



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «Финансовая грамотность для ДОШКОЛЬНИКОВ»



Соавторы:
Болотова Жанна Валерьевна
Крошка Алла Анатольевна
Чекашкина Наталья Вячеславовна
воспитатели

Краснодар

Методическая разработка

«Финансовая грамотность для дошкольников»

Пояснительная записка

Финансовое воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике и является социальной проблемой. Правильное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансами в дошкольном возрасте, открывают финансовое благополучие детей в будущем.

Сейчас дети рано включаются в экономическую составляющую жизни: знакомятся с деньгами, ходят за покупками в магазин с родителями, рекламой, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Финансовая грамотность – это воспитание бережливости, рациональное решение простых денежных операций. Ребенок начинает оценивать свои результаты труда, а также формирует правильное представление о финансовом мире. Включение основ финансовой грамотности в воспитательный процесс детей, в возраст пяти – семи лет, является самым продуктивным. Так как ответственность и сила воли, являются необходимыми для формирования финансовой грамотности человека.

Большая часть детей не знают цену деньгам, не берегут свои вещи, игрушки, требуют родителей купить дорогие подарки. Многие родители понимают, что не могут отказать ребенку и ищут помощи в решении этих проблем у воспитателей дошкольных образовательных организаций, которые могут в этом помочь и детям, и родителям.

Актуальность данной темы заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, а это в свою очередь поможет избежать ошибок по мере взросления, а также заложить основу финансовой безопасности и на протяжении жизни. С детства важно и нужно прививать чувство ответственности во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, чтобы в будущем научиться правильно вести свой бюджет.

Новизна данной разработки заключается в приведении изучаемого материала в систему, в использовании инновационных технологий, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которых ребенок может быть главным действующим героем. Эта работа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Они могут быть использованы педагогами, как часть образовательной деятельности или как свободная деятельность с воспитанниками.

Основные идеи методической разработки:

- Человек в современном мире не может сам производить всё, что ему нужно для жизни.
- Обмен товарами – путь удовлетворения экономических потребностей.
- Деньги – универсальное и удобное средство обмена.
- Заработная плата – цена работы по производству товаров.
- Цена – количество денег, которые люди платят за товар.
- Рынок – обмен товарами продавцами и покупателями.
- Семейный бюджет – деньги, которые семья может тратить на свои нужды по своему усмотрению.

Основной целью является прививать детям интерес к знаниям по финансовой грамотности, помочь детям в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой.

Приоритетными задачами финансовой грамотности является:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Тема приобщения детей к финансовой грамотности привлекает своей сложностью и многогранностью. Изучая теоретический материал и работая на практике по данной теме, перед нами была поставлена задача: создание условий для успешного развития воспитанников, в сфере финансовой грамотности, через игры, загадки, викторины, беседы, а также приобщение и помощь родителей в создании «финансового центра» в группе.

В ходе изучения материалов по финансовой грамотности был определен план работы в данном направлении с учетом нескольких условий для эффективной деятельности: повышение компетентности родителей в вопросах финансовой грамотности детей через консультирование и создание материала доступного родителям по данной теме.

Сначала был создан в группе центр «Центр финансовой грамотности» или коротко «Центр финансов». В нашем центре собрана вся необходимая методическая литература для занятий с детьми по экономическому воспитанию, дидактические игры экономической и математической направленности, необходимые атрибуты для сюжетно-ролевых игр. А еще, в нашем центре организован мини-музей "Денежка", где представлены различные экспонаты-деньги советских времен, иностранные деньги, альбомы с иллюстрациями древних денег, и все, что связано с деньгами. Для сюжетно-ролевых игр экономической направленности мы пополнили предметно-пространственную среду игрушечным банкоматом, организовали место для игры в "Банк". В совместной деятельности с детьми мы играем, рассматриваем альбомы, разбираем различные экономические ситуации. Дети и самостоятельно играют в сюжетно ролевые игры "Банк", "Магазин", "Кафе", "Парикмахерская", часто берут для самостоятельных игр дидактические игры. Сама презентация центра была подготовлена в стихотворной форме, дети рассказывали стихотворение и показывали отделы центра финансов, о которых идет речь. В конце презентации дети исполнили песню из "Что такое деньги" из мультфильма. Приглашенные гости-дети подготовительной группы могли рассмотреть музей, игры, попробовать поиграть.

