



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»

**Мастер-класс для педагогов:**  
**«Повышение эффективности работы по коррекции речи посредством использования современных технологий «Работа с детьми с РАС – самое интересное впереди»**

Подготовила учитель-дефектолог  
Крошка А.А.  
Дата:22.03.2022

Последнее время стало все больше уделяться внимания проблеме изучения различных психических расстройств у детей.

Остановимся на проблеме раннего детского аутизма (РДА), при которой нарушение общения преобладает во всем поведении ребенка и занимает доминирующее место в формировании его аномального развития в то время, как при других дефектах психического развития нарушения общения имеют вторичный характер и значительно уменьшаются или исчезают при коррекции основного расстройства.

На сегодняшний день учеными различных теоретических ориентаций признается тот факт, что расстройства аутистического спектра (РАС) характеризуются выраженным нарушением коммуникации и чрезвычайной сложностью формирования социальных навыков (Е.Р. Баенская, В.В. Лебединский, М.М. Либлинг, С.А. Морозов, О.С. Никольская, С. Baron-Cohen, G. Leisman, R. Melillo, L.Travis, M. Sigman и др.). Поэтому именно преодоление трудностей социально-коммуникативного взаимодействия детей с РАС, восполнение имеющегося у них дефицита вербальных и невербальных способов общения, который обусловлен нейробиологическими факторами, можно отнести к приоритетным целям социально-реабилитационной работы.

Одним из способов развития речи является сенсорная интеграция. В ходе использования описанных ниже специального оборудования по сенсорной интеграции можно успешно развивать коммуникативные новинки у детей с РАС.

1. Чаша-качалка – представляет собой пластиковую чашу, которая предназначена для развития в игре вестибулярного аппарата, насыщения ощущениями вестибулярной сенсорной системы, двигательной коррекции детей, укрепления различных групп мышц, совершенствование координации движений и развития чувства равновесия. Эффект раскачивания включает у ребёнка механизмы саморегуляции и самобалансирования, в результате снимает напряжение со всей психоэмоциональной сферы;

2. Китовая доска – это выгнутая доска в виде рыбы, верхняя сторона которой позволяет тренировать равновесие и координацию, тем самым стимулируя вестибулярную систему. Обратная сторона с волнистым дизайном стимулирует тактильную сенсорную систему ног и рук;

3. Мяч в мяче – это прозрачный пластиковый мяч 20 сантиметров в диаметре с лабиринтом и маленьким мячиком внутри. Мяч в мяче развивает зрительную систему, зрительно-моторную координацию, концентрацию, реакцию. Развивает гибкость запястий, что позволяет в будущем лучше овладевать навыками письма.

4. Чулок Совы – сшитый из тонкой эластичной ткани мешок, в который можно залезть целиком. Предназначен для восполнения сенсорного опыта, усиления тактильной и мышечной чувствительности, развития проприоцептивной сенсорной системы, улучшения пространственной ориентировки, снятия тревожности и гиперсензитивности.

5. Педальная каталка – состоит из двух подвижных педалей и двух ручек для поддержки катающегося. Педальная каталка используется для развития вестибулярной системы, развития проприоцептивной системы, укрепления мышц ног, рук и туловища.

6. Шумовые коробочки – набор парных кубиков совпадающих по звучанию, но разных по цвету. Всего 16 кубиков, 14 из которых звучащих и 2 кубика без звука. Каждая пара кубиков наполнена определённым материалом (кусочки вспененного пластика, нарезанная соломка, листики из фольги, пластмассовые шарики, бусинки, игральные кости), которые при встряхивании дают характерные звучания, что направленно на развитие слуховой сенсорной системы. Каждый из кубиков имеет одну прозрачную грань, которая позволяет увидеть, что внутри.

Пример использования оборудования по развитию сенсорной интеграции в коррекции речи: усаживаем ребёнка с гипочувствительной вестибулярной системой в чашу качалку. Далее говорим: «Один, два, три кружки», - и вращаем чашу-качалку. Повторяем то же самое действие

несколько раз, потом делаем тоже самое, только теперь говорим: «один, два, три кру-у-у-у-у...», - ждём ответа от ребёнка, если ребёнок не договаривает окончание фразы, то сами договариваем фразу за него и совершаем действие (кружим в чаше-качалке). Как только ребёнок закончил фразу, то педагог начинает «не договаривать» целое слово «кружи», давая возможность ребёнку самому договорить фразу и понять, что за словом следует действие. Когда ребёнок будет сам договаривать слово «кружи», то педагог начинает укорачивать свою часть сказанного: «Один, два, ....», - а ребёнок должен продолжить: «три кружи».

Данный метод можно применять в ходе занятия на любом специальном сенсорном оборудовании.

Таким образом, современные технологии дают возможность включать в коррекционную работу с ребёнком с РАС специальное оборудование, которое будет мотивировать коммуникативные функции.