



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»

**Консультация для педагогов
на тему:
*«Духовно – нравственное воспитание
дошкольников средствами физической
культуры»***

Инструктор по физической культуре: Хвичева Е.В.
Дата: 05.10.2021г.

Краснодар 2021

В последние годы проблема духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую значимость. Это вызвано обновлением содержания образования и воспитания дошкольного детства и необходимостью более ранней ориентации и творческого саморазвития личности дошкольника. Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Целью духовно-нравственного воспитания является формирование духовности, нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Для достижения цели необходимо решение следующих *задач*:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, стране;
- формировать представления о своем городе;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- формировать чувство ответственности и гордости за достижения Родины;
- расширять представления о Кубани, как о малой Родине, о Краснодаре, как о столице Кубани;
- знакомить детей с символами (герб, флаг, гимн).

Решая задачи духовно-нравственного воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с условиями и особенностями детей группы, учитывая следующие *принципы*:

- ❖ позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, пример: детям младшей группы сложны знания о столице);
- ❖ непрерывность и преемственность педагогического процесса;

❖ дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей, интересов, уровня развития;

❖ рациональное сочетание разных видов деятельности, поддержание интереса у ребенка его активной позиции в процессе выполнения практических и творческих заданий, помогающих расширить кругозор и отразить впечатления, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

❖ развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

❖ «принцип наглядности» - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

❖ «принцип последовательности»- предполагает планирование материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали материал постепенно, в определенной системе;

❖ принцип тематического планирования» предполагает подачу материала по тематическим блокам. Тематический вид планирования способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний. Тематика сохраняется, но объем, и содержание познавательного материала усложняется в соответствии с возрастом детей. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам. (например, тема «Мой любимый город» хорошо приурочить к «Дню города»).

Важным условием духовно-нравственного воспитания, является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями.

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. Семья является институтом первичной социализации. Детский сад входит в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка и представляет собой институт вторичной социализации. Все этапы процесса социализации тесно связаны между собой.

Привлекать родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей, необходимо широко применять как *групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:*

- беседы;
- анкетирование;
- совместные праздники;
- открытые просмотры;
- консультации;
- папки-передвижки, ширмы;
- тематические родительские собрания (дискуссии, круглый стол);
- экскурсии;
- информационные стенды;
- фотовыставки;
- памятки, буклеты.

Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, на мой взгляд, являются занятия физкультурой и спортом.

В связи с вышесказанным, предлагаю вам использовать в нашей работе следующие *методы и приемы:*

- обращение к русскому фольклору (введение в праздники героев русских народных сказок, инсценировки с использованием русского устного народного творчества, внедрение русских народных игр, построение сюжета занятий, праздников по мотивам русских народных сказок, активно включаю считалки и т.д.);
- гендерное воспитание дошкольников (мальчикам даются более сложные, тяжелые задания, например, помочь убрать скамейки, силовые упражнения и т.п);
- использование музыкальных сказок духовно-нравственного содержания с последующей беседой и выводами: что хорошо и что плохо.

- внедрение Олимпийского образования дошкольников посредством знакомства с олимпийскими идеалами, принципами, с достижениями спортсменов, с историями их успеха и т.д.

Таким образом, уважаемые коллеги, нам необходимо объединиться для того, чтобы совместными усилиями формировать модель выпускника детского сада – здоровая, физически развитая личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами и потребностями в здоровом образе жизни с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.