



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»

Консультация для воспитателей:
«Использование интерактивных мультимедийных логопедических игр в речевом развитии детей»

Подготовила учитель-логопед
Таранцова Е.Н.
Дата: 15.06.2023г.

Краснодар 2023

С введением ФГОС ДО перед педагогами стоит задача: пересмотра приоритетов профессиональной деятельности, формирования или актуализации умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации.

Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования необходимо отметить владение педагогом информационно коммуникативными технологиями – компетентностями. Незаменимый в работе компьютер сегодня должен активно использоваться воспитателями и специалистами для организации образовательной деятельности с детьми. Каждый из них знает, что они способствуют повышению мотивации к обучению, расширяют возможности использования наглядных материалов, и способствуют решению поставленных задач на занятиях.

Специализированная компьютерная программа или игра – это перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, а при нормальном развитии речи являются средством развития. Часто логопеды используют компьютерные программы и технологии с целью оптимизации коррекционного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, а также для создания у ребенка более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к логопедическим занятиям в современных условиях.

Основными преимуществами специализированных компьютерных программ, технологий и игр являются:

1. Повышение мотивации детей (игровая форма, современная техника, отслеживание динамики, самоконтроль).
2. Возможность самореализации детей.
3. Индивидуализация (учёт глубины дефекта, компенсаторных возможностей ребёнка, зоны ближайшего развития).
4. Развивающий характер (работа на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, стимулирование ребёнка к более высоким достижениям).
5. Возможность оперативного изменения содержания структуры занятия, в соответствии с динамикой продвижения и с учётом самочувствия, а также психологического настроения ребёнка.
6. Сокращение сроков коррекционной работы.
7. Дидактическое оснащение (исключает оформления многочисленных карточек и т.д.).

Для развития словарного запаса детей и связной речи используются следующие обучающие и развивающие компьютерные программы:

1. «Учимся правильно говорить» логопедические игры для развития речи. Они помогут сформировать у детей навыки правильного произношения, научат малыша связно и грамотно говорить, читать, обогатит словарный запас, а также помогут развить слуховую и зрительную память;
2. Речевой тренажер «Развиваем речь» – это серия развивающих игр, которые помогут развивать связную речь и словарный запас ребенка, подготовить его к школе;
3. Интерактивный логопедический комплекс «Антошка» оснащен более чем 250 играми и заданиями, направленными на всестороннее развитие ребенка, большая часть из которых предназначена для применения логопедами и дефектологами для решения:

- коррекции звукопроизношения,
- формирования фонематического восприятия,
- развития навыков чтения,
- формирования связной речи,
- изучения речевых и неречевых звуков,
- выполнения артикуляционной гимнастики,
- тренировки воздушных струй и т.д.

В комплекте есть обучающие разделы, как:

- познавательное развитие,
- лексические темы,
- формы и конструирование,
- коммуникативное развитие,
- эстетическое развитие,
- развитие психических функций и др.

Все вышеперечисленные программы имеют уже готовый (структурированный и связаны) подбор мультимедийных игр для развития речи, но часто программы стоят дорого. Поэтому одной из альтернативой может являться создание анимационных презентаций с игровыми упражнениями на разные лексические темы. В качестве примера можно привести игру «что не так?» по лексической теме «транспорт».

Игра: «что не так?»

Воспитатель: Посмотри внимательно на слайд, здесь изображена машина, у неё колёса из резины, значит они?

Ребёнок: резиновые

Воспитатель: резиновые колёса у машины предназначены для того, чтобы ездить по дороге, а посмотри, какой ещё транспорт есть на слайде?

Ребёнок: Поезд

Воспитатель: Правильно. У поезда колёса из железа, значит они?

Ребёнок: железные

Воспитатель: колёса поезда предназначены, чтобы ездить по...?

Ребёнок: колёса поезда предназначены, чтобы ездить по рельсам
(Воспитатель следит, чтобы ребёнок говорил полным предложением)

Воспитатель: так что не так на этой картинке?

Ребёнок: поезд едет не по рельсам, а по дороге.

*нажимаем стрелочкой на поезд

Для развитие понимания речи на уровне слов, предложений, грамматических форм можно создать игру: «*Найди зверька*» по лексической теме «Дикие животные»

Воспитатель: Что же это такое! Звери пригласили нас поиграть с ними, а сами спрятались! Давайте найдём, кто где спрятался! Где волк? Где лиса?

Ребёнок: Волк за кустом, лиса за камнем.

Подводя итоги нашей консультации, хотелось бы сказать, что использование специализированных компьютерных игр в коррекционно-развивающей работе позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия.

Библиографический список

1. Гаркушина Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю. Ф. Гаркушина и др. - Текст: непосредственный // Логопед. - 2004. - № 2.
2. «Мир вокруг нас»: обучающая и развивающая игра из серии программ «Раннего развития детей по системе Мон-тессори» [сайт]. - URL: <https://ncxolog.ru/mir-vokrug-nas-formy-i-tsveta> - семейный сайт ncxolog.ru (дата обращения: 17.04.2019). - Текст: непосредственный.
3. Интерактивный логопедический комплекс «Антошка» [сайт]. - Режим доступа: <https://nterparta.ru> (дата обращения 12.04.2019). - Текст: непосредственный.
4. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии: специальность 13.00.03 «Коррекционная педагогика»: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Лизунова Лариса