



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»

Образовательная деятельность

Тема: «Вода, вода, кругом вода!»

Воспитатель: Ядыкина Л. В.

Дата: 13.12.19 г.

Краснодар 2019

Цель: уточнить и расширить знания детей о воде.

Задачи:

- познакомить детей с различными свойствами воды;
- воспитывать дружеские взаимодействия между детьми, привычку заниматься сообща;
- расширять и активизировать словарь.
- воспитывать бережное отношение к воде.

Образовательная область: познание.

Интеграция: коммуникация, художественное творчество.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Возраст детей: средняя группа

Методические приемы:

- Игровой
- Словесный (напоминание указания, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением воды; наблюдения за водой в различных состояниях в повседневной жизни.

Материал: вода, лед, стаканчики, ложки, чайник, сок яблочный, апельсиновый, аудиозапись с шумом воды, ведро, пищевые красители.

Ход ОД:

Воспитатель: посмотрите у меня есть ведро.

Как вы думаете для чего оно мне?

Дети: носить воду, песок...

Воспитатель: правильно, ведро нужно чтобы носить воду, а вот у меня в нем капельки и снежинки, они волшебные, упали они с неба с загадками.

Я буду брать капельку или снежинку читать загадку, а вы постарайтесь отгадать, о чем говорится в загадке.

Белое одеяло всю землю накрыло (снег)

Кто стучит по крыше кап - кап (дождь)

Течет, течет не вытечет

Бежит, бежит не выбежит (река)

А сейчас я вам включу звуки, а вы внимательно слушайте.

Звуковая загадка (аудио - запись журчание воды)

Дети что это за звук скажите? (звук воды)

А руками покажите? (показывают перекаты, волны руками)

Ребята, вы, наверное, уже догадались, о чем мы будем сегодня говорить

Дети: о воде.

Воспитатель: правильно, мы будем говорить о воде,

Ребята, подумайте и скажите мне пожалуйста, где мы могли сегодня столкнуться с водой?

Дети: дома, когда умывались, на улице, в детском саду.

Воспитатель: а как вы думаете, для чего нужна **вода**, и как мы, люди, ее используем?

Дети: мы моем руки водой, пьем воду, моем водой пол и посуду, моемся водой, стираем белье.

Воспитатель: все верно! А откуда же берется **вода**? Подумайте! Ведь мы каждый день пользуемся водой, когда мы открываем кран **вода**, течет и течет, и не заканчивается пока мы не закроем кран.

Дети: из реки.

Воспитатель: молодцы ребята, действительно из реки. **Вода**, которой мы моем руки, пьем проделала большой путь. Люди направили трубы в реку, поставили насосы, чтобы насосы качали из реки воду. Чтобы все люди могли пользоваться водой дома в детских садах и других учреждениях.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, что же такое **вода**?

Дети: **вода – это жидкость.**

Воспитатель: давайте с вами рассмотрим воду, для этого подойдите все к столу.

Опыт № 1: «Вода прозрачная»

Воспитатель: ребята посмотрите у меня на столе стоят два стакана, один стакан стоит с водой, а второй стакан стоит с молоком. В оба стакана я кладу ложечки. Ребята, в каком стакане ложка видна, а в каком нет?

Дети: в стакане с водой ложку видно, а в стакане с молоком нет.

Воспитатель: молодцы! А как вы думаете почему?

Дети: потому что **вода прозрачная**, а молоко нет.

Опыт № 2: «Вода не имеет вкуса»

Воспитатель: а теперь давайте попробуем, есть ли у воды вкус?

Дети пробуют на вкус воду.

Дети: У воды нет вкуса.

Воспитатель: Правильно! А теперь попробуйте сок. Есть ли у него вкус?

Дети: Да, есть, вкус у сока сладкий.

Воспитатель: Когда человек хочет пить, он с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «*Какая вкусная вода*», хотя на самом деле её не чувствует так как **вода безвкусная.**

Опыт № 3: «Вода жидкая»

Воспитатель: посмотрите, ребята, я наклоняю стакан, **вода** выливается и переливается в другой стакан.

- Что делает **вода**?

Дети: Льется, течет, переливается.

Воспитатель: почему?

Дети: потому что она жидкая.

Опыт № 3: «Вода шумит»

Воспитатель: а еще **вода умеет шуметь**, послушайте.

Слушаем аудиозапись шум воды.

Опыт № 4 «У воды нет запаха»

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете у воды есть запах?

Дети: ответы

Воспитатель: у меня на столе стоят два стакана, один стакан с водой, другой стакан с апельсиновым соком. Подойдите все к столу и по очереди понюхайте сначала стакан с водой, а потом с апельсиновым соком, скажите в каком стакане есть запах, а в каком запаха нет.

Дети приходят к умозаключению: в стакане с водой запаха нет.

Вывод: у воды нет запаха.

Физминутка.

«Море очень широко»

Море очень широко,

(Дети широко разводят руки в сторону.)

Море очень глубоко.

(Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья,

(Выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить - нельзя.

(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

Опыт № 5 «Вода бывает холодной, теплой, горячей»

Воспитатель: перед вами на столе стоят три стакана с водой. Возле каждого стакана лежат ложечки. Подойдите пожалуйста к столу, возьмите ложечку и опустите в стакан по очереди. Скажите, где какая **вода и почему**.

Дети: в первом стакане холодная **вода**, потому что после того как опустили ложечку в стакан, ложечка стала холодной, во- втором стакане теплая **вода**, так как ложечка стала теплой, а в третьем стакане горячая **вода**, так как ложечка стала горячей после того как ее опустили в стакан с горячей водой.

Вывод: горячая **вода** может нагревать предметы.

Опыт № 6 «Вода твердая»

Воспитатель: как вы думаете, когда вода бывает твердой?

Дети: когда замерзает и превращается в лед.

Воспитатель: лед – теплый или холодный?

Дети: холодный.

Воспитатель: А если взять лед в руку, то что с ним произойдет?

Дети: он начнет таять.

Воспитатель: почему?

Дети: потому что рука теплая, а лед холодный.

Вывод: лед – тоже **вода**.

Опыт № 6 «Вода может быть паром»

Воспитатель: когда вода превращается в пар?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: когда вода кипит, она превращается в пар.

Опыт № 7 «Вода тяжелая»

Воспитатель: взять два стакана, в один налить воды и сравнить, то стакан с водой будет тяжелее пустого.

Воспитатель: ребята, мы с вами сегодня хорошо занимались и очень многое узнали о воде. Вы все старались, были внимательными. Давайте, ещё раз перечислим свойства воды, о которых мы узнали сегодня из опытов.

Дети: **вода – это жидкость**, у которой нет цвета, запаха, вкуса, **вода** может быть твердой в виде льда, быть теплой, холодной и горячей, тяжелой и при испарении становится паром.

Воспитатель: правильно и в завершении я хочу показать вам один фокус, я буду превращать воду в разные цвета, а вы в этом мне поможете.