



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»

---

**Мастер – класс для педагогов**  
**«Исследовательская деятельность как**  
**средство успешного развития**  
**любопытности детей».**

Воспитатель: Криворотова Е.Н.

Дата:08.12.2021

Краснодар 2021

Мастер — класс: «Исследовательская деятельность как средство успешного развития любознательности детей»

**Цель:** заинтересовать педагогов проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность с различными предметами.

**Задачи:**

1. Ознакомить педагогов с условиями развития любознательности у детей дошкольного возраста.
2. Привлечь внимание и заинтересовать педагогов к развитию познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников.
3. Углубить знания педагогов по вопросам экспериментирования с реальными и абстрактными объектами.
4. С помощью мастер – класса передать свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;

**Практическая значимость:**

Данный мастер класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие.

**Ожидаемый результат:** Повысится уровень педагогического опыта по экспериментированию. Материалы для игр – экспериментов: презентация, стаканы: с минеральной водой и обычной, мелкие кусочки пластилина; сосуды разной формы; четверть стакана подкрашенной воды, пищевые красители разных цветов, пена, стеклянная емкость, конфеты.

**Ход мастера — класса:**

Воспитатель: Я рада видеть вас в этом зале. Мне хочется с каждым из вас поздороваться. Я буду говорить слова приветствия, если они относятся к вам, вы мне помашете рукой.

Добрый день всем членам жюри!

Добрый день всем участникам конкурса!

Добрый день всем гостям!

Добрый день всем, кто пришел сюда с хорошим настроением!

Добрый день всем тем, кто пришел поддержать участников конкурса!

Добрый день всем, кто находится в этом зале!

Воспитатель: Мой мастер — класс посвящен теме: «Исследовательская деятельность как средство успешного развития любознательности детей» и нашу встречу мне хочется начать с таких слов:

Любознательные дети,  
Все желают знать на свете?  
Почему на небе тучи?  
Почему ежи колючи?  
Почему снежинка тает,  
До ладошки долетая?  
Почему ползут барханы?  
Почему висят туманы?  
Почему земля и море  
Целый век друг с другом в споре  
Почему звезда упала?  
Почему я знаю мало?  
Видно надо не лениться  
А учиться и учиться.

Воспитатель: Мы с вами живем в век компьютерных технологий, когда любая информация легкодоступна. Но очень часто элементарные вещи не понятны нашим детям и только мы можем научить их понимать, осознавать их, находить правильные ответы на вопросы.

Очень много вопросов «почему», «как», «бывает — не бывает» возникают у детей.

- Скажите, а вам дети часто задают вопросы?

- Хорошо это, или плохо, когда дети задают много вопросов? (ответы педагогов).

- Как вы считаете, на все ли вопросы нужно отвечать сразу?

- Давайте задумаемся, может какие – то из них можно было проверить опытным путем?

Познавательная – исследовательская деятельность особенно тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность.

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»

Ребенок очень любознателен. Его интересует все новое, неизвестное. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом.

Каждый день приносит ему массу открытий, многие из которых он черпает в природе: то сосулька растаяла, то ледяная дорожка, посыпанная песком, больше не скользит; они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в

воду предметами (тонет — не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества.

Задача взрослых – создать условия для формирования мировоззрения.

Лаборатория «Весёлая наука», созданная в детском саду для расширения кругозора – место где можно проводить интересные, занимательные и простые опыты, не требующие специального оборудования и дорогих материалов.

Воспитатель: С вашей помощью сегодня я хочу продемонстрировать некоторые занимательные опыты, которые можно использовать в работе с детьми.

Мы попробуем не только провести опыт, но и зафиксировать результат, сделать вывод.

(Приглашаются 5 коллег из зала).

- Как вы думаете, с какими объектами увлекательно и безопасно проводить опыты для детей дошкольного возраста?

Коллеги: с живой, неживой, другими объектами.

Воспитатель: Перечислите с какими объектами неживой природы можно проводить эксперименты:

Коллеги: вода, снег, солнце, камни, песок, глина, ... воздух. Сегодня мы с вами убедимся на практике в необычных свойствах обычных предметов, явлений, их взаимодействий между собой, поймем причину происходящего и приобретем тем самым практический опыт.

Воспитатель: В моей практике одни из самых любимых опытов у детей, являются опыты с водой. Дети узнают, где в природе есть вода и какими

свойствами она обладает, значение воды, кому она нужна для жизни, как человек использует воду.

Дети очень любят играть и слушать сказки, поэтому все опыты мы будем показывать в виде сказки и игры. Считаю это эффективным методом, потому что детям легче воспринимать и понимать новую информацию в близкой для них форме — сказки.

Сказка называется «Путешествие Ежика».

Жил был Ежик. Уж очень он был любопытным, как и все другие ежата.

