



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»

## Семинар-практикум для педагогов:

**«Экологическое образование и формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством детско-взрослых проектов, приёмов ТРИЗ»**

Воспитатель: Крошка А.А.  
Дата: 26.01.22

*Цель:* познакомить педагогов дошкольных учреждений в овладении технологией ознакомления детей с элементарными экологическими представлениями через ТРИЗ.

*Задачи:*

- совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей в вопросах ознакомления детей с окружающим миром;
- способствовать творческому поиску педагогов в создании условий для формирования положительно - эмоционального отношения в ознакомлении экологических знаний у детей.

### **Ход семинара.**

Прежде чем переходить к принципам ТРИЗ, давайте вспомним, что в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из важных составляющих содержания дошкольного образования является экологическое образование.

Ссылаясь на второй раздел ФГОС ДО можно сказать, что познавательное развитие детей-дошкольников предполагает развитие их интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений, в том числе и об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях (например, форме, цвете, размере, материале, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Слайд 1. **Экология - это наука**, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой.

При формировании представлений о Земле, как об общем доме нельзя не уделить внимание формированию бережного отношения нашей планете.

Слайд 2. **Цели и задачи экологического воспитания детей:**

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Нужно сказать, что литература по предмету нашего рассмотрения действительно весьма разнообразна. Коротко остановимся на обзоре проанализированных работ, хотя такой обзор мог бы стать предметом специального рассмотрения, который способствовал бы ориентированию тех, кто интересуется проблемами дошкольного образования и воспитания, в массиве уже имеющихся исследований. В первую очередь в этом обширном списке следует выделить работы, в которых рассматриваются сугубо теоретические проблемы, без осознания, то есть понимания сути которых, вряд ли возможна целенаправленная и плодотворная работа педагогов ДОО по формированию у детей дошкольного возраста основ экологических знаний. К этой группе относятся, например, источники, в которых освещаются особенности формирования экологического знания и сознания дошкольников, описываются системы экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, обосновывается роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей-дошкольников и взрослых, рассматриваются проблемы формирования нравственной позиции человека по отношению к миру, изучаются вопросы экологического воспитания дошкольников с позиции новой парадигмы. Одним из способов формирования экологической культуры является **теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)**.

Слайд 3. Изначально Альтшуллер Г.С. разрабатывал методику для инженеров, чтобы помочь им решать технические задачи.

Советский писатель-фантаст и изобретатель автор ТРИЗ-ТРТС, автор ТРТЛ.

**Родился:** 15 октября 1926 г., Ташкент, Узбекистан

**Умер:** 24 сентября 1998 г. (71 год), Петрозаводск

Рассказом «Икар и Дедал» дебютировал в 1958 году. Первые фантастические рассказы составили цикл «Легенды о звёздных капитанах» (1961). Все научно-фантастические произведения печатал под псевдонимом Г. Альтов.

В дальнейшем у него возникали изобретательские идеи, граничащие с фантастикой, и фантастические идеи на грани с реальной техникой. В таких случаях приходилось спорить с экспертизой, доказывая, что изобретение всё-таки осуществимо. Как писатель-фантаст ставил задачу: методами литературы показать развитие науки и техники в направлении идеала, счит

ая в то же время главной целью фантастики как литературного жанра — человековедение.

С 1946 по 1971 год Генрих Саулович исследовал более сорока тысяч патентов, чтобы понять логику изобретательства. В результате он выделил сорок приёмов, лежащих в основе любого изобретения. Так возникла теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Позже на её основе разработали универсальную систему обучения.

### **Принципы ТРИЗ-педагогика**

ТРИЗ для детей дошкольного возраста – это система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффективность программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление, технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО.

ТРИЗ это уникальный инструмент для:

- поиска нетривиальных идей,
- выявления и решения многих творческих проблем,
- развития творческого мышления, формирования творческой личности.

ТРИЗ — это система мышления, которая помогает быстро находить решение нетривиальных задач. Детям даются реальные проблемы, с которыми сталкиваются учёные, инженеры и предприниматели.

Слайд 4. Эксперт по ТРИЗ-педагогике Анатолий Гин выделяет пять принципов обучения:

- Давать ребёнку право выбора везде, где это возможно.
- Сталкивать детей с проблемами без чёткого алгоритма решения и верного ответа.
- Обучать через практику — эксперименты, опыты, исследования.
- Постоянно отслеживать интерес детей и понимание ими материала.
- Стремиться к идеальному КПД — максимальной пользе при минимальных затратах.

### **Как решать задачи в ТРИЗ**

Правильного ответа у задач в ТРИЗ-педагогике нет — вариантов может быть сколько угодно. Но есть определённый метод, которому нужно следовать.

Поиск решения задачи начинается с выбора ресурса. Для решения изобретательских задач важно использовать ресурсы, которые уже есть в условии, поскольку идеальное решение ничего не добавляет извне. В ТРИЗ ресурсы делятся на следующие категории:

- материально-вещественные (вещества, предметы, деньги, товары, приборы и так далее);
- информационные (носители информации и способы её распространения);
- человеческие (непосредственно люди, мотивация, зрение, слух, вкус, обоняние, осязание, стереотипическое мышление);
- время;

- пространство;
- энергия (тепловая, электромагнитная, электрическая, атомная и так далее);
- прочие ресурсы (культура, история).

### **Слайд 5.Примеры ТРИЗ**

#### Задача:

Пластиковые пакет разлагаются в природе 20 лет, а это очень долго, и с каждым годом всё больше становится мусора из-за пластиковых пакетов. Чем можно было бы заменить пакеты для похода в магазин?

Задача рассчитана на подготовительную группу. Детям можно предложить рассмотреть варианты замена пакетов (авоська, многоразовый мешок). И рассказать о важности осознанного использования пластиковых пакетов.