Родители приняли активное участие в наполнение центра «Центр финансов», совместно с детьми изготовили коллекцию денег, копилки, денежное дерево. Пополнили картотеку пословиц, поговорок и загадок о деньгах. Вместе с детьми придумали денежную купюру «Деньги будущего», обновили и пополнила сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Банк», «Магазин», «Торговый центр», «Кафе», «Ателье», «Почта», «Рекламное агентство», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», магазин «Детский мир».

В нашей групповой библиотеке есть теперь книги по финансовой грамотности, (энциклопедия для малышей «Откуда берутся деньги?», «Математика и деньги, покупаем, продаем, меняем», «Первые шаги по финансовой грамотности для дошкольников» Н. А. Крючкова и др.) А также в библиотеке находятся не только книги художественной литературы, но и иллюстрации к различным тематикам, альбомы для рассматривания, детские журналы по теме финансовой грамотности. Литература соответствует возрасту детей, их интересам и потребностям, с красочными иллюстрациями, и небольшим количеством текста, что дает возможность дошкольнику свободно пользоваться книгой.

Формируя интерес к финансовой грамотности у старших дошкольников, в нашей группе использовались не только традиционные, но и нетрадиционные методы и приемы.

К традиционным методам относятся:

- чтение сказок, рассказов, стихотворений в которых наблюдаются элементы, связанные с «финансами», загадки, стихотворение;
- рассказывание с использованием наглядного материала: иллюстрации, театр, игрушки;
- применение инсценировок отрывков из сказок и драматизации; - тематическая викторина.

К нетрадиционным методам работы можно отнести:

- проектную деятельность «Игровой проект играем в «Супермаркет», - использование мультимедийных средств, - онлайн – экскурсии «Знакомство с банком».

Взаимосвязь традиционных и нетрадиционных методов и приемов делает более интересным и познавательным знакомство дошкольников финансовой грамотностью.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволил нам не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы. Для создания проблемных ситуаций использовали следующие методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Использование игрового и действенного метода позволяет знакомить воспитанников со сложными для их возраста понятиями такими как: экономия, финансы, копилка, траты, заработок. У детей формируются общие знания, что есть семейная и общественная жизнь, деньги – это результат труда

и все это взаимосвязано, таким образом, у них закладываются предпосылки к развитию финансовой грамотности.

В работе рассматриваются актуальные вопросы организации и проведения образовательной деятельности (занятия) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовая грамотность, должна быть заложена уже в детском возрасте. Опыт работы показал, что, повышая интерес к финансовой грамотности у дошкольников, педагоги нашей дошкольной организации решают не только образовательные, но и воспитательные задачи развития личности. В наше время, чем лучше ребенок знаком с денежно-экономическими отношениями, тем успешнее может стать его жизнь.

По итогам проведенной работы видны положительные результаты, дети стали понимать и ценить предметы окружающего мира (вещи, как результат труда людей); сформировались первичные представления дошкольников о финансовой грамотности, проявился интерес у детей к профессиональной деятельности взрослых; познакомились с такими понятиями как экономность, бережливость и честность.

Материалы, которые вошли в состав данной разработки предоставляют педагогу широкие возможности для творчества при проведении педагогических мероприятий. Формы и методы работы он может усложнять и дополнять по мере необходимости.

Актуальность:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил новую модель развития современного образования. Данная модель должна быть направлена на создание для ребенка условий, позволяющих ему интересно проводить время в детском саду и развивать свою индивидуальность. Все мы понимаем, что система образования не может оставаться прежней. Поэтому педагогам необходимо развивать свои педагогические навыки, искать новые подходы к детям и создавать пространство для успешного развития каждого ребенка.

