ПРИНЯТА
На педагогическом совете МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 110»

Протокол от 30 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 110»
_____ И.Н.Болотова

Приказ № 89 от «31» августа 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 110 «Теремок»

Содержание образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

№п/п	Содержание	
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	**4**
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**6**
	Обязательная часть	**6**
1.1.	Пояснительная записка	**6**
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	**6**
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	**7**
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	**7**
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	**10**
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	**10**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**12**
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**15**
	Обязательная часть	**15**
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	**15**
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	**15**
2.1.2.	Познавательное развитие	**15**
2.1.3.	Речевое развитие	**16**
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	**16**
2.1.5.	Физическое развитие	**17**
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	**17**
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**19**
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	**21**
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	**24**
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР в ДОО	**26**
2.7.	Рабочая программа воспитания	**31**
2.7.1.	Целевой раздел ПВ	**31**
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания	**31**
2.7.1.2	Направления воспитания	**32**
2.7.1.3	Целевые ориентиры воспитания	**35**
2.7.2.	Содержательный раздел ПВ	**37**
2.7.2.1	Уклад образовательной организации	**37**
2.7.2.2	Воспитывающая среда ДОО	**39**
2.7.2.3	Общности ДОО	**40**
2.7.2.4	Задачи воспитания в ДОО	**41**
2.7.2.5	Формы совместной деятельности в ДОО	**42**
2.7.2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	**42**
2.7.2.5.2	События ДОО	**42**
2.7.2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	**42**
2.7.2.6	Организация предметно-пространственной среды	**43**
2.7.2.7	Социальное партнерство	**44**
2.7.3.	Организационный раздел ПВ	**45**
2.7.3.1	Кадровое обеспечение	**45**

2.7.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	**46**
2.7.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	**46**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**47**
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**50**
	Обязательная часть	**50**
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	**50**
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**51**
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**59**
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**60**
	Перечень литературных, музыкальных, художественных. анимационных произведений для реализации Программы	**65**
	Перечень художественной литературы (по возрастным группам)	**65**
	Перечень музыкальных произведений (по возрастным группам)	**65**
	Перечень произведений изобразительного искусства (по возрастным группам)	**65**
	Перечень анимационных произведений (по возрастным группам)	**65**
3.4.	Кадровые условия Программы	**65**
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	**66**
3.6.	Календарный план воспитательной работы.	**68**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**71**
4.	**Краткая презентация**	**72**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 110» (далее ДОО) в составе: заведующего Болотова И.Н.., старшего воспитателя Коваль Г.Б., с воспитателя Насоновой Н.Н.., педагога-психолога Юхановой О.И., инструктора по физической культуре Хвичава Е.В., члена родительской общественности Кауковой К,М,. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 110» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 110» в соответствии с ФОП ДО» от 25.05.2023 № 38-А).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 110 «Теремок»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Юридический и фактический адрес	350029, РФ, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул.им.Жлобы, 2
Телефон/факс	(8(861) 275-29-62.
Электронный адрес	detsad110@kubannet.ru
Сайт	detsad110centrstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 №Р-93

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:
- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:
- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

I. Целевой раздел. Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 110» «Теремок» (далее – ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе, особенности развития детей.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м^2.

ДОО осуществляет образовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста.

Режим пребывания детей в ДОО рассчитан на 12-ти часовое (7.00-19.00) пребывание детей в дошкольных группах, 4-х часовое (8.00-12.00) пребывание детей в группе кратковременного пребывания и составлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольных групп.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

Возрастная категория	**Количество групп**
От 3 до 4 лет	2

От 4 до 5 лет	5
От 5 до 6 лет	4
От 6 до 7 лет	2
ГКП (3-5 лет)	2

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Социальное партнерство. Коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне
2.	МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО
3.	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО.
4.	ГБОУ КГУФКСТ	Научно-практическое консультирование
5.	ГБОУ КубГУ	Научно-практическое консультирование
6.	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
7.	Детская поликлиника № 2	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
8.	Библиотека им. Н.А.Некрасова.	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня
9.	гимназия № 100	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
10.	ДОО города и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой

формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Возрастные ориентиры в соответствии с ФОП ДО "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического

развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Ссылка на ФОП ДО	Возраст	QRкод
пп.15.3	**в дошкольном возрасте:**	
пп.15.3.1	к четырем годам	
пп.15.3.2	к пяти годам	
пп.15.3.3	к шести годам	
пп.15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования п. 16 (https://cloud.mail.ru/public/pBNm/FCJ6okwtZ) в МАДОУ проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов. Она направлена на изучение интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей ребенка, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и позволяет выявлять динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу и заключительная диагностика - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог

наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения рисунков ребенка, работ по аппликации, лепке, построек, поделок и др.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для проведения педагогической диагностики используются пособия: «Диагностика развития детей раннего возраста» под ред. К.Л. Печоры, «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 110» вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии детей. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе:

- парциальной программы «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой для детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет, дополняющей содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», дополняющей содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1. Парциальная образовательная программа «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми воспитанниками.

Цель: приобщение ребенка к миру музыкального искусства через осуществление

интегративного подхода к организации музыкальных занятий посредством сочетания музыки и движения, музыки и речи, музыки и изобразительной деятельности детей, музыки и игр в условиях специально организованных занятий

Задачи:

1. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

2. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

3. Развивать коммуникативные способности.

4. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

5. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

6. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

7. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы и подходы:

-критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника

-интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях

-особый характер взаимодействия педагога и ребенка: создание непринужденной и творческой обстановки

-ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение -целостный подход в решении педагогических задач

-принцип последовательности, который предусматривает постепенное усложнение поставленных задач

-соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и историческим календарем

-принцип партнерства

-принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития музыкальных способностей и творчества детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты реализации парциальной образовательной программы «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:

-у ребёнка развито воображение и чувство ритма в результате интегрированной художественно-творческой деятельности

-у ребёнка сформировано желание музицировать с использованием шумовых инструментов

-ребёнок ориентирован на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности, творческое самовыражение

-ребёнок раскрепощен в общении со взрослым и сверстниками в процессе музыкальной деятельности

-ребёнок проявляет активность и инициативность в разных видах художественно-творческой деятельности на интегрированных музыкальных занятиях.

2. Парциальная образовательная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста во всех помещениях, на всей территории ДОО.

Цель: становление культуры безопасности личности ребёнка в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции» посредством моделирования образовательных ситуаций.

Задачи:

-формировать начальные представления о безопасности общества и государства через системное ознакомление ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.)

-расширять опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.)

-формировать навыки осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры

Принципы и подходы:

-принципы культуросообразности, инициирования субъектности, минимакса

-принцип непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты:

- у ребёнка сформированы творческое воображение, обобщение опыта, опираясь на которые ребенок начинает общаться с внешним миром;

- у ребёнка расширен опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

- ребенок имеет представление о разных видах безопасности

- у ребенка сформированы нормы и правила безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры

- у ребёнка успешно сформировано сознательное восприятие целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

- у ребёнка развит эмоционально-интеллектуальный процесс открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. Содержательный раздел.
Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. Познавательное развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Речевое развитие.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Физическое развитие.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и	

	самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.	
22.5	4-5 лет / средняя группа За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.	
22.6	5-6 лет/ старшая группа -6 лет/ старшая группа За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.	