Когда Ежик подрос, ему стало интересно, что же происходит вокруг? И он решил отправиться в путешествие.

Выйдя из своей норки, он увидел небольшой пруд, и решил поиграть с водой и стал кидать в пруд камешки, но камешки тут-же исчезали, оставляя на поверхности воды круги.

Опыт №1-опустить камешки в воду.

Вывод (Камешки тяжелей воды, поэтому они осели на дно.)

В пруду плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало всходить и Ежик увидел, как распускаются эти прекрасные цветы

Опыт №2 Давайте продемонстрируем этот опыт и покажем, действительно ли распускаются кувшинки. Возьмите заготовки цветов. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите цветы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Пока мы с коллегами проводим опыт, я попрошу зал сделать вывод по данному эксперименту:

Вывод: (бумага легче воды, поэтому плавает на поверхности воды, а когда намокает, расправляется)

Потом он увидел, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали, это были рыбки, которые резвились на солнышке.

Опыт № 3

Воспитатель: Налейте, пожалуйста, в один стакан газированную воду, а в другой обычную. Сразу бросьте в нее несколько кусочков пластилина величиной с рисовые зернышки. (Коллеги выполняют задание.)

- Обратите внимание на стакан с обычной водой.

Воспитатель: Что произошло с пластилином.

Коллеги: кусочки пластилина опустились на дно

Воспитатель: Почему?

Коллеги: пластилин тяжелее воды, поэтому тонет.

Воспитатель: А теперь посмотрим на 2 стакан с газированной водой

- Что мы видим?

Коллеги: пластилин поднялся наверх

Воспитатель: — Какой мы сделаем вывод: .....

Вывод: Вы правы, в воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются наверх и выталкивают кусочки пластилина; когда пузырьки воздуха выйдут из воды, пластилин опустится на дно.

Ежик так увлеченно наблюдал за рыбаками, что не заметил, как подул ветер, появились тучи и пошел дождь.

#### Опыт № 4

#### Уважаемые коллеги!

Возьмите емкость с водой, сделайте тучку из пены. Теперь с помощью шприца капните несколько капель разведенного красителя на пену в центр. Краска медленно просочится через пену, и можно будет наблюдать, как из пушистых белых облаков идет цветной дождик.

Ежик от дождя спрятался под навесом из листьев. Прошло немного времени и дождь закончился. Ежик посмотрел в небо и увидел необычное явление. Это была радуга.

Я предлагаю вам выложить на тарелке по кругу драже Skittles. Внутри тарелки налейте тёплой воды. Осталось немного подождать и получаем радугу! Радуга отражалась и переливалась множеством красок и в воде и на камушки на берегу пруда.

Сейчас посмотрим кокой берег у нас получится.

В сосуд с цветной водой налейте несколько капель масла. Что вы видите?

Коллеги: (масло не тонет в воде, а растекается по поверхности, вода плотнее масла) размешайте палочкой и опустите лист бумаги. Вот такой красивый берег получился, а если этот же лист опустить по очереди в раствор с другим цветом, то получится разноцветный берег.

**ЕЖИК ТАК УВЛЕКСЯ ПРОИСХОДЯЩИМ ВОКРУГ, ЧТО НЕ ЗАМЕТИЛ, КАК НАСТУПИЛ ВЕЧЕР. И ЕМУ ПРИШЛО ВРЕМЯ ВОЗВРАЩАТЬСЯ ДОМОЙ. ЗАСЫПАЯ В СВОЕЙ КРОВАТКЕ, ЕЖИК ПОДУМАЛ, ЧТО ЗАВТРА ОН ОПЯТЬ ОТПРАВИТСЯ ЗНАКОМИТЬСЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.**

Воспитатель: Занимательные опыты способны много дать для развития детей дошкольного возраста. Научные опыты, проведенные в виде игры, учат детей быть любознательными, внимательными, развивают эрудицию. В результате ребенок на наглядном примере усваивает те законы физики и химии, которые впоследствии будет проходить в школе.

При этом вам не понадобятся дорогостоящие наборы химических веществ: всё необходимое вы найдете в саду, дома. Пытайтесь, наблюдайте, экспериментируйте!

-Я благодарю вас за прекрасную работу. Прошу Вас высказать своё мнение по поводу увиденного и услышанного сегодня на нашем волшебном мастер-классе. Ваши впечатления, что нового для себя вы узнали, что возможно будете применять в своей работе с дошкольниками.

Высказывания коллег...

Воспитатель: Свое выступление я хотела бы закончить словами:

«Быть, может, труд наш с виду неприметен  
Одно я знаю точно: малыши с  
утра к нам в сад спешат,

Торопят маму: «Давай, скорее мама побежим!»

Вот в этом ведь и есть секрет:

«Ценнее нашего труда на свете нет!»