Актуальность проекта основывается на том, что постепенные изменения в обществе, формирование рыночных отношений, необходимость формирования массового сознания и, учитывая рыночный опыт многих развивающихся стран – все это делает необходимым совмещать образование с экономикой. Бережливость, организованность, хозяйственность и другие качества человека нужно воспитывать с детства. Поэтому процесс экономического воспитания дошкольников должен быть адресным и

системным, во многом зависящим от психологической и педагогической подготовленности детей.

В современном мире человек любого возраста должен обладать высоким уровнем финансовой грамотности, чтобы добиться успеха в жизни. Следовательно, работу по повышению этого уровня необходимо начинать в дошкольных учреждениях. Это относительно новое направление в дошкольном образовании. Многие исследования, проведённые в последние годы, указывают на необходимость его внедрения с дошкольного возраста, когда дети получают свой первый опыт участия в экономических отношениях и знакомятся с миром экономической реальности.

Причин такой необходимости несколько:

- в дошкольном возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы для получения образования на протяжении всей жизни;
- количество детей, которые могут самостоятельно принимать финансовые решения (использование карманных денег, оплата сотовой связи, интернет и т.д.), быстро растёт;
- это позволяет охватить максимальное количество дошкольников независимо от их социального и материального положения и, таким образом, заложить основу знаний и навыков для целого поколения.

Во многих странах повышать финансовую грамотность начинают в дошкольном возрасте. Сингапур считается самой развитой страной в этой сфере, там банковские карты выдаются детям с пятилетнего возраста. Можно открыть счет на имя ребенка, посетив отделение банка лично или онлайн. Эта услуга помогает создать экономическую компетентность и финансовую независимость дошкольников в этой стране.

Дети очень рано вовлекаются в экономическую жизнь семьи (смотрят рекламу, ходят с родителями в магазин). Однако нельзя полагаться на спонтанное освоение экономики жизни, поскольку дети, познавая эту сферу, сталкиваются с этическими понятиями, такими как бедность, богатство, кредиты, долги и т.д. Эти понятия имеют большое моральное значение, отражающее социальные ценности: честность, доброта, трудолюбие, взаимовыручка и многое другое.

К дошкольному возрасту основы финансовой грамотности можно привить с помощью основных моральных представлений: о добре и зле, о том, что красиво и некрасиво, что хорошо, а что плохо. Основная задача – дать представление о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, затем деньгам. Для детей очень важен пример родителей. Они должны объяснить ребенку, что для того, чтобы купить то, что он хочет, нужно много работать и зарабатывать деньги. Детям необходимо учитывать потребности своей семьи,

учиться жить по средствам и знать, что расходы должны быть меньше доходов.

К сожалению, повышению финансовой грамотности в дошкольных учреждениях в настоящее время уделяется недостаточное внимание, и работа в этом направлении ограничивается использованием аналогов банкнот и банковских карт в игровой деятельности.

По нашему мнению, чем раньше дети узнают о том, что значат деньги в жизни людей, тем быстрее у них появятся полезные финансовые привычки. Задача воспитателей детского сада – максимально доступно и занимательно преподнести детям основные финансовые концепции..

Ведущей формой обучения в дошкольном возрасте является игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Финансовая грамотность, как и любая другая, приобретается в течение длительного периода времени по принципу «от простого к сложному» в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Выработка полезных финансовых привычек с дошкольного возраста помогает детям избежать многих ошибок по мере их взросления и обретения финансовой независимости, а также закладывает основу для финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Новизна заключается в разработке методических приемов воспитания финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. До сих пор в педагогической практике методы формирования финансовой грамотности использовались эпизодически. В рамках данной методической разработки планируется реализовать комплексный подход к решению этой задачи.

Принципы реализации:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип последовательности и систематизации;
- принцип целенаправленности;
- принцип новизны;
- принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Ожидаемые результаты:

- ❖ дети ценят и бережно относятся к окружающему предметному миру; уважают труд и трудолюбивых людей;
- ❖ осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «качество продукта – стоимость продукта»;

- ❖ правильно определяют черты хозяйственного человека: бережливость, расчётливость, трудолюбие, но в то же время великодушные, щедрость, благородство, честность, сочувствие, милосердие; умеют вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях; могут контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- ❖ родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей и начинают помогать детям в освоении сферы личных финансов; воспитатели получают педагогический опыт по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

В ходе изучения материалов по финансовой грамотности был определен план работы в данном направлении с учетом нескольких условий для эффективной деятельности: повышение компетентности родителей в вопросах финансовой грамотности детей через консультирования и создание материала доступного родителям по данной теме.