22.7	6-7 лет / подготовительная группа За исключением: Спортивные упражнения: Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 -600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». 22 Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации детских видов деятельности

Для детей дошкольного возраста (от 3 - 7 лет)
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры

(сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации образовательной программы

Согласно п.23 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (https://cloud.mail.ru/public/8DSM/snGjehx5N) для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и

идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

• практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

• наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

• трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

• индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

• продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

• оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

• подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

• экспериментирование с объектами неживой природы;

• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

• элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

• свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

• проведение спортивных праздников (при необходимости).

• Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, может включать:

• элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

• проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

• опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

• чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

• слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

• организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

• индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

• работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Во вторую половину организуются **культурные практики**, которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В

культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурная практика	**Роль ребенка в практике**	**Название практики**	**Периодичность**
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Сюжетно-ролевые игры Режиссёрские игры Игровые тренинги Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Творческие мастерские Студийная, кружковая работа Коллекционирование, сбор гербариев, моделирование	3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1.Интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) 2.Проекты	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	1.Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2.Музыкально-театральная и литературная гостиная 3.Досуг («посиделки», аттракционы, игры с пением, кукольные представления и т.д.)	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	1.Чтение цикла рассказов, чтение периодической печати	Ежедневно

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

• уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

• организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

• расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

• поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

• создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

• поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

• внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

• поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат,

вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги дошкольной организации используют в своей работе собственные наработки:

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1	Методическое пособие	Использование дидактических игр на этапе дифференциации звуков «С», «Ш»
2	Методическое пособие	Организация коррекционно-развивающей работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ТНР посредством дидактических игр
3	Педагогическая разработка	Использование блоков Дьенеша в работе с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию
4	Методическое пособие	Формирование представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр
5	Педагогическая разработка	Применение артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста в коррекции речевых нарушений
6	Методическое пособие	Дидактическая игра в формировании начал экологической культуры у детей дошкольного возраста
7	Педагогическая разработка	Развитие взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
8	Методическое пособие	Музыкально-дидактические игры для развития детей старшего дошкольного возраста
9	Методическое пособие	Художественная литература как средство формирования представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста
10	Методическое пособие	Основы нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников
11	Методическое пособие	Программа педагогического всеобуча «Телемен»
12	Методическое пособие	Методические рекомендации по организации мониторинга коммуникативной культуры дошкольников
13	Методическое пособие	Программа обеспечения качества педагогического взаимодействия дошкольной организации и семьи в вопросах развития исследовательской активности дошкольников «Диалог с

		родителями»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

• обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким

направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	**Формы взаимодействия с семьей**
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в ДОО и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно ДОО и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, выставки, показ мультимедийных видеороликов, презентаций, слайд-шоу.
Непрерывное образование родителей	Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб «Здоровый малыш», «Школа для

	родителей».
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб, праздники, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР в ДОО

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамикиих развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельностьпедагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

• содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

• реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению илиустранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В ДОО созданы условия для проведения КРР со следующими категориями целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

5) воспитанники с предпосылками одаренности.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР в ДОО включает следующие блоки:

1) **Диагностическая работа включает:**

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со

сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) **КРР включает:**

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видовдеятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранитьнеадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) **Консультативная работа включает:**

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

4) **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО (далее АОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

– вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

5) Направленность КРР с детьми с предпосылками **одаренности** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

6) Направленность КРР **с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов**, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовыватьс учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

7) К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения, включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

Деятельность учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, и решением ППк ДОО.

Учитель-логопед работает одновременно с 25 детьми.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.7 Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<table>
<tr><th colspan="2">ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</th></tr>
<tr><td>ЦЕЛЬ</td><td>ЦЕННОСТИ</td></tr>
<tr><td>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</td><td>Родина и природа</td></tr>
<tr><td colspan="2">СОДЕРЖАНИЕ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Направления воспитательной работы:
- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и Кубани;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Реализация проектов: «Памятные места города Краснодара»; «Моя Кубань»; «Но помнит мир спасенный…»; «Космические путешественники», «День Российского флага», «Путешествие по Краснодару», «Мы в музеях города».
Разработка мероприятий по блокам: «Моя малая родина», «Культура народов России».
Акции: «Посылка солдату», «Подарок ветерану», «Подари тепло детям», «Добро и дело»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</td></tr>
<tr><td>ЦЕЛЬ</td><td>ЦЕННОСТИ</td></tr>
<tr><td>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</td><td>Жизнь, милосердие, добро</td></tr>
<tr><td colspan="2">СОДЕРЖАНИЕ</td></tr>
</table>

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Направления воспитательной работы:

- формирование у ребенка представлений нравственных ценностях, позитивном образе семьи, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Реализация проектов: «Мама – главное слово на свете»; «Семейные ценности», «Традиции России – традиции семьи»

Разработка мероприятий по блокам: «Наше наследие».

Акции: «Подари растение детскому саду», «Сдай макулатуру – спаси дерево»

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Реализация проектов: «Профессии сотрудников детского сада», детско-родительские проекты «Профессии моих родителей», «Азбука безопасности».

Разработка мероприятий по блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город».

Акции: «Чистый детский сад», «Вторая жизнь бумаги», «Вторая жизнь упаковки»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Реализация проектов: «Красная книга Кубани»; «Соль, сахар, вода»; «Редкие растения»; «Волшебница вода»; «Кубань – житница России» «Земля – наш дом».

Разработка мероприятий по блокам: «Как вести себя… (в лесу, у водоема, на улице, дома, на проезжей части, при пожаре)»

Игры – викторины, игры – эксперименты, дидактические игры, экскурсии

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Реализация проектов: «Витамины и здоровье», «Как сохранить здоровье»; «Овощи, фрукты – полезные продукты»; «Папа, мама, Я – спортивная семья», «День здоровья».

