



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»

Мастер-класс для воспитателей:

«Развитие речи детей с ОНР через использование игр и игровых упражнений»

Подготовила: Елисеева И.Н.

Апрель 2024

Мастер-класс:

«Развитие речи детей с ОНР через использование игр и игровых упражнений»

Цель: ознакомление педагогов с игровыми упражнениями для развития речи; повысить профессиональную компетенцию педагогов в развитии речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить педагогов с использованием эффективных игровых приёмов в развитии речи дошкольников;
- Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.
- Повышения профессиональной компетенции педагогов в развитии речи детей.

Оборудование:

Волшебный мешочек, муляжи овощей фруктов и животных; грамматические лупы; мнемотаблицы; вертушки; артикуляционные пазлы.

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессионального мастерства в сфере речевого развития детей дошкольного возраста.

Ход мастер-класса

Дошкольный возраст - является ведущим, интенсивным периодом для развития речи: обогащается словарь, совершенствуется звукопроизношение и развивается связная речь.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период.

Сегодня с помощью игровых приемов я хотела бы вам показать, как можно заинтересовать и побудить ребенка к речевой деятельности.

Основными направлениями при работе с детьми с нарушениями речи являются следующие:

- развитие артикуляционной моторики;
- совершенствование функции дыхания и просодических компонентов речи в процессе выполнения игр и игровых упражнений;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- коррекция звукопроизношения;
- формирование слоговой структуры речи;
- накопление и использования в речи номинативного, предикативного словаря, словаря признаков, и наречий;

- формирование, развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи детей.

Предлагаю несколько игр и игровых упражнений для развития речи.

1. Для развития артикуляционной моторики можно использовать различные артикуляционные сказки или пазлы, или сочетать артикуляционные упражнения с нейроупражнениями.



2. Для развития дыхания можно использовать различные вертушки, для развития просодических компонентов речи сказку «Три медведя», дети изменяя м



Взрослый предлагает ребенку вспомнить сказку «Три медведя». Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос).

Одни и те же реплики: «Кто сидел на моем стуле?»

«Кто ел из моей чашки?»

«Кто спал в моей постели?»

«Кто же был в нашем доме?» и т. п.

3. Для развития фонематического слуха можно использовать, например, «Домики звуков», поселить в домик картинки с определённым звуком, также данный домик можно использовать для коррекции звукопроизношения



5. Для накопления словаря можно использовать игру «Чудесный мешочек»

Перед воспитателями выставляются мелкие предметы (игрушки, муляжи): стол, стул, диван, морковь, лук, огурец, апельсин, яблоко, лимон, кошка, собака, корова. Далее

представленные предметы помещаются в «чудесный мешочек». Логопед предлагает родителям на ощупь определить, какой предмет находится в мешочке. После того, как все предметы извлечены из мешочка, воспитателям предлагают распределить предложенные предметы на группы, назвать каждую группу предметов «одним» словом: «овощи», «мебель», «животные», «фрукты».

Игра «Какой – какая – какое?»

Логопед предлагает родителям подобрать как можно больше слов-признаков к названиям предметов из предыдущей игры. Например, к слову «апельсин». Апельсин (какой?) ... большой, вкусный, спелый, сочный, оранжевый.

Игра «Подбери словечко»

Родителям предлагают подобрать слова-действия к существительным, например, к слову «кошка». Кошка (что делает?) ... спит, лакает, играет, прыгает, лежит, мяукает).

Для того чтобы процесс подбора слов-признаков и слов-действий сделать интересным для детей, в работе используются различные игровые приемы: выкладывание башенки из кубиков, использование цифрового ряда, использование прищепок.

Игра «Грамматические лупы»

С помощью данных грамматических луп с детьми можно упражнять в согласовании местоимений, образовывании слова в уменьшительно-ласкательной форме, согласовывании числительные с существительными и другие логопедические задачи.



6. Для развития связной речи можно использовать мнемодорожки (рассказ, сказка).

Мнемодорожки содержат картинки с изображением героев рассказа, их действия, свойства окружающего их мира и явлений. При этом выделяют основной смысл сюжетов рассказов. Таким образом, главным является то, чтобы в мнемодорожках был представлен наглядно такой материал, который будет легко восприниматься детьми.



Предлагаю вам выучить небольшое стихотворение по мнемодорожке.

«Жили – были сыр, котлеты,
Мармелад, зефир, конфеты,

Соки, овощи и фрукты,
Называем их - продукты,
Называем их - еда,
Очень любим их всегда!»



Заключение

Это лишь примерный перечень речевых игр, используемых для развития речи у дошкольников.

Очень важно, чтобы наши детки получали удовольствие от игры. Ведь игра как мы уже с вами поняли очень важный инструмент в нашей с вами работе в обучении и воспитании наших деток. Дети с удовольствием будут участвовать в занятиях, а следовательно, повысится и эффективность работы.