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности воспитанников ДОО

Возможности РППС обязательно нужно использовать при формировании основ ранней финансовой грамотности. Предметно-пространственная экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим можно выделить зоны:

- ✚ информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);
- ✚ занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- ✚ деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).

Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, и могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и

совместное создание Google-презентаций с родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми.

Используются для формирования основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи.

Одна из задач ранней финансовой грамотности – знакомство дошкольников с деньгами. Решать эту задачу можно, внося в среду тематические альбомы, рабочие тетради, коллекции денег.

При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков.

Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.), необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства.

Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк».

Таким образом, образовательная деятельность по направлению ранней финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме, регламентированной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

Варианты объектов РППС по ранней финансовой грамотности:

- ✓ деньги, нарисованные детьми;
- ✓ картотека загадок;
- ✓ книги художественные и научно-популярные, комиксы;
- ✓ аудиотека;
- ✓ альбом: пословицы и поговорки в картинках;
- ✓ медиатека из презентаций;
- ✓ медиатека интерактивных игр;
- ✓ медиатека мультфильмов;
- ✓ альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях;
- ✓ карточки о профессиях;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ кроссворды;
- ✓ ребусы;

- ✓ лабиринты тематические;
- ✓ игры-путешествия;
- ✓ банковские карты;
- ✓ ненастоящие деньги;
- ✓ банкомат;
- ✓ металлические устаревшие деньги;
- ✓ альбом «Эволюция денег»;
- ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей

Формируя интерес к финансовой грамотности у старших дошкольников, в нашей группе использовались не только традиционные, но и не традиционные методы и приемы.

К традиционным методам относится:

- чтение сказок, рассказов, стихотворений в которых наблюдаются элементы, связанные с «финансами», загадки, стихотворение;
- рассказывание с использованием наглядного материала: иллюстрации, театр, игрушки;
- применение инсценировок отрывков из сказок и драматизации; - тематическая викторина.

К не традиционным методам работы можно отнести:

- проектную деятельность «Игровой проект играем в «Супермаркет», - использование мультимедийных средств, - онлайн – экскурсии «Знакомство с банком».

Взаимосвязь традиционных и не традиционных методов и приемов делает более интересным и познавательным знакомство дошкольников финансовой грамотностью.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволил нам не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы. Для создания проблемных ситуаций использовали следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Использование игрового и действенного метода позволяет знакомить воспитанников со сложными для их возраста понятиями такими как: экономия, финансы, копилка, траты, заработок. У детей формируются общие знания, что есть семейная и общественная жизнь, деньги – это результат труда и все это взаимосвязано, таким образом, у них закладываются предпосылки к развитию финансовой грамотности.

В работе рассматриваются актуальные вопросы организации и проведения образовательной деятельности (занятия) в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Заключение

Финансовая грамотность, должна быть заложена уже в детском возрасте. Опыт работы показал, что, повышая интерес к финансовой грамотности у дошкольников, педагоги нашей дошкольной организации решают не только образовательные, но и воспитательные задачи развития личности. В наше время, чем лучше ребенок знаком с денежно-экономическими отношениями, тем успешнее может стать его жизнь.

По итогам проведенной работы видны положительные результаты, дети стали понимать и ценить предметы окружающего мира (вещи, как результат труда людей); сформировались первичные представления дошкольников о финансовой грамотности, проявился интерес у детей к профессиональной деятельности взрослых; познакомились с такими понятиями как экономность, бережливость и честность.

Материалы, которые вошли в состав данной разработки предоставляют педагогу широкие возможности для творчества при проведении педагогических мероприятий. Формы и методы работы он может усложнять и дополнять по мере необходимости.