Подвижные игры, экскурсии, туристические походы, спортивные развлечения, квесты.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Самообслуживание: «Я умею… (мыть руки, умываться, одеваться, обуваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, раздеваться, аккуратно есть и т.д.)» Организация дежурства в группе, на участке. Выполнение трудовых поручений. «Помоги товарищу собраться на прогулку», «Наведем порядок в шкафчике» Наблюдение за трудом сотрудников ДОО.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	
Направления деятельности воспитания: – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. Реализация проектов: «Неделя детской книги»; «Разноцветный мир»; «Танцуем вместе»; «Неделя музыки». Разработка мероприятий по блокам: «Народные традиции и промыслы», «Культурная Кубань». Акция: «Сказка для младших дошколят»	

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел РПВ

2.7.2.1. Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно – оздоровительное; художественно – эстетическое; социально-гуманитарное. Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края и флаг города Краснодара. При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Сотрудники дошкольной организации, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. В ДОО разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди

	которых: празднование Дня Знаний; проведение тематических недель и т.д
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Правильно размещает в шкафчике одежду и обувь. Замечает непорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле - многофункциональна. Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и	Дошкольная организация осуществляет свою деятельность с июля 1972 года. Она имеет свою многолетнюю историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и

культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	инновационному будущему. На территории ДОО расположено двухэтажное здание, 13 участков для прогулок, две спортивные площадки, площадка для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО обнесена забором. В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В территориальной близости находятся: школа, поликлиника, культурные и спортивные центры. Город Краснодар - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России. Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с: музеями, библиотеками, театрами и другими социальными институтами города Краснодара.

2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда,

	Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2.7.2.3. Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:
- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессиональное сообщество	**профессионально-родительское сообщество**	**детско-взрослое сообщество**

Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

– являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	**Направления воспитания**	**Ценности**	**Воспитательные задачи**
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО https://cloud.mail.ru/public/ve5k/ZutCs7gQh
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО в процессе воспитательной работы используются следующие формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительский клуб «Здоровый малыш», школа для родителей, мастер-классы.

2.7.2.5.2. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	**Форма события**
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний сбор
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

2.7.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

При организации совместной деятельности в ДОО используются:

– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

– социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголки краеведения в группах, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, картотека кубанских игр, макеты. Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы. Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Стенд ПДД. Транспортная площадка с разметкой. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям	Центры активности в группах Музыкальный зал.

возможность общения, игры и совместной деятельности	Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.7.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне
2.	МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО
3.	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО.
4.	ГБОУ КГУФКСТ	Научно-практическое консультирование
5.	ГБОУ КубГУ	Научно-практическое консультирование
6.	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
7.	Детская поликлиника № 2	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
8.	Библиотека им. Н.А.Некрасов	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня
9.	гимназия № 100	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
10.	ДОО города и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение

2.7.3. Организационный раздел РПВ

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	- организация воспитательного процесса в ДОО; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;

	- планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог-психолог	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания.
Младший воспитатель	- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

<u>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</u>.

1. Особенность содержания образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой) заключается в построении музыкальных занятий посредством сочетания музыки и движения, музыки и речи, музыки и изобразительной деятельности детей, музыки и игр в условиях специально организованных занятий.

ОО	***Методические приёмы***
Художественно-эстетическое развитие	*-использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала: иллюстраций и репродукций; дидактического материала; малых скульптурных форм, игровых атрибутов, музыкальных инструментов, аудио- и видеоматериалов, «живых игрушек» - воспитателей или детей, одетых в соответствующие костюмы* *- использование музыкально-ритмического материала, который не требует инструментального сопровождения: ходьбу и подпрыгивание под счет, хлопки, игры с ладошками, пальчиковые игры, а также потешки, короткие стихи, песенки, связанные с определенными режимными моментами и ситуациями (умывание, одевание, сборы на прогулку и т. д.)* *- занятия, направленные на личностное творческое развитие детей средствами разных видов художественной деятельности: музицированием, играми, изобразительным творчеством* *-рассматривание репродукций картин, картинок, слайдов, открыток* *-проведение праздников, развлечений* *-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, фортепиано, скрипка, народные шумовые инструменты* *- включение музыкально-дидактических игр, способствующих различению звуков по высоте, продолжительности звучания, громкости и тембру, узнаванию звучания инструментов (барабан, бубен, погремушка, колокольчик и др.)* *-игра на шумовых музыкальных инструментах* *-использование раскрасок*
Социально-коммуникативное развитие	*-оформление музыкального уголка в группе* *-проведение костюмированных детских фольклорных праздников и развлечений с участием взрослых*
Познавательное развитие	*-ознакомление с музыкальными инструментами*
Физическое развитие	*-использование простых пальчиковых игр с текстом* *-использование упражнений на координацию движений пальцев, кисти руки и соотношение движения с содержанием потешек, стихов*

	-использование движений: общеразвивающих (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальных (полуприседания, хороводный шаг, поскоки, притопы и т. д)
Речевое развитие	*-использование народного фольклора: потешки, песенки* *-слушание музыкальных сказок* *-показ всех видов театров (теневой, магнитный, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)* *-оформление уголков ряжения*

2. Особенность содержания образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста в моделировании образовательных ситуаций.

ОО	***Методические приёмы***
Социально-коммуникативное развитие	*-познавательные и этические беседы* *-развивающие занятия* *-дидактические игры* *-образовательные проекты* *-развлечения, викторины, эстафеты, праздники*
Познавательное развитие	*-беседы о разных видах детской безопасности: жизнь и здоровье ребенка, социальная, дорожная, пожарная, экологическая, информационная* *-просмотр презентаций и роликов «Безопасная среда», «Основы безопасной жизнедеятельности»; мультфильмов по темам детской безопасности* *-рассматривание плакатов, буклетов по безопасности*
Физическое развитие	*-беседы о здоровом образе жизни, правильном режиме и питании* *-игры с двигательными игрушками и транспортом на дорожной площадке* *-подвижные игры, спортивные игры*
Художественно-эстетическое развитие	*-изготовление знаков безопасности по направлениям; памяток о правилах поведения* *-использование раскрасок по темам безопасности*
Речевое развитие	*-обогащение и активизация словаря: ознакомление с новыми словами и понятиями в сфере безопасности* *-чтение дидактических сказок с цветными иллюстрациями, познавательными беседами* *-использование комплектов демонстрационных карточек с цветными иллюстрациями и примерами бесед, текстами литературных произведений, вопросами, диагностическими заданиями*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания. Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

- взаимодействие с гимназией № 100,

- ежегодные посещения музея Боевой славы Российского союза ветеранов Афганистана,

- выставки совместного детско-родительского творчества (Дары Осени, Мы встречаем Новый год, Руки мамочки моей, День Победы),

- туристические походы по территории детского сада.

Наряду с общими традициями ДОО в группах имеются свои традиции.

Ежедневные традиции: Утренний круг. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, приветствует, выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. На утреннем сборе воспитатель рассказывает, в каких интересных делах могут сегодня поучаствовать дети.

Вечерний круг. Рефлексия. В конце дня все вместе вспоминают о своих делах за день и кратко подводят итог своей деятельности. Если есть детские работы, то устраивается их выставка. Воспитатель обращает внимание на детские успехи в каких-либо видах деятельности, побуждая детей к дальнейшему самосовершенствованию. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе и о сверстниках что-либо хорошее, поделиться планами на будущее.

Еженедельные традиции: Утро интересных новостей. По понедельникам встреча детей в детском саду проходит под девизом «Где мы были-всем расскажем». Воспитатель кратко делится своими впечатлениями о выходных днях, побуждает детей поделиться своими впечатлениями, выслушивает всех желающих. Затем воспитатель кратко рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора воспитатель готовит для детей маленький сюрприз (новая игрушка, интересная книга, атрибут к игре и др.

