



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»

Мастер-класс

«Развитие поисково- исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»

Воспитатель:Петренко О.А

Дата: 18.01.2023г.

Формирование исследовательских умений дошкольников – одна из важнейших задач образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В детском саду важна познавательно-исследовательская деятельность детей, которая имеет основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребенка.

Как отмечал советский и российский психолог Н.Н. Подьяков, *«Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний».*

Цель: создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательских способностей дошкольников как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Основной задачей является:

- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Экспериментальная деятельность, которая поможет разнообразить совместный досуг.

При проведении опытов можно придерживаться следующей структуры:

- Постановка проблемы.
- Поиск путей решения проблемы.
- Проверка гипотез, предположений.
- Обсуждение увиденных и полученных результатов.
- Вывод.

Для положительной мотивации деятельности детей необходимо использовать различные стимулы: новизна, необычность объекта, сюрприз, мотив помощи, ситуация выбора.

Хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда,

стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

При оборудовании уголка экспериментирования нужны следующие требования: безопасность для жизни и здоровья детей; достаточность; доступность расположения.

Например, для детей среднего дошкольного возраста можно использовать вот такие, интересные опыты и эксперименты.

Экспериментирование «Как получаются цветные льдинки?»

Цель: Выявить свойство воды замерзать на холоде. Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами, различать основные цвета. Вызвать интерес к изготовлению цветных льдинок, к объектам неживой природы.

Оборудование: вода, мелкие формочки, краски, ниточки.

Ход: Домовой Кузя приносит в группу льдинку: «Этот кусочек льдинки я взял с замёрзшей лужи. Посмотрите, какой он красивый!»

Вопросы воспитателя: «Каким цветом льдинка? (прозрачная). Какая она на ощупь? (холодная, гладкая, скользкая, твёрдая). Что происходит с льдинкой, когда мы её трогаем руками? (тает). Почему она тает? (от тепла наших рук). Почему образовался лёд на луже? (вода замёрзла в холодную погоду)».

Объяснение: «Такую льдинку сделал мороз. А мы с вами можем изготовить цветные льдинки. Для этого нужно выбрать любую формочку. Раскрасить воду в понравившийся цвет. Налить эту воду в формочку и вставить ниточку»

Вопрос: «Что нужно сделать, чтобы вода замёрзла? (вынести формочки на улицу). Какая погода должна быть на улице? (морозная). Где ещё можно заморозить воду?(в холодильнике).

В конце прогулки дети рассматривают получившиеся льдинки: «Почему держится ниточка на льдинке? (она примёрзла). Почему льдинки цветные? (из цветной воды). Когда могут растаять льдинки? (при тёплой погоде).

Вывод: «Вода замерзает на холоде и превращается в лёд».

Цель: Формирование представлений детей о бумаге и её свойствах.

Задачи:

Познавательное развитие – расширить представления детей о бумаге и её свойствах.

Речевое развитие – развивать связную речь, закреплять в речи детей новые слова, формировать умение детей делать выводы.

Художественное эстетическое развитие - развивать воображение и фантазию детей.

Физическое развитие – развивать координацию движений, мелкую моторику рук.

Предварительная работа: рассказ воспитателя о том, когда появилась первая бумага, как делают бумагу; беседа с детьми о том, что можно сделать из бумаги, дидактическая игра «Что из бумаги».

Материал и оборудование: бумага, картон, фломастеры, ножницы, клей, стаканчики, фигурка, вода, загадки о бумаге, веер, поднос.

Словарная работа: картон, бумага, тонкая, плотная, гладкая, шероховатая, рвется, намокает, мнется, гнётся, сгибать.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу вас пригласить в волшебную лабораторию, где проводят опыты. Чтобы попасть в лабораторию нам необходимо переодеться в учёных. Итак, одеваем халаты, чтобы не испачкать одежду, перчатки резиновые, очки, чтобы ничего не упустить из виду.

(дети имитируют движения)

(Дети за воспитателем проходят в уголок экспериментирования)

2. Основная часть.

Я белая, как снег, дружу с карандашом.

Где он пройдет, там заметку кладет.

Чтоб читать и рисовать,

Есть букварь, и есть тетрадь.

Для нашего же блага

Придумана. (бумага)

Воспитатель поднимает платок, а под ним на подносе лежат листы бумаги.

А что вы знаете о бумаге? Какая бумага бывает?

(воспитатель предлагает рассмотреть виды бумаги, расположенные на подносе) Тонкая, плотная, белая, цветная, гладкая, шероховатая, блестящая и т. д.

Что с ней можно делать? Давайте попробуем: бумагу можно использовать для рисования, красить разными красителями (сок овощей). Каждый момент проверяют; можно резать; склеить бумагу; бумагу можно складывать; бумага мнется; бумага при смятии издает звук.

Физминутка

Мы бумагу рвали, рвали

Мы бумагу мяли, мяли

Так, что пальчики устали.

Мы немножко отдохнём

И опять её порвём.

Бумага может летать (кусочки бумаги легкие, поэтому, когда дует ветер, они разлетаются); бумага размокает в воде и рвётся в руках; если бумага сложена гармошкой, то она сильнее.

3. Заключительная часть.

Предложить вспомнить, что мы узнали с вами о бумаге.

Выводы исследований: проговорить.

«Что такое пар?»

Цель. Формировать представления детей о таком состоянии воды как пар; показать, как образуется пар. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простейшие выводы.

Оборудование. Термос, стекло или зеркальце, мячик.

Ход. Домовой Кузя приходит к ребятам с мячиком и предлагает поиграть в игру «Что я знаю о воде?». «Я бросаю вам мячик, а вы должны поймать мячик и сказать что-то интересное про воду» (Вода- прозрачная, но может менять цвет, без собственного запаха и вкуса, но может иметь вкус и запах растворимых в ней веществ, превращается в лёд, важна для жизни растений, принимает форму сосуда, в который её наливают и т.п.)»

Воспитатель выставляет на стол термос: «Вода- волшебница, у неё есть ещё один секрет. Я принесла термос. Это такой предмет, который помогает воде оставаться всегда горячей. Давайте откроем термос. Что вы заметили? Из термоса выходит пар. На что похож пар? Почему он горячий? Пар- это такая же вода. Водяной пар прозрачный и бесцветный. Теперь поместим над паром зеркальце. Посмотрите, что образуется на зеркальце? Это капельки воды. Пар превращается в капельки и падает вниз.

Вывод. «Пар- это тоже вода»

«Круговорот воды в природе»

Материалы: большой пластмассовый сосуд, банка поменьше и полиэтиленовая пленка.

Ход: Налейте в сосуд немного воды и поставьте его на солнце, накрыв пленкой. Солнце нагреет воду, она начнет испаряться и, поднимаясь, конденсироваться на прохладной пленке, а затем капать в банку.

«Естественная лупа»

Цель: показать способ увеличения насекомых без помощи лупы.

Оборудование: трехлитровая банка, пищевая пленка. Знаете ли вы способ, как можно увеличить насекомое для разглядывания без лупы? Аккуратно пользоваться стеклянными предметами. Сажают насекомое в трехлитровую банку. Сверху горлышко банки затягивают (но не натягивают пищевой пленкой, а продавливают ее так, чтобы образовалась небольшая емкость). Завязывают пленку веревкой или резинкой, а в углубление наливают воды. Получилась «лупа», сквозь которую можно рассмотреть мельчайшие частицы. Тот же эффект получится, если смотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив его на задней стенке банки прозрачным скотчем. Зарисовка результатов. Вывод: Вода обладает свойством увеличения.

Спасибо за внимание!