**Учебно- тематический план «Финансовая грамотность для
дошкольников»**

№	Содержание блока	Кол-во занятий
1	Блок I. Труд и продукт труда (товар) Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования.	4
2	Блок II. Деньги и цена (стоимость) Понятие «деньги» Цена (стоимость) Торговля и торг Бюджет (на примере бюджета семьи) Источники дохода	8
3	Блок III. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.	16
4	Блок IV. Полезные экономические навыки и привычки в быту Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.	16

**Перспективный план «Финансовая грамотность для
дошкольников»**

Тема занятия		Программные задачи
БЛОК «Труд и продукт (товар)»		
Ноябрь.		
«Почему взрослые работают?»	Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»; Продолжать формировать элементарные представления о различных	

	профессиях, специальностях.
«Все профессии важны»	Уточнить и расширить представление детей о профессиях. Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.
«Открываем супермаркет»	Научить определять разницу между «хочу» и «надо»; Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение; Создавать эмоционально-положительный климат в группе; Воспитывать бережное отношение к деньгам.
БЛОК «Деньги и цена (стоимость)»	
Декабрь	
«Что такое деньги?»	Создать условия для знакомства с деньгами, их историей. Познакомить с деньгами, расширять представление об элементах экономики (деньги их история); формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы); уделять внимание эффективности источников информации; (самостоятельно находить источник информации); развивать способности к моделированию пространственных отношений в виде таблицы; формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях. воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; воспитывать уважение к труду; бережное отношение к деньгам.
«Азбука денег»	Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;

<p>(Практическая работа «Мини-банк»)</p>	<p>Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;</p> <p>Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;</p> <p>Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость</p>
<p>«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»</p> <p>«Деньги всякие нужны»</p>	<p>Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.</p> <p>Познакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта.</p> <p>Научить различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты.</p> <p>Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами</p>
<p>«Путешествие в страну денег»</p>	<p>формировать финансовую грамотность, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни.</p> <p>дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение денег, развить воображение.</p>
<p>Банк «Дом, где живут деньги»</p>	<p>Познакомить детей с термином «банк» — крупное кредитное учреждение — и его функционированием. Деньги в банке всегда в обороте, их можно вложить и снять, можно получить за них проценты, пользуясь сберегательной книжкой.</p> <p>Сберкнижка — документ, подтверждающий наличие денег, счета в банке. При наличии денег можно открыть счет в банке.</p>
<p>«Приключение девочки Танечки»</p>	<p>Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. Закреплять знания находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Закреплять у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево».</p>

	<p>Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.</p> <p>Активизировать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата.</p>
Командная игра «Как проверить и посчитать деньги»	<p>Продолжать учить дошкольников умело распоряжаться деньгами и отличать настоящие деньги от фальшивых.</p> <p>познакомить с понятиями: денежная единица, номинал;</p> <p>содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области;</p> <p>финансовой грамотности через игровые средства обучения.</p>
«Расходы. Как потратить деньги с пользой»	<p>Сформировать у дошкольников представление о расходах семьи.</p> <p>-познакомить дошкольников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные;</p> <p>- познакомить дошкольников и школьников с разными ситуациями по теме расходы в современных семьях;</p> <p>- научить тратить собственные деньги с пользой;</p> <p>- развивать бережное отношение к деньгам;</p> <p>- развивать способность правильного мышления в вопросах расходов, управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета.</p>
<p>БЛОК «Реклама, правда и ложь, желания и возможности»</p> <p>Январь- Февраль.</p>	
«Реклама, как она работает»	<p>Познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. Вызвать у детей более глубокий и разносторонний интерес к рекламе и ее значению. Определить имеющиеся представления у детей о рекламе, познакомить с её историей. Развивать</p>