Общий труд. Каждую пятницу проводится «генеральная уборка» в группе и на игровой площадке с посильным участием детей в хозяйственно-бытовом труде в соответствии с возрастом (помыть игрушки, постирать кукольное бельё, навести порядок в уголках, подклеить книги, поточить карандаши, подмести веточки, листья, собрать песок в песочницу и т.д.). В конце уборки воспитатель обращает внимание на порядок и чистоту, которые сделали дети все вместе. Если обнаружились поломанные игрушки, воспитатель предлагает детям обратиться к родителям и попробовать их починить дома.

Ежемесячные традиции: День именинника. Этот день для ребёнка самый радостный. Поэтому воспитатель накануне вместе с другими детьми готовят для именинника подарки: поделки, рисунки. В этом традиционном мероприятии активное участие принимают родители именинника, совет родителей группы. Поздравляя именинника, воспитатель побуждает всех детей произнести пожелания, используя красивые слова. Все вместе исполняют любимые песни под музыкальное сопровождение. Завершает поздравления традиционный хоровод - «Каравай».

Ежегодные традиции: Сложившиеся в ДОО ежегодные традиции объединены в «Календарь традиций», приуроченных к государственным, региональным праздникам, памятным датам российской истории, культуры. Традиционное событие является кульминацией предшествующей деятельности по реализации проекта или общего дела. Каждое традиционное мероприятие направлено на сплочение сообществ детского сада и успешное освоение ребёнком определённых ценностей. В течение года проводятся встречи с интересными людьми, реализуются совместные проекты, дети старших групп показывают инсценировки и спектакли для малышей, снимаются репортажи этих событий.

III. Организационный раздел образовательной программы. Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

При проектировании РППС ДОО учитываются

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно - насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (интерактивные доски, роботизированные и технические игрушки и другие).

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	**Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу**
Дети	Стенды «Мое настроение», «Наши именинники» Традиция «Утро радостных встреч» Выставки «Мое творчество» Центры уединения «Ковер дружбы», «Подушка-колотушка» Портфолио личных достижений Возможность ребенку иметь в группе свои любимые игрушки, принесенные из дома
Педагогические работники	Психологическая поддержка, тренинги, практикумы, мастер-классы для педагогов
Учебно-вспомогательный технический персонал	Психологическая поддержка, тренинги

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	**Оборудование для использования ИКТ**
Музыкальный зал	Мультимедийная система
Кабинет педагога-психолога	Интерактивный цветовой стол песочница
Групповые помещения	Мультимедийная система Интерактивные доски с ПО Роботизированные и технические игрушки

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: используются специальные знаки: цветовая маркировка ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
Центр двигательной активности	- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта *(средняя группа во II половине года)* ; - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны *(старшие группы);* - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; - спортивные настольные игры *(хоккей, баскетбол, футбол и т. д.);* - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование *(например – ленточки, султанчики)* Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.; - бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики; - эспандер *(средний и старший возраст);* Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски. - для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцеброс, мячи, мешочки с песком для метания *(средние и старшие группы)*, корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках *(средний и старший возраст)*, кегли. Выносной материал *(по возрасту детей):* мячи резиновые; мяч футбольный *(средний и старший возраст);* бадминтон *(старший возраст);* скакалки; обручи; хоккейные клюшки и т. д. Бубен для проведения утренней гимнастики.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр безопасности	- дидактический материал; - дидактические игры; - дорожные знаки; - макет дороги; - материал по ОБЖ и ПДД; -атрибуты для сюжетно-ролевой игры; -настольно-печатные игры.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», Супермаркет, «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	- игр с правилами, традиционных народных игр - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны» и другие)	
Центр конструирования	- мягкие строительно-игровые модули; - пластмассовый конструктор; -схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр логики и математики	- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др); - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; - логические игры, соответствующие возрасту детей *(Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, и др.);* - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр экспериментирования	<u>Направление «Песок и вода»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема *(стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки);* - крышки; весы настольные, воронки, лейки; формочки; мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; термометры; пипетки; резиновые груши, медицинские шприцы без игл; сито; - песочные часы <u>Направление «Воздух»</u> - прозрачные сосуды разной конфигурации и объема *(стаканы, бутылочки, подносы и т.п.);* - шприцы без игл; трубочки, ножницы; пипетки, воздушные шарики. <u>Направление «Наука»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема *(миски, бутылочки, подносы, ванночки);* - ножницы; микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы *(безмен, настольные);* - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; лампа, фонарик; - тёрка; клей; песочные часы; грузы разного веса. <u>Направление «Природа»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема *(стаканы, миски, бутылочки,*	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	ванночки); - микроскоп; лупы; резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; пластиковые упаковки от конфет. Средства для фиксации результатов: - дневники; - папка с фиксацией опытов в рисунках.	
Центр познания и коммуникации	- календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - макеты, - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материалы для опытнической работы, мини-лаборатории; - аудио материал на природоведческую тематику.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Книжный уголок	-детские книги по программе и любимые книги детей, - два-три постоянно меняемых детских журналов, - детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», - справочная литература по всем отраслям знаний, - словари и словарики, - книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края. - иллюстративный материал - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. - портреты художников детской книги - портреты писателей и поэтов в соответствии с программой	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр театрализации и музицирования	1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов 2.Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино 3.Игрушки-шумелки 4.Разноцветная юла (волчок) 5.Вертушки (ветряные) 6.Музыкальная шкатулка. 7.Музыкальные дидактические игры Театральное искусство: 1. Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений) 2.Фланелеграф с набором персонажей и декораций 3.Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой) 4.Ширма 5.Куклы театральные разных видов 6.Шапочки-маски сказочных персонажей 7.Перчаточные куклы 8.Настольный, пальчиковый и др. театры.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества	Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал,	Доступно большую часть дня (кроме сна

	набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы.	и режимных моментов)
Центр уединения	Палатка 1. Подушки для битья. 2. «Подушка-обнимушка» (рассказать о своих мечтах) 2. «Стаканчик гнева» (ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его). 3. «Коврик злости» (это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться). 4. Сенсорные игрушки. (В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых). 7. Аудиозаписи с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр коррекции	- артикуляционная гимнастика в картинках; - мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.; - дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. ; - высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др. - игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Холлы, коридоры		
Патриотический уголок	Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ, Краснодарского края и города Краснодара	Постоянно действующий
Выставки детского творчества	Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица»	Постоянно действующая
Улица		
Центральный вход	Цветочные клумбы	Постоянно действующие
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование Цветочные клумбы	Постоянно действующие
Иные помещения		
Методический кабинет	Библиотека методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека художественной литературы для детей Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	Постоянно действующий

