходы: _____

Полив: _____

Урожай: _____

Заметки:



Свекла.

Описание растения: Сахарная свёкла - это двулетнее корнеплодное растение, возделывается в основном для получения сахара, но может также возделываться для корма животным. В первый год растение формирует розетку прикорневых листьев и утолщённый мясистый корнеплод.

Посадка: _____

—

Первые всходы: _____

Полив: _____

Урожай: _____

Заметки:



Клубника (земляника)

Описание растения: Земляника — многолетнее **травянистое растение** с видоизмененными побегами — **усами**, стелющимися по земле и формирующими придаточные корни в четных узлах. **Плод** земляники — сборная семянка, отдельные плодики (семянки) расположены на разросшемся сочном цветоложе, которое является хозяйственно ценной частью плода, неверно называемого ягодой.

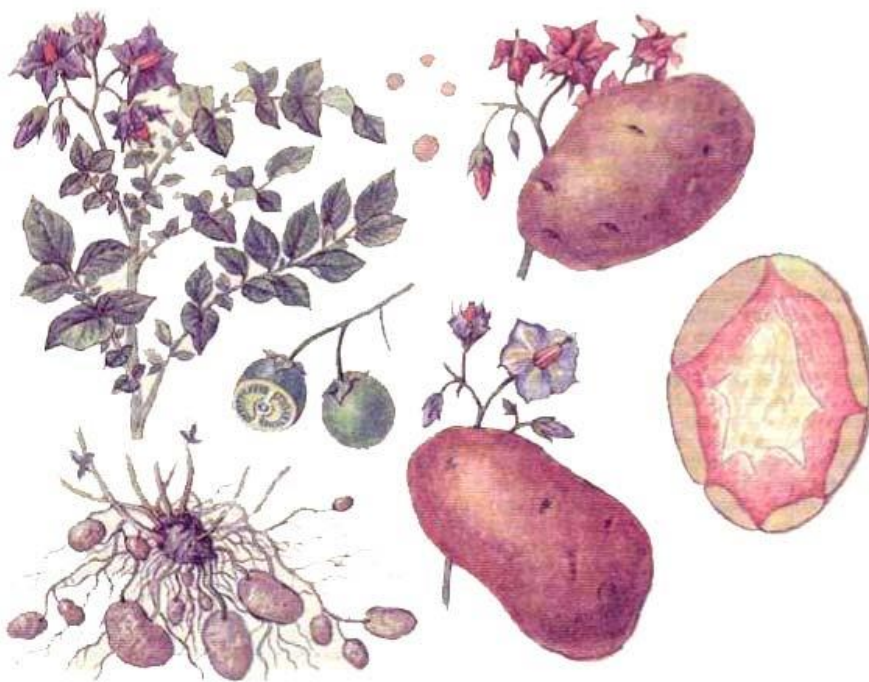
Посадка усами: _____

Полив: _____

Цветение: _____

Урожай: _____

Заметки:



Картофель.

Описание растения:

Корневая система растений мочковатая, стебель прямостоячий, ребристый. Листья простые. Соцветие — завиток. Цветки имеют 5 сросшихся лепестков белой, синей или розовой окраски. Плод — 2-гнездная многосемянная ягода, семена мелкие, плоские. Товарная часть картофеля —

клубни, На клубне имеется 8-12 глазков, состоящих из зачатков листьев и спящих почек. С окончанием периода покоя из почек клубней образуются побеги, формируется стебель. Средняя масса клубня 80-120г.

Посадка: _____

Полив: _____

Цветение: _____

Урожай: _____

Заметки: _____