	<p>связную речь детей, при ответе на вопрос строить простое распространенное предложение. Обогащать словарь ребенка новыми словами: товар, реклама, рекламировать, рекламист, ассортимент. Воспитывать умение правильно воспринимать рекламу, осуществлять разумные потребности. Воспитывать уважение друг к другу, умение слушать собеседника. Развивать инициативу и творчество.</p>
<p>Командная игра «Рекламный бизнес»</p>	<p>Формировать у детей представление о рекламе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с понятием: «реклама»; -дать представление для чего нужна реклама, о ее назначении; -научить детей правильно воспринимать рекламу; -содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.
<p>«Путешествие в сказочную страну Экономию»</p>	<p>Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;</p>
<p>«Поможем коту Матроскину открыть магазин. Реклама»</p>	<p>Формировать основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в процессе разнообразных видов деятельности. Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста. Дать представление, для чего нужна реклама, о ее значении.</p> <p>Развивать у детей положительное отношение к рекламе, вызвать интерес к ней и правильно ее воспринимать. Развивать фантазию, творческое воображение, логическое мышление. Расширять словарный запас детей, развивать связную речь, память.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе, в паре. Воспитывать аккуратность, любознательность, усидчивость.</p>
<p>БЛОК «Полезные экономические навыки и привычки в быту»</p>	

Март- апрель	
«Юные финансисты»	<p>Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.</p>
«Семейный бюджет и расходы семьи»	<p>Уточнить и расширить представление детей о профессиях. Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.</p>
«Путешествие в сказочную страну Экономии»	<p>Научить определять разницу между «хочу» и «надо»;</p> <p>Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение;</p> <p>Создавать эмоционально-положительный климат в группе;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к деньгам.</p>
«Приключения Грамотея и Капризки»	<p>Повторить понятие «потребности человека»;</p> <p>Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится;</p> <p>Уточнить от чего зависят потребности человека;</p> <p>Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;</p> <p>Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.</p> <p>Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.</p>

Игровые образовательные ситуации

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Игровая образовательная ситуация «Сказочная страна «Экономград»

Вид деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

Образовательные области: художественно-эстетическая, познавательная.

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях.

Закреплять знания о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.

Воспитывать уважение к работе взрослых. Вспомнить в каких сказках можно отметить экономические явления, выделять слова и действия героев сказки, относящиеся к экономике.

Дать оценку поступкам сказочных героев.

Развивать речь, самостоятельность детей использовать в игре, слова: монеты, кошелек, деньги, покупка.

Воспитывать разумный подход к своим желаниям и возможностям бюджета семьи.

Предварительная работа: чтение сказок, заучивание поговорок, посещение с родителями магазинов, торговых центров.

Материал и оборудование: картинки (монеты, деньги, цена, кассир, продавец), игрушки, картинки (пекарь, земледelec, сапожник, художник, шахтер, ткач, няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец).

- Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие, в сказочный город «Экономрад».
- На каком транспорте быстрее всего можно доехать (долететь)? (ответы детей)
- Правильно, молодцы. тогда и наше путешествие мы совершим ..(на ковресамолете). Но, полетит со мной тот, кто отгадает загадки, а подсказки вы найдете на ковре-самолете.

Загадки:

- Мебель, хлеб и огурцы продают нам ...(*продавцы*)

- За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт ...(*кассир*)
- Маленькая, кругленькая в кармане скачет...(*монетка*)
- Ребята вот мы и в сказочном городе очутились. Давайте вспомним, разных героев сказок, где они работали, меняли игрушки на что-то, собирали, копили деньги, покупали и продавали.

Дети: «Муха-цокотуха», «Буратино»,

- Молодцы! А теперь скажите кто: «Покупал самовар, а кто спасал муху?

Дети: Муха-цокотуха. Комар.

- Ребята, а что муха нашла?

Дети: «Денежку».

- А что такое «деньги»?

Дети: Особые бумаги, на которые можно что-то купить.

- Молодцы! А, что сделала муха?

Дети: «Пошла муха на базар и купила самовар».

- Ребята, расскажите мухе поговорки о бережливости?

Поговорки:

Делу время - потехе час.

Сегодня густо, а завтра - пусто.

Деньги счет любят.

Копейка рубль бережет.

Деньги счет любят - Без счета и денег нет.

Слову - вера, хлебу - мера, а деньгам - счет.

Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!

- Мухе мы помогли, теперь она знает, как быть бережливой.
- Ребята, вы знаете, что Буратино на Поле чудес закопал в землю? золотые монетки и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег. И сейчас для Буратино и его друзей придумайте и нарисуйте деньги.

