



муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»

# Образовательная деятельность

в подготовительной к школе группе

## «В мире звуков и слов»

Воспитатель: Болотова Ж.В.

Дата: 28.01.2022г.

### **Интеграция:** Познавательное развитие

**Цель:** Закрепление знаний детей о гласные и согласные звуки, формирование умения различать гласные от согласных звуков.

Объяснить различие понятий «звук» и «слово».

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

Формировать умение детей определять позиции звука в слове (в начале, середине, в конце).

Проводить слоговой, звуковой анализ слова.

Упражнять детей в согласования с существительными относительных прилагательных в роде и числе.

Закреплять умение детей определять различать твердые и мягкие согласные звуки.

##### **Развивающие:**

Совершенствовать фонематический слух, продолжать развивать слуховое внимание.

##### **Воспитательные:**

Воспитание активности, инициативы.

Продолжать формировать навыки самоконтроля.

Ход занятия

Организационный момент. Психогимнастика.

(Создание эмоционального настроения на занятие).

Дети встают в круг.

Воспитатель. Настал новый чудесный день. Сейчас я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь мне и улыбнетесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь с вами встретились. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы! Мы все здоровы! А что бы нам с вами совсем стало хорошо, давайте сделаем солнышко! Мы будем подавать друг другу «руку-лучик» и говорить свое имя: Я лучик-Жанна Валерьевна, а ты?

*(Дети подают руки и называют свои имена.)*

В. Вот и получилось у нас доброе, теплое, нежное, ласковое солнышко, это мы с вами!

*Дети садятся.*

Воспитатель. Ой, ребята посмотрите! какая красивая коробочка! Интересно, что в ней?! (воспитатель заглядывает в коробку)

Воспитатель. Буквы!

Аудио звук из коробки. Помогите нам ребята мы буквы и не знаем с какой книги мы выпали. Вам будет очень трудно, и вы должны пройти испытания. Чтобы нас вернуть в эту книгу, тогда вы поможете не только нам, но и другим ребятам.

Воспитатель. Ребята для того чтобы начать это испытания мы должны повторить и вспомнить все про буквы и звуки.

Очень давние времена, человек мог передавать свои мысли только жестами и отдельными звуками. Наконец он придумал звуками обозначать все, что он узнавал и создавал сам. В этом величайший секрет речи. Знает этот секрет только человек, в том числе и вы!

Мы общаемся с помощью речи, а речь состоит из звуков. Они бывают гласные и согласные как вы думаете гласные звуки - это какие? (Ответы детей.). А согласные звуки? (Ответы детей).

А сейчас мы определим по карточкам гласные буквы и согласные. (Дети показывают карточку красную – гласные, синюю - согласные. Скажите, какие мы с вами назвали звуки? (гласные и согласные).

А чем отличается звук от буквы. (буквы видим и пишем, а звуки говорим и слышим). Молодцы ребята.

Воспитатель: Вы готовы ребята! Тогда начинаем. За каждое правильное задание мы получаем одну букву.

#### **. Артикуляционная гимнастика.**

(Совершенствование артикуляционной моторики.)

В: Надо крепко заучить, что тебе и мне поможет, Звуки все произносить,  
А кто живет в этом домике?

В этом домике, дружок,  
Живет веселый Язычок.

В. Ребята, чтобы вы научились красиво говорить, нужно, чтобы ваш язычок был ловким!

#### **Сказка о Веселом Язычке. (Показ карточек)**

Жил да был Веселый Язычок. У Веселого Язычка был домик. Домик очень интересный. Что это за домик? Это рот. Чтобы Веселый Язычок не выбегал, его дом всегда был закрыт. А чем закрыт домик? Губами. Но кроме одной дверки, у этого домика есть вторая дверка. *(Здесь Вы должны улыбнуться, так чтобы видны были верхние и нижние зубы.)* Как называется эта дверка? Зубы. Покажи свои зубки. Веселый Язычок всем улыбался «Улыбка».

Открыл Язычок первые двери своего домика «Заборчик», затем вторые «Домик открывается». И вышел погреться на солнышко «Лопатка», похлопаем губками Язычок «Накажем непослушный Язычок». Погрелся Язычок и зашел домой. Сначала закрылась одна дверка, а затем и вторая. Вот и вся сказка о Веселом Язычке.

Дети получают **1 букву** из сундука.

Следующие задание:

Воспитатель. Отгадайте, что звучит. (Бубен, барабан, погремушка). уточняет, что дети сейчас отгадывали неречевые звуки. Воспитатель отстукивает ритм барабанной палочкой, а дети повторяют его.

Пример: та – тата – та, тата – та – тата, и т.д.

Воспитатель просит детей выложить ритмический рисунок палочками.

Отлично! **Достаем 2-ую букву.**

А у нас следующие задание. У вас на столах, перед вами карточки с изображением предметов. Вам необходимо сделать звуковую схему слова (выполняют звуковой анализ слов работа с карточками Мак, Сани, ...) Ребята вы успешно справились с этим заданием. Мы получаем еще одну букву. Какая по счету **3 буква.**

Задание номер 4: Я раздам вам картинки, на которых изображены предметы. Надо определить какой предмет и поместить картинку в нужный домик. Игра Найди свой домик, (стеклянный, железный, деревянный и.т.д) **И еще одна буква у нас 4-ая.**

Следующие испытания. А сейчас мы поиграем в игру: **«Найди братца»** встаньте в круг я называю согласный звук твердый, а вы должны найти его братца мягкий.

**Цель: Закреплять умение детей определять различать твердые и мягкие согласные звуки. Молодцы и мы получаем 5 - ую букву.**

В. Ребята вот и подошли мы к последнему заданию: мы будем играть в следующую игру **«Найди место звука в слове»**. У вас на столе лежит вагончик, я буду показывать картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок, и тогда мы сможем получить последнюю **6-ую букву**. А будем мы искать Звук К (кот, кит, мука, танк, чашка, рак, ракета платок, конь)

. Вот ребята мы и подошли к разгадке, и мы получаем **букву к** у нас все есть буквы, которые лежали в сундучке и нам надо, правильно собрать и разложить эти буквы по порядку, чтобы определить с какой книжки они выпали. Давайте назовем какие буквы у нас есть называйте:

А- гласная

Б –согласна

У - гласная

К - согласная

А- гласная

З – согласная.

Давайте попробуем составить слово, дети пытаются составить

И у нас получилась АЗБУКА. Правильно вот мы и нашли от куда выпали наши потеряшки. Азбука- она поможет нам, учить новые буквы и познавать новые слова. Вы сегодня ребята молодцы справились с трудными заданиями и вернули буквы в свою книгу.