



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»

---

**Мастер-класс**  
**«Развитие речи детей с ОНР через**  
**использование игр и игровых**  
**упражнений».**

Учитель-логопед: Таранцова Е.Н.

Дата: 27.04.2023г

Игры широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

У ребенка формируются воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение.

Актуальность использования игры как средство коррекции обусловлено тем, что игра, являясь основным и любимым детьми занятием, позволяет быстрее и прочнее сформировать нарушенные психические процессы, личностные качества, моторику, интеллект. Точная и ранняя диагностика речевого нарушения и своевременно начатая коррекция, включающая в себя игротерапию, тем более актуальна, что процент детей с нарушениями речи возрастает с каждым годом.

Главными педагогическими задачами при работе с детьми с нарушениями речи являются следующие:

1. Развитие мелкой моторики мышц кистей;
2. Развитие координационных способностей;
3. Совершенствование функции дыхания в процессе выполнения игр и игровых упражнений;
4. Развитие устной речи;
5. Формирование четкости артикуляции;
6. Формирование зрительно-двигательной координации в процессе выполнения игровых упражнений.

В системе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи следует включать игры, игровые упражнения, которые повышают умственную активность, совершенствуют речевые навыки, способствующие развитию психических процессов, повышают эмоциональную активность детей. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у различных категорий детей имеет свою специфику. Логопед специфическими методами и приемами добивается правильного произнесения ребенком звука,

автоматизации его, и игра является одним из способов обучающего процесса детей. В процессе исправления речевых дефектов и воспитания личности ребенка в целом моделируются различные ситуации речевого общения, которые лучше всего и легче воспринимаются ребенком в ходе игры, которая и относится к практическим методам логопедического воздействия.

## **Виды игр в логопедической работе для детей с нарушениями речи**

### **Игры на развитие речевого слуха**

Слова могут звучать громко и тихо.

"Слова могут звучать быстро и медленно".

**Цель данной игры** – развивать голосовой аппарат и речевой слух: учить детей различать на слух громкость и скорость произнесения слов и фраз, поупражняться в произнесении слов и фраз с различной громкостью и скоростью.

### **Игры на развитие фонематического слуха**

Для развития фонематического восприятия, умения вслушиваться в звучание слов, устанавливать наличие или отсутствие того или иного звука в слове, дифференцировать определенные пары звуков предлагаются детям этого возраста игры, направленные на подбор слов с заданными звуками, или упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений.

Цель приведенных ниже игр и упражнений - развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие: учить детей слышать в словах звуки, дифференцировать на слух и в произношении некоторые пары звуков (с - з, с - ц, ш - ж, ч - щ, с - ш, з - ж, ц - ч, с - щ, л - р), правильно выделять во фразах нужные слова.

#### **Найди и назови нужное слово.**

Логопед предлагает выделять и называть только те слова, в которых есть заданные звуки.

#### **Кто лучше слушает?**

Логопед вызывает двух детей: один из них должен поднимать руку на слова со звуком **ш**, другой – со звуком **ж**. Предлагает остальным детям называть слова, в которых встречаются эти звуки. В конце игры дети называют победителя.

#### **Какой звук есть во всех словах?**

Логопед произносит три-четыре слова, к каждому из которых есть один из отработываемых звуков: *шуба, кошка, мышь* - и спрашивает у детей, какой звук есть во всех этих словах.

### **Назови первый звук в слове.**

Логопед показывает игрушку, например, Буратино и предлагает определить, с какого звука начинается его имя. После ответов педагог дает задание детям определить, с какого звука начинаются имена их соседей, название тех или иных животных, предметов.

### **Назови последний звук в слове.**

Логопед показывает картинку, просит назвать, что на ней изображено, а потом сказать, какой в слове последний звук.

### **Подумай, не торопись.**

Логопед предлагает детям несколько заданий на сообразительность и одновременно проверяет, как они научились слышать и выделять определенные звуки в словах:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова *стол*.
- Составь такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука *м*

## **Игры для формирования правильного звукопроизношения**

### **Игра «Доскажи словечко»**

Педагог произносит чистоговорку, ребенок добавляет последнее слово

### **Игра «Скажи как Я» (в кругу с мячом)**

Педагог бросает мяч ребенку, произносит слово с выделением звука *Ш*, ребенок произносит слово так же, выделяя звук *голосом*.

### **Игра «Жучки»**

Описание игры. Дети – жуки сидят в своих домиках на стульях и говорят:

Я жук, я жук. Я тут живу, Жужжу, жужжу: Ж-Ж-Ж-Ж

По сигналу педагога жуки летят на поляну. Там они летают, греются на солнышке и Жужжат. По сигналу «дождь» жуки летят в домики.

### **Игра «А что там?»**

Сюжетные картинки укладывают в коробку изображением вниз. Ребенок осторожно бросает пуговицу в коробку и открывает ту картинку, на которую упала пуговица. По этой картинке он составляет предложение. За правильный ответ засчитывается очко. Победителем считается тот, у кого к концу игры очков будет больше

### Игра с предлогами.

Мы часто просим ребёнка: «Достань носочки из шкафа. Сними книжку с полки». Ребёнок обращает внимание на то, как расположены предметы в пространстве, учится словесно обозначать их местонахождение и использует для этого пространственные предлоги, сначала самые простые - в, на, под, из, а затем и более сложные - над, около (у), перед, между и др. Кроме повседневных жизненных ситуаций, пространственные предлоги можно употреблять и в особых - дидактических – играх.

**«Назови предлог», «Подставь предлог к слову»; «Подбери картинку к предлогу».**

Результатом использования игровой технологии является: повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, высокая познавательная и речевая активность детей.

Таким образом, используя в коррекционной работе с детьми с ТНР игровые технологии, учитель-логопед может улучшить результаты своей коррекционно – образовательной деятельности.

Использование игровых технологий положительно влияет не только на речевое развитие ребенка, но и на его физическое развитие в целом. Хочется надеяться, что игры, представленные на мастер-классе, пригодятся вам в работе. **Спасибо за внимание!**