Вы можете изобразить любую форму, придумать название, которыми можно оплатить любые покупки в сказочном городе.

После выполнения задания дети показывают свои работы.

- Ребята, назовите профессий людей, которые производят товары?

Дети: пекарь, сапожник, художник, шахтер, швея, кондитер.

Попробуем изобразить ручками в воздухе, как люди разных профессий работают.

Если хочешь стать маляром - делай так (*красят кистью*)

Если хочешь стать швеей-делай так (*строчат на машинке*)

Если будешь ты водитель - делай так (*вращают руль*)

Если будешь ты сапожник -делай так (*топают ногами*)

Если будешь ты столяр - делай так (*хлопают руками*) Если будешь ты спортсмен - делай так (*приседают*)

- Ребята поиграем в игру?

Игра: «Все наоборот»

Я называю слово, а вы его «отражение».

Покупатель - продавец

Покупка -продажа

Дорого -дешево

Доход -расход

Тратить - копить

Высокие цены - низкие цены.

- Ребята, а экономить хорошо? А как вы можете помочь экономить родителям?

Дети: Выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, не лить воду зря, беречь свои вещи.

- Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, ходить в парк, устраивать семейные праздники.

- У каждой монеты – есть свой домик, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечки из бумаги для наших сказочных героев, что бы они могли положить в них свои монетки. (выполняют по схеме).

- Красивые кошелечки у вас получились.

- Ребята, а чтобы купили вы в магазине? (Ответы детей)

Игра «Что можно купить за деньги?»

- Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то потопайте. (*Воспитатель показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко и т. д.*).

- Ребята, прежде чем, что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет? (ответы детей) -

Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Деньги, полученные в результате работы, называются – доход, а расход – это деньги, затраченные на оплату разных услуг и на покупку вещей. Все полученные деньги мы можем считать «доходом», а вот то, на что мы их тратим – это «расходом». В каждой семье есть и доходы, и расходы.

- А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру.

Игра «Доход или расход»

Папа получил зарплату - доход

Дедушка заболел - расход

Выиграл приз - доход

Потерял кошелёк - расход

Мама купила платье - расход

Оплатили квитанции за квартиру -расход

Нашли монетку -доход

Купили подарок - расход

- Ребята, а вы знаете, что продают в магазине?

Ответы детей.

- Ребята, а сейчас давайте посмотрим мультфильм тётушки совы. (просмотр мультфильма). Воспитатель показывает детям «копилку»

- Ребята вам интересно узнать, что лежит в копилке? (Рассматриваем сначала монеты).

- Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть им. Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем (воспитатель достаёт банкноты). Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «Банкноты». Они

бумажные, прямоугольные, шуршащие (воспитатель показывает детям, какие бывают банкноты, дать детям посмотреть их, и подержать в руках).

Подведение итогов. Рефлексия.

Игровая образовательная ситуация «Деньги: монеты или купюры»

Вид деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

Образовательные области: художественное-эстетическое, познавательное.

Цель: повысить финансовую грамотность детей, формировать у детей элементарные экономические представления.

Задачи: учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях. Закрепить знания, что такое услуги и товары. Воспитывать уважение к работе взрослых.

Предварительная работа: просмотр мультфильмов, заучивание поговорок, посещение с родителями магазинов, торговых центров.

Материал и оборудование: монеты, цветная бумага, кошелечки из бумаги, емкость с водой, салфетки, клей, игрушки, картинки.

- Ребята, сегодня обнаружила в своем кошельке испорченные деньги. Бумажные разорвались, а монетки поменяли цвет. Скажите, можно покупать в магазине с испорченными деньгами?
- А как вы считаете, какие деньги прочнее: монеты или бумажные?
- Предлагаю вам это проверить. Сегодня мы с вами станем исследователями, в нашей лаборатории. В лаборатории нужно вести себя спокойно и аккуратно. Мы пришли, чтобы узнать, что удобнее для пользования, монеты или купюры. Настоящие исследователи все результаты опытов записывают в таблицу. Наша карта на мольберте.
- Ребята, посмотрите на оборудование. Как вы думаете, