



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»

**Семинар – практикум « Развитие речевой
деятельности дошкольников в организации
педагогического процесса»**

Воспитатель: Петренко О.А.

Дата: 15.01.2024.

Краснодар 2024

«В пустых стенах ребёнок не заговорит»... - заметила в своё время Е. И. Тихеева.

Речь – яркий показатель развития ребенка. Речь ребенка, неподготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей: это обедненный словарь; часто неверная конструкция предложений; неспособность связно и последовательно изложить события; дефекты произношения; сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения.

Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером, телефоном. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают детей. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают, не задают вопросов по прочитанному. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи, что влечёт проблемы в познавательном развитии и не успешность в школьном обучении.

Мы воспитатели всегда стремимся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности в познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительности и т. д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования.

Работа ДОУ по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста во всех видах детской деятельности – одна из приоритетных задач детского сада. Необходимо создавать оптимальные психолого-педагогические условия для полноценного речевого развития детей.

Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей.

Создание условий для полноценного развития речи

детей предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ должны быть оформлены книжные центры, центры природы, мини-лаборатории, центр театра и музыки, центр «Мы играем». Педагоги должны накапливать и систематизировать разнообразный практический материал для организации речевых игр : пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы(в том числе видеоматериал), игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

В игровой деятельности все педагоги должны большое внимание уделять развитию словаря. Проводить систематическую работу по формированию связной речи и ее активизации. Постоянно работать над звуковой культурой речи, в любой деятельности и режимных моментах. На музыкальных занятиях проводить работу над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. Ежедневно проводить артикуляционную и пальчиковую гимнастику.

Педагоги должны использовать разнообразные технологии, методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это и создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т. д., решение речевых логических задач, игры-драматизации, составление загадок, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию, интерактивные методы работы с детьми(викторины, инсценирование произведений , сказок и рассказов на заданную тему), использование ЦОР в целях повышения познавательной мотивации, здоровьесберегающих технологий, игр и с различными предметами для расслабления мышц лица и рук и др.

Игры на развитие речи детей дошкольного возраста.

«Кому нужны эти вещи?»

Цель: развитие активного и пассивного словаря, развивать умение рассуждать, знакомить с представителями разных профессий.

Ход игры: задача игрока найти предметы, которые взрослые используют в своей работе. Попросить ребенка назвать известному ему профессии.

Подобрать к профессии определенные вещи (нужные картинки).

Проговорить их. Например ответы: продавец- весы .касса, товар и т.д (картинки подбирает педагог, родитель);парикмахер- ножницы, фен , расческа и т.д

«Чем отличаются сходные картинки?»

Цель: развитие речи, знакомить с предлогами и их правильное употребление.

Ход игры: найти игроку картинки и объяснить, чем отличаются.

Усложнение- придумать предложение с другими предлогами.

Например: мяч около ворот – мяч в воротах;

котенок сидит на стуле– котенок сидит под стулом;

дерево растет за забором-дерево растет перед забором;

цветы растут на клумбе - цветы растут в горшке.

«Определи какое время года и время суток»

Цель: развитие речи, знакомит с временами года и временем суток, расширяет кругозор.

Ход игры : определить, какое время года нарисовано на картинках и соотнести эти картинки с фигуркой девочки. поговорить с ребенком о временах года.Например: зима– девочка одета по зимнему; весна- девочка одета по -весеннему, несет веточку с первыми листочками; осень– девочка собирает грибы и т.д

Это несколько примеров речевых игр, которые развивают речь и кругозор, развивают мышление, память, нравятся детям. Многообразие игр позволяет, нам педагогам, полноценно развивать, обогащать, закреплять речь у детей дошкольного возраста.

Спасибо за внимание