	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста Кукла в женском русском народном костюме Кукла в мужском русском народном костюме Ламинатор, брошюратор	
Музыкальный зал	Пианино Звукотехническое оборудование *(вокальный радиомикрофон, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем)* Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов *(атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый)* Детские музыкальные инструменты Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект записей с музыкальными произведениями Комплект записей со звуками природы Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов Комплект карточек с портретами композиторов	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы музыкального руководителя
Спортивный зал	1.Для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики *(мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоский обруч, координационные лестницы, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, модуль мягкий, стенка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, барьер для перешагивания, степперы, сухой бассейн, тренажеры)* 2. Для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона *(мячи футбольные, баскетбольные, ворота футбольные, канат, степ-платформы для полосы препятствий, стойки баскетбольные, воланчики, ракетки)* 3. Для ОРУ *(мячи, кубики, флажки, гимнастические палки и т.д.)* 4. Тренажеры, балансиры, фитболы Секундомер, рулетка Стеллажи для инвентаря	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы инструктора по физической культуре
Кабинет учителя-логопеда	Рабочее место учителя-логопеда *(кресло для педагога, стол, стул для взрослого)* Зеркало для индивидуальной работы Комплекты зондов для постановки звуков и для артикуляционного массажа, шпатели Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария Комплект методических материалов Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики Картотеки игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики) Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам Карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы учителя-логопеда

	Мнемотаблицы для составления рассказов Схемы для анализа предложений Шнуровки, вкладыши, мозаики, пазлы, мелкие «лего», мелкие предметы (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки и т.д.) Пособия на развитие дыхания, Трафареты, книжки-раскраски, пластилин Настольно-печатные и дидактические игры на развитие речи, памяти, внимания, мышления Набор материалов для автоматизации и дифференциации звуков Стеллажи для хранения пособий	
Кабинет педагога-психолога	Рабочее место педагога-психолога *(кресло для педагога, стол, стул для взрослого)* Игровой модуль с интерактивной песочницей Напольные модули для сенсомоторного развития дошкольников Игровые пособия для проведения коррекционно-развивающей работы Стеллажи для хранения пособий	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы педагога-психолога
Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет)	Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ N 822-н от 5 ноября 2013 г.	Постоянно действующий

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, цветники.

Материалы размещены в пластмассовые контейнеры. При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется от тематики недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы.

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

1) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

2) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

3) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	***Технологии, методические и дидактические пособия***
Физическое развитие	- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / под ред. Парамоновой Л.А. 2014. М. Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» Москва 2004 -В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва 2005 - Под редакцией О. И. Осокиной «Детские подвижные игры народов СССР» Москва «Просвещение» 1988 А.Н. Сорокина (Под редакцией) «Игры с правилами в детском саду» Москва 1992 - Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке»СанктПетербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 В. Л. Старковская «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет» Москва 1994 - Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7 лет Издательство

	МОЗАЙКАСИНТЕЗ, Москва 2016 В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва -Аверина И.Е. «Физкультминутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. Пособие – М.:Айрис-пресс Л. А. Парамоновой 2014. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет». - Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под редакцией Парамоновой Л.А. 2014г. Ковалько В.Ию Азбука физкультминуток для дошкольников.—М., ВАКО 2006г. - Игнатова Л.В. Укрепление здоровья детей в коррекционных группах.—М., ТЦ Сфера. 2008г. - Кулик Г.И. Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека.—М., ТЦ Сфера. 2006г. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система ДОО.—М., Учитель. 2016г. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / под ред. Парамоновой Л.А. 2014. - Подвижные и дидактические игры на прогулке. Нищева Н.В. Издательство : Детство-пресс, 2011г. Старковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. Москва 1994г. Е. Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» г. Москва 1983г - Е. Н. Вареник, С. Г. Кудрявцева, Н. Н. Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3 – 7 лет» г. Москва 2007 г.; -Л. Д. Глазырина « Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) г. Москва «Владос» 1999 г.; -Л. Д. Глазырина « Физическая культура – дошкольникам» (средний возраст) г. Москва «Владос» 1999 г.; Н. С. Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном общеобразовательном учреждении» г. Москва 2004 г.; Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова «Занятия физической культурой в ДОУ» г. Москва 2005 г.; М. А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников 4 – 7 лет» г. Москва 2007 г.; -О. Б. Казина «Веселая физкультура для детей и их родителей» г. Ярославль «Академия развития» 2005 г.; О. В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников» г. Москва «Просвещение» 2005 г.; -В. Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления» г. Москва 2000 г.; В. С. Лосева «Плоскостопие у детей 6 – 7 лет» г. Москва 2004 г.; -М. Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка» г. Москва 2000г. ; - О. Н. —Моргунова « Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ» г. Воронеж 2005 г.; О. Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» г. Воронеж 2005г. -. Н. Б. Мулаева «Конспекты – сценарии» - занятия по физической культуре для дошкольников г. Санкт – Петербург 2006 г.; Н. И.Николаева «Школа Мяча» г. Санкт – Петербург 2012 г.; М. А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 – 7 лет» г. Москва «Просвещение» 2005 г.; - М. А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду» 5 – 7 лет г. Москва «Мозаика – Синтез» 2000 г.; -М. А. Рунова «Движение день за днем» г. Москва 2007 г.; -Л. Н. Сивачева «Физкультура – то радость!» С-П «Детство-Пресс» 2005 г.; О. А. Степанова «Игра и оздоровительная работа в начальной школе» г. Москва 2004 г.; Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» СПб 2000 г. - Аверина И.Е. «Физкультминутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. Пособие – М.:Айрис-пресс - Е. А. Алябьева «Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» -Н. С. Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном общеобразовательном учреждении» Москва 2004

	- М. Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» Москва 2004 -В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва 2005 - В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» Москва 2000 - В. Л. Старковская «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет» Москва 1994 - Л. Г. Горькова, Л.А. Обухова «Занятия физической культурой в ДОУ» Москва 2005 Е. Н. Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет» Москва 2006
Социально-коммуникативное развитие	-Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.; Просвещение, 2006. Деркунская В.А. Воспитание, обучение, развитие дошкольников в игре. - Здоровье – сберегающее воспитание-обучение-развитие детей дошкольного возраста в игре. –М.: Педагогическое общество России, 2005. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., Линка-Пресс, 2009. - Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство детей играми дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 200 - Петрова В.И. Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду. М. А. Бесова «Познавательные игры для детей от 6 до 10». .В. Куцакова «Трудовое воспитание в д/с». - Дьяченко В.Ю., Власенко О.П. «Маленькие шаги в большой мир. Занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру» -Радвил Г.И. «Руководство С/И детей дошкольного возраста» - Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром». Творческий центр Москва 2007. -В.Н. Полынова , З.С. Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». СПБ: ООО Издательство детство - Пресс 2011. - И.В. Кравченко, Т.Л. Домова « Прогулка в детском саду. Младшей и средней группы». М.Т.И. Сфера 2009. - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО» -Л.Л. Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС -Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «БЕЗОПАСНОСТЬ», учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей, Москва -Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду. Средняя группа» - М.:ВАКО -Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, на электронном носителе Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка-дошкольника, на электронном носителе - Кравченко И.В., Долгова Т. Л. Прогулка в детском саду. Старшая и подготовительная группы.—М.; ТЦ Сфера,2009г. Трифанова Е.В . Волкова Е. М. Развитие игры детей 5-7 лет.—М.; ТЦ Сфера 2015г. (Истоки) - Здоровье---сберегающее воспитание—обучение—развитие детей дошкольного возраста в игре.—М.; Педагогическое общество России,2005г. - Михайленко Н. Я. Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М.; Линка—Пресс, 2009г. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр 2—7 лет.—М.; Мозаика—Синтез,2015г.

