



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»

Семинар – практикум для педагогов
«Применение игровых ИКТ в образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников»

Воспитатель: Носонова О.И.
Дата: 07.12.2022

Краснодар 2022 г.

ИКТ - информационные и коммуникационные технологии, в состав которых входят различные цифровые технологии, с помощью которых можно создать, сохранить, распространить, передать определенную информацию или оказать услуги.

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

1. Игровая деятельность.

Экологические игры можно классифицировать следующим образом: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, творческие, соревновательные, игры-путешествия, игры эксперименты.

Для воспитания дошкольников большое значение имеют сюжетно – ролевые игры.

Основа сюжетно-ролевой экологической игры - моделирование деятельности экологического характера, например, в игре «Юные спасатели» дети выступают в роли спасателей природы и экологии, в игре «Зоопарк» дети имитируют кормление животных, уход за ними.

В работе с детьми дошкольного возраста хорошо себя зарекомендовали дидактические игры, например: «Кто где обитает?», «Летает, прыгает, бегаёт, ползает»; «У кого какое жилище»; «Живая природа - неживая природа» и т.д.

Также хорошо использовать в работе словесные игры, например: «Угадай, что я описываю», «Что лишнее?», «Узнай по голосу».

Экологическое воспитание обогащают игры соревновательного характера, они стимулируют активность дошкольников, мотивацию к учебной и познавательной деятельности. К таким играм можно отнести викторины, КВН, брейн-ринги и т.д.

2. Кейс-технологии.

Кейс-карта является графическим способом представления информации в виде карточки, которая состоит из ключевых и вторичных тем.

В настоящее время с большим информационным потоком, применение кейс-технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста делает его более успешным. В условиях реализации ФГОС ДОУ использование кейс-технологий в образовательно-воспитательном процессе дает возможность осуществлять интеграцию всех областей.

Преимущества использования кейс-технологий в формировании экологической культуры детей дошкольного возраста:

- дает возможность организовать образовательный процесс с удовольствием.
- детям очевидна структура и взаимосвязь экологических понятий.
- развивает мыслительные процессы.
- развивает творческие способности.
- развивает память.

3. Компьютерные технологии и мультимедийные презентации.

На занятиях по формированию экологической культуры уместно использовать слайды с изображением живой и неживой природы, видеоклипы. Благодаря им у

дошкольников происходит формированию представлений о предметах и явлениях окружающей среды, наблюдение которых непосредственно вызывает сложности. Задача видеоклипа или презентации – наглядно показать природные процессы, например, такие как свойства камня, воды, почвы, и пр.

Постановка проблемы, составление на экране отрядов птиц, насекомых с использованием слайдов, дает детям возможность самостоятельно искать решения, которые помогают им выявить и понять связи между растениями, насекомыми, животными и внешней средой, с которой они неразрывно связаны благодаря своим потребностям.

Таким образом, использование в работе с детьми информационных компьютерных технологий дает возможность, не только в увлекательной форме привлечь внимание дошкольников, но и наглядно представить взаимосвязи мира флоры и фауны. Тем самым оптимизировать знания детей по экологическому воспитанию.

4. Экологические театры и сказки.

Экологический театр включает в себя подборку экологических пьес и сказок для постановок.

Экологические знания, полученные детьми в процессе театрализованной деятельности, приобретают более устойчивый и осознанный характер, накапливается индивидуальный опыт.

5. Конкурсы, викторины, брейн-ринги, развлечения, праздники, экологического характера (сезонные викторины «Лучшие знатоки природы», «Отгадай, какой сезон?», «Мы помощники природы»).

Данные интерактивные технологии помогают повысить мотивационный потенциал дошкольников, так как дети очень любят соревнования, любят решать конкурсные задания, участвовать в такого рода развлечениях.

Во время проведения экологических праздников дошкольникам нравится ощутить себя частью природы, участвовать в подготовке к празднику, репетировать.

6. Экологические акции.

В детском саду можно провести немало экологических акций. Одной из них, например, может быть акция «Спасем пернатых! Подготовим кормушки и скворечники!». К данной акции можно привлечь и родителей воспитанников, с их помощью дети смогут смастерить скворечники, раскрасить их и повесить не только на участке детского сада, но и в своем дворе. Тем самым, происходит укрепление семейных ценностей, повышается дух семьи, сплоченность, чувство коллективизма.

7. Экологическая тропа.

Для более продуктивного использования обычных прогулок можно проводить с детьми наблюдения на экологической тропе. Объекты наблюдений на тропе:

- уголок леса, где дети с младшего возраста знакомятся с названиями деревьев, их особенностями;

- муравейник, где дети наблюдают за муравьями, делают первые умозаключения (хоть и мал муравьишка, но большой труженик), осознают смысл поговорки: «мал – да удал»;

- огород, где выращивают сеянцы, наблюдают за изменениями, происходящими с ними;

- «необычное» дерево;

- грибница;

- клумбы, где дети наблюдают за ростом и развитием цветов, ухаживают за ними.

В самом начале путешествия по экологической тропе воспитатель должен настроить детей на то, что даже в самом обычном (дереве, жучке, цветке) можно увидеть необычное. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. На тропинке необходимо проводить наблюдения, игры, экскурсии. Наблюдения показывают, что объекты экологической тропы дают большие возможности для формирования у детей чувства близости к природе и сопереживания живым существам. Чем старше дети, тем в большей степени они могут руководствоваться в своем отношении к природе принципом «Не навреди!». Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, педагог способствует активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие.

8. Кружковая работа.

Немаловажную роль в экологическом воспитании играет кружковая работа, например, кружок «Маленький эколог».

Задача кружка:

- развивать эстетические чувства;
- учить детей составлению природных композиций;
- развивать мелкие мышцы кистей рук;
- создавать условия для развития творческих способностей каждого ребенка;
- приобщать детей к работе с природными материалами, поделки из которых дают возможность «продлить жизнь» растениям, познать их красоту.

Использование интерактивных технологий предусматривает вовлечение детей в активную познавательную деятельность посредством подбора интересных и разнообразных игровых методов, и приёмов:

- проблемно-поисковые игры-задания;
- словесно-дидактические игры;
- развивающие игры;
- игры-драматизации;
- игры-соревнования;
- игры - путешествия и т.д.

Прогулки широко используются для экологического воспитания детей.

На прогулках можно организовать игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке необходимо оборудование, как ящик с песком, бассейн, совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды.

Кроме этого, используются разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови», «Вершки-корешки», «Загадки о животных» на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т.д.).

Дети очень любят игры с игрушками, приводимыми в движение ветром «Султанчики», «Разноцветные ленточки». Посредством игр дети могут определить силу и направление ветра, его контрастность.

Таким образом, развитие экологической культуры детей будет проходить более успешно, если наряду с традиционными технологиями обучения, включать в образовательный процесс и интерактивные технологии, тем самым проводить целенаправленно-систематическую деятельность на понятном и разнообразном материале.