



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»

---

**Мастер-класс**  
**«Особенности проведения экологических экспериментов в детском саду»**

Подготовила воспитатель:  
Чембаху К. А.  
Дата: 11.12.2019г.

Краснодар 2019

## **Особенности проведения экологических экспериментов в детском саду.**

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей является экспериментирование.

Дети по своей природе исследователи с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддержать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование.

Экспериментальная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит лично – ориентирована на каждого ребенка.

Дети учатся искать условия решения поставленной задачи отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым открывая новый способ действия. Случается, что исследование начатое на занятии требует продолжения в свободное время. Особое значение экспериментальной деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами учреждения, адаптируются к современным условиям жизни. Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость.

Развитие экспериментальной деятельности предполагает решение следующих задач:

- формировать у детей диалектического мышления, то есть способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств: эталонов, символов, условных заместителей, моделей;
- расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

-поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Организация экспериментальной работы на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Основная задача занятий состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятий, представлений.

Ознакомление с окружающим включает в себя:

- а) ознакомление с явлениями социальной жизни;
- б) ознакомление с предметным миром созданным человеком;
- в) ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.

В ходе ознакомления с предметным миром созданным руками человека у детей формируется представление о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка и о способах действия с ними.

В процессе ознакомления с природой у детей формируется представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явления природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся среде – дети учатся видеть и понимать реальные причины зависимости.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Одной из форм самостоятельной работы является организация фенологических наблюдений. Они позволяют определить точные сроки наступления того или иного сезона года и даже отдельных периодов внутри каждого сезона. Все наблюдения просты и не вызывают затруднений. После проверки фиксируют дату в фенологическом календаре, который представляет собой перечень признаков намеченных для наблюдений.

Чтобы экспериментирование оправдало возлагаемые на него надежды необходимо соблюдать ряд правил.

Поскольку в большинстве природоведческих экспериментов в качестве объектов наблюдений выступают живые организмы ведущий принцип – «Не навреди» (нельзя отрывать мухе крылья, нельзя кормить рыбок не предназначенным для них кормом). Детей часто тревожит вопрос, не больно ли деревьям и травам? Нет, не больно. Растения боли не чувствуют, но несмотря на это все равно болеют. Их можно подрезать, тогда они немного поболеют, но будут расти лучше. Если взяли животное из природной среды, его потом обязательно надо вернуть туда, где взял. Иначе оно погибнет.

Необходимо уделять большое внимание соблюдению правил безопасности. Недопустимы опыты, где есть реальная угроза жизни и здоровью детей работа на высоте прямой контакт с ядовитыми растениями и грибами.

Особое внимание уделяется вопросам гигиены: необходимо после опытов мыть руки с мылом и проводить в порядок свое рабочее место, оборудование.

Есть вероятность несовпадения реальных результатов с ожидаемыми. Непредусмотренный результат не является не правильным. Надо обсуждать тот результат, который получится реально.

Иногда животное принесенное в уголок, по какой – то причине погибает. Поняв, что животное погибает, педагог должен принять меры: дети не должны видеть процесс умирания. Если смерть скрыть не удалось, то животное нельзя выбрасывать на помойку или мусорное ведро - туда, где дети могут его увидеть. Необходимо просто убрать трупик не организовывая похороны.

Во время проведения опытов педагог должен знать и помнить следующее:

1. Мы не можем обязать ставить опыты и жестко регламентировать их продолжительность.
2. Во время экспериментирования дети должны разговаривать.
3. Необходимо учитывать индивидуальные различия.
4. Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов.
5. Необходимо применять адекватные способы вовлечения детей в работу.

В зависимости от характера наблюдений и экспериментов требования к их проведению различаются.

Кроме плановых экспериментов проводятся случайные наблюдения и эксперименты, а также эксперименты как ответ на детский вопрос.

Случайные наблюдения и эксперименты подготовки не требуют. Они проводятся экспортом в той или иной ситуации, которая сложилась, когда детей что – то заинтересовало в природе.

Эксперименты как ответ на детский вопрос. Привлекается ребенок, задавший вопрос. Выслушав вопрос, предложить ребенку самому установить истину, проводя наблюдения. (Например, как поведет муравей, если загородить тропинку в муравейник). В дальнейшем можно проводить как случайные эксперименты, так и плановое экспериментирование.