	-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулка в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - Полынова В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО –ПРЕСС».2011. - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 2младш. гр. -.: М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2001. -Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л. А. 2014. -Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольниковй раннего возраста» - Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» - Г.И. Винни Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детекова «Занятия с детьми 2-3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Е.Ф. Черникова «Оригинальные пальчиковые игры» - Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах», Вита-Пресс, 2019 г. - И.В. Кравченко, Т.Д. Долгова «Прогулки в детском саду», ООО ТЦ «Сфера», оформление, 2015 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, 2014 г. - А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, 2018 г. -Т.А. Бондаренко, Парамонова «Познавательные игры для детей», М-Книга, 2013 г. Бесова М.А. Познавательные игры для детей, Академия развития, 1997 г. Трифонова Е.В. «Развитие игры детей 5-7 лет (истоки)», Сфера, 2015 -Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», «Из чего сделаны предметы», Сфера, 2002 г. Т.А. Шорыгина «Основы безопасности», Сфера, 2005 г. - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Детство - Пресс, 2004 г. -Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», Русское слово, 2001 г. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспиреметальная деятельность детей среднего старшего дошкольного возраста», Детство-Пресс, 2006 г. - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО» -Л.Л. Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «БЕЗОПАСНОСТЬ», учебное пособие по соновам безопсаности жизнедеятельности детей, Москва -Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду. Средняя группа» - М.:ВАКО Е.В.Баринова «Я и моя семья»Ростов н/д:Феникс,-2013г. -Н.В.Алешина «Знакомим дошкольниковс родным городом»М:ТЦ»Сфера»,-1999г. И.Ф.Мулько»Социально-нравственное воспитание детей»М:ТЦ Сфера,-2006г. Т.А.Шорыгина « Беседы об основах безопасности с детьми 3-8 лет» М:»Сфера»-2011г. - О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»Волгоград:Учитель,2012г. Т.В.Потапова «Беседа с дошкольниками о профессиях»М:ТЦ «Сфера»-2005г. -Т.А.Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников»М: Просвещене1994г. Р.С.Буре «Учите детей трудиться»М:Прсвещение-1996г.

	- Н.Л.Михайленко « Организация сюжетной игры в д/с.»-2001г. -Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»Ростов п/д:Феникс-2006г - Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника: програм. – метод. Пособие /пособие. – М.:Гуминитар. Изд.центр ВЛАДОС,2005. - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009. - Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. НОУ «Учебный центр им.Л.А.Венгера «Развитие» М.; 2001 - Деркунская В.А. Воспитание, обучение, развитие дошкольников в игре. Здоровье – сберегающее воспитание-обучение-развитие детей дошкольного возраста в игре. –М.: Педагогическое общество России, 2005. - Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство детей играми дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. - Развитие игры детей 5-7 лет/ Под ред Е.В. Трифоной. – М.:ТЦ Сфера, 2015 - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. -Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО –ПРЕСС».2011. - Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. - Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: ТЦ «Учитель». - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. -.: М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2001. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет. С.–П. 2009 Шорыгина Т.А. Серия книг.
Познавательное развитие	-Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / под ред. Парамоновой Л.А. 2014. Пилюгина Э.Г. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников, 2005. - Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва2015. - Первая научная лаборатория.(опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками).А.И.Шапиро Издательство «ТЦ СФЕРА» - Давидчук А.Н. , Селихова Л.Г.« Дидактические игры – средство развития дошкольников 3-7 лет «Т.Ц. СФЕРА» Москва 2013 Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016 -У-М.П по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста .Н.Н.Авдеева. О,Л,Князева Р.Б.Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург «Детство –Пресс» 2002 - Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва Липецкий институт развития образования. Липецк 2014ж Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова. Издательство «Т.Ц.СФЕРА».

	Познавательноисследовательская деятельность дошкольника 4-7 лет Издательство МОЗАЙКАСИНТЕЗ Москва 2016 -А.И.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду Творческий центр СФЕРА Москва2008 Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка- ступенька к школе» Издательство ЮВЕНТА Москва 2016 - Н.В. Нищева. «Разноцветнные сказки» Санкт-Петербург «Детство» – Пресс 2001. - Г.И. Губа « Комплекснные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет». Педагогическое общество России Москва 2005 . - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / под ред. Парамоновой Л.А. 2014. - Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, на электронном носителе - Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва Липецкий институт развития образования. Липецк 2014г -Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа, на электронном носителе -Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС - Алексеенко В.В., Лощинина Я.И. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет. –М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик» -Под редакцией Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 5—6 лет.—М.;ОЛМА Медиа Групп—2013г. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 5-6 лет. Старшая группа.—М., Мозаика—Синтез 2018г. - Веракса Н. Е. Галимова О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет.—М., Мозаика—Синтез,2018г. - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2—7 лет.—М., Мозаика—Синтез,1015г. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Лаврова Л.Н. Чеьотарёва И.В., Липецкий институт развития образования. Липецк 2014г. - Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью старшая и подготовительная группы.—М., Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004г. - Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. –М., ТЦ Сфера, 2005г. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / под ред. Парамоновой Л.А. 2014. - Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. ТЦ Сфера. 2011. - Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Детство-пресс. 2010 г. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка.Математика для детей 3-4 лет - Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» - Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» - Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет:

	Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2007. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. - Методические рекомендации. Часть 3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Е.Е. – М.: Ювента, 2014. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Е.Е. – М.: Ювента, 2014. - Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. -Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2008. - Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. -Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: ТЦ «Учитель». -Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей и родителей. – М.: «Баласс». -Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва Липецкий институт развития образования. Липецк 2014ж - Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет .-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС - Алексеенко В.В., Лощинина Я.И. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет. –М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик» - Н.В.Алешина»Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»-М:Просвещение Москва,2001. - Л,Г,Петерсон,Е,Е,Кочемасова «Игралочка.Практический курс математики для детей 4-5 лет»М:Ювента,2016. И.М.Сучкова»Организация опытноэкспериментальной деятельности детей 2-7 лет»М:»Учитель»,2010 г
Художественно-эстетическое развитие	- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / под ред. Парамоновой Л.А. 2014 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительная группа. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду «Т,Ц,СФЕРА» Москва2006 - В. Н. Волчкова , Н. В. Стеланова « Развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста» Воронеж: «Учитель» 2002. О. Г. Жукова « Планирование и конспекты занятий то изодеятельности для детей раннего возраста» Айрис Пресс Москва 2007 - Л. А. Ремезова « Учимся конструировать» - Пособия для занятий с дошкольниками ДОУ общего и компенсирующего вида» .Школьная пресса 2005. Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика – Синтез 2014. -Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / под ред. Парамоновой Л.А. 2014 Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.-М. Мозайка –Синтез - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. Ремезова Л.А. Учимся

	конструировать. – М.: Школьная Пресса -Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду средняя группа. Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС Развивающие занятия с детьми 5-6 лет /под редакцией Парамоновой Л.А. 2014г. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала с детьми 5-6 лет.—М., Мозаика—Синтез. 2019г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа.—М., Издательский дом «Цветной мир». 2014г. - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа. Гребовская А.А.Ознакомление дошкольников с графикой и живописью.— М.,Педагогическое общество России. 2004г. -Гребовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой.—М., Педагогическое общество России. 2004г. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, -Воронеж: УЧИТЕЛЬ, 2002 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО, 2014. - Ремезова Л. А. Учимся конструировать: Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. - М.: Школьная Пресса, 2005 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез.2014г. Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1989 - В. А. Петрова Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. В. А. Петрова Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003 - Г. А. Праслова Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 - И.Э. Куликовская Технология интегрированного праздника - Т. С. Бабаджан «Музыкалное воспитание детей раннего возраста" - К.В.Тарасова, Т.Г. Рубан Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001 -О. А. Куревина «Синтез искусств» . Линка-Пресс Москва, 2003 О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. -О.П. Радынова «Настроения, чувства в музыке» от 3 до 5 лет. Москва 2000 - А. И. Буренина «Ритмическая мозаика» Спб.,2000 Г.Ф. Вихарева Веселинка. Спб., 2000. Г.Ф. Вихарева Песенка, звени! Спб., 1999 - Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни» - Т.А. Шорыгина «Мир природы» ПарамоноваЛ.А.Детское творческое конструирование,Карапуз,1999 г. БогатееваЗ.А.Аппликация,Просвещение,1988г. - КуцаковаЛ.В.«Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»,Сфера,2004г. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности», Владос, 2002 г. -С.В. Соколова «Оригами для дошкольников», Пресс, 2008 г. - И.М. Петрова «Театр на столе (ручной труд для старших дошкольников)», Пресс, 2009 г. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.-М. Мозайка –Синтез - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. Ремезова Л.А. Учимся

	конструировать. – М.: Школьная Пресса - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду средняя группа. Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Изобразительная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2016. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Изобразительная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2011 - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М: ИД «Цветной мир», 2015. - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - Соколов С.В. Оригами для дошкольников Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. - Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера.
Речевое развитие	-Ушакова О.С.. Занятия по развитию речи для детей5- 7лет./– М.: ТЦ Сфера, 2012. - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2012. Коммуникация. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / под ред. Парамоновой Л.А. 2014. - -Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми. ФГОС 2014г. Ульева Е.А.- - Развитие творческого мышления работа по сказкам 3-7 лет О.А.Шиям Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва2016 Т.И.Алиева, Н.Е.Васюкова Художественная литера для детей 5-7 лет Истоки Творческий центр СФЕРА - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» Просвещение Москва. - А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова « Коммуникация развивающее общение с детьми 2-3 лет». Творческий центр Софера 2015. - В. М. Медов « Игры – сказки и веселье маски » Москва Вакошо – 2019. - М. Г. Борисенко, Н. Н. Лукина « Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2 – 3 лет» Санкт-Петербург «Паритет» 2006. -Ушакова О.С.. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет./– М.: ТЦ Сфера, 2018. Коммуникация. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / под ред. Парамоновой Л.А. 2014. Истоки диалога 3-5 лет. - М.; Мозаика-Синтез - Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М.:МозаикаСинтез -Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка – М.:РИПОЛ Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 5—7 лет.—М., ТЦ Сфера. 2009Г. -Ушакова О.С. Гавриш Н.Е. Знакомим дошкольников с литературой.—М., ТЦ Сфера, 2002г. -Алиева Т.И. Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет.—М., ТЦ Сфера 2015г. Коммуникация. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под редакцией Парамоновой Л.А. , 2014г. Истоки диалога 5-6 лет.—М., Мозаика— Синтез, 2008г. -Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников.—М.,

	ТЦ Сфера, 2004г. - Ушакова О.С.. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет./– М.: ТЦ Сфера, 2011. Ушакова О.С.. Развитие речи и творчество дошкольников /– М.: ТЦ Сфера, 2004. Коммуникация. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / - под ред. Парамоновой Л.А. 2014. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.; Сфера, 2002. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» Е.В. Полозова «Развивающие тренажеры из бросового материала» -А.Е. Белая, В.Н. Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» -Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Н.В.Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию» « Детство-Пресс» 2007 - О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» Творческий центр 2010 А.Г. Арушанова, «Истоки диалога 5-7 лет», Мозаика-Синтез, 2004 г. - О.Н. Козак «Загадки и скороговорки», Феникс, 2004 г. - И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша», Гном, 2017 г. - Т.И. Алиева, М.В. Васюкова «Художественная литература для детей», Сфера, 2015 г. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей», Мозаика-Синтез, 2004 г. - О.А. Вагина Формирование лексико-грамматических средств языка и развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи. - -Ушакова О.С.. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет./– М.: ТЦ Сфера, 2018. Коммуникация. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / под ред. Парамоновой Л.А. 2014. Истоки диалога 3-5 лет. - М.; Мозаика-Синтез -Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М.:МозаикаСинтез - Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка – М.:РИПОЛ Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет: Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2005. - Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя - логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет. С.–П. 2009. - Вагина О.А. Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Из опыта работы учителя – логопеда МДОУ № 128 г. Липецка. Липецк: ИРО, 2007 -Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно – методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015 -Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015 -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе /О.С. -Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. - Занятия по развитию речи детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. -М.: ТЦ Сфера, 2009. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. -М.: ТЦ Сфера, 2005. -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада для детей ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для

	детей ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. -Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексико-семантическим темам «Весна», «Зима» в подготовительной к школе группе для детей ОНР. методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». -Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

№№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	https://dohcolonoc.ru/	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования "Наша сеть"
4	https://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышек, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
6	https://www.detskiysad.ru	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
7	https://prosveshhenie.ru	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
8	https://www.kinder.ru	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей

Издательства учебной литературы

№№	Адресная ссылка	Название издательства
1	http://vlados.ru/	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2	www.//detlit.ru/	Издательство «Детская литература»
3	www.//prosv./ru	Издательство «Просвещение»
4	www.//tc-sfera./ru	Творческий центр «Сфера»
5	https://detstvo-press.ru/	Издательство «Детство-пресс»
6	https://msbook.ru/	Издательство «Мозаика Синтез»Начало формы Конец формы

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2	http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook: библиотека детской литературы.
3	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
4	http://www.allbest.ru.union	Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по

		различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие.
5	http://www.analysys.com/vlib/educate.htm	Сборник виртуальных библиотек.
6	http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
7	http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
8	http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
9	http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
10	http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
11	http://www.rgdb.ru/Default1.aspx	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.
Энциклопедии, словари, справочники		
1	http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.
2	http://ru.wikipedia.org	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
3	http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
4	http://www.books.kharkov.com	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
5	http://www.megakm.ru	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
6	http://www.rulex.ru	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Руководство. Педагогический состав»

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в дошкольных группах и составлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольных групп.

Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, взаимодействие с семьей игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Занятия	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30
Индивидуальная и подгрупповая работа	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.40-12.05	10.40-12.10	10.40-12.15	10.40-12.20

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05-12.20	12.10-12.25	12.15-12.30	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятия	-	-	15.40-16.05	-
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, кружковая работа, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.40-16.15	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, кружковая работа, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	16.00-19.00	16.00-19.00	16.25-19.00	16.00-19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей на свежем воздухе, взаимодействие с семьей игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00-11.45	9.00-11.50	9.00-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-12.20	11.50-12.25	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения,	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40

самостоятельная деятельность				
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.40-16.15	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Даты	Памятные даты/ праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа с презентацией «Детям о блокаде Ленинграда». Слушание фрагмента седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича	6-7
	22-26	Спортивные игры, «Зимняя олимпиада»	ФОН	Спортивный праздник с приглашением родителей	4-7
02	2	День разгрома совет-скими войсками немец-ко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа, презентация	6-7
	12	День освобождения Краснодара	ПатН, ДНН	Беседа, презентация	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН	Развлечение с родителями «Будем в армии служить» Просмотр мультфильма «Про Сидорова Вову»	4-7
03	8	Международный женский день	ДНН	Утренник, посвященный 8 Марта Фотовыставка: «Мама – лучший в мире друг»	3-7
	13	«Широкая Масленица»	СН	Развлечение	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседа, презентация	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	Инсценировка сказки «В садочке у Маринки» (для мл. групп) Беседа о театральных профессиях	5-6 6-7
04	1	День смеха	СН	Развлечение	5-7
	12	День космонавтики	ПатН ФОН	Развлечение – викторина «Космические путешественники»	5-7

				Выставка работ «Покорители космоса»	4-5
	22	Всемирный день Земли	С Н	Беседа «О сортировке мусора» Акция «Мусор земле не к лицу»	5-7 4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН	Посещение с родителями массовых мероприятий	3-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	Праздник	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН ЭН	Видеоролик, презентация	5-7
06	1	День защиты детей	С Н Э Н	Праздник «Детство – это я и ты» Конкурс рисунков на асфальте	3-7
	6	День русского языка	ДНН СН, ЭН	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке».	4-7
	12	День России	ПатН ДНН	Презентация Беседа «Страна, в которой я живу» Праздничный концерт	5-7
	22	День памяти и скорби	Па тН	Участие в акции «Свеча памяти» Беседа	6-7
07	5	День эколога	СН	Акция «Собери макулатуру – спаси дерево», «Дерево Дружбы» Дидактические игры	3-7
	8	День семьи, любви и верности.	ДНН	Чтение худ. литературы о семейных ценностях Составление альбома: «Моя семья»	4-7
	22	«Эколята – защитники природы»	ТН СН	Помощь в уборке территории Экологические игры	5-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Подвижные игры Викторина, конкурсы Спортивные состязания	3-7 5-7
	22	День Государственного флага РФ	Пат Н	Проект «День российского флага»	5-7
09	1	День знаний	СН ФОН	Праздник «День Знаний»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН	Презентация Акция «Капля жизни»	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Презентация «Знакомство с профессиями детского сада»	4-7
	4 выходные	День города Краснодара	ДНН СН ЭН	Праздничный концерт Выставка рисунков «С Днем рождения, любимый город».	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН СН ЭН	Акция «Подарок бабушке (дедушке)» Познавательная беседа со слушанием музыки «Без музыки нельзя на свете жить»	4-7
	4	День защиты животных	ДНН СН	Презентация Акция «Сбор корма для бездомных животных»	6-7

	5	День учителя	СН	Беседа С/р игра «Школа»	5-7
	3 вос кр.	День отца в России	ДНН СН ЭН	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	3-7
	30	Осень в гости к нам пришла	ДНН СН ЭН	Выставка - ярмарка «Осень в гости к нам пришла» Утренники «Осенние посиделки»	3-7
11	4	День народного единства	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика «Мы разные, но мы вместе»	5-7
	4 вос кр.	День матери в России	ДНН СН	Концерт, посвящённый «Дню матери» Выставка рисунков «Мама – главное слово на свете!»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН	Презентация «Символы государства»	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Возложение цветов к мемориалам павших воинов.	6-7
	3	Международный день инвалидов	СН	Презентация «Люди с ОВЗ»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтерство и волонтеры»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Организация выставки «Картинная галерея» Беседа о Художниках	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН	Беседа, просмотр иллюстративных и материалов. Продуктивная деятельность «От героев былых времен до нашего времени»	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	СН	Беседа «Мои права и обязанности»	6-7
	31	Новый год	ЭН	Утренник «Приходит Новый год…»	3-7

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Успешная реализация парциальных программ в ДОО по заявленным направлениям обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО https://cloud.mail.ru/public/U6f5/kjuk44HbP. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации парциальных программ в соответствующих видах индивидуальной и коллективной деятельности: музыкально-творческой, коммуникативной, игровой, познавательно–исследовательской, продуктивной в соответствии с потребностями и возможностями каждого возрастного этапа детей. РППС в группах предусматривает наличие центров детской активности по направлениям парциальных программ: «Музыкальная

студия», «Безопасность». В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения детьми планируемых результатов освоения заявленных парциальных программ в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса по парциальным программам.

«Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой для детей групп раннего и дошкольного возраста
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий, Композитор, г. Санкт-Петербург-2007 *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Зимние забавы. Праздники в детском саду., Композитор, г. Санкт-Петербург-2006* *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в России., Композитор, г. Санкт-Петербург-2006* *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм, Композитор, г. Санкт-Петербург-2005* *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Потанцуй со мной, дружок, Невская нота, г. Санкт-Петербург-2008* *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И. То-топ, каблучок, Композитор, г. Санкт-Петербург-2005* *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки, Невская нота, г. Санкт-Петербург-2010*
«Мир Без Опасности» И.А. Лыковой для детей 3-8 лет
Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. — М.: Цветной мир, 2017. *Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. — М.: Цветной мир, 2017.* *Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. — М.: Цветной мир, 2017.* *Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. -М.: Цветной мир, 2016.* *Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. — М.: Цветной мир, 2016.* *Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький (пожарная безопасность).- 2016.* *Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность).-2016.* *Лыкова И.А., Шипунова В.А.Непоседа Ветерок (экологическая безопасность).- 2016.* *Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико (экологическая безопасность)- 2016*

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется с учетом возраста детей.

Возрастная категория	**Количество групп**
От 3 до 4 лет	2
От 4 до 5 лет	5
От 5 до 6 лет	4
От 6 до 7 лет	2
ГКП(3-5)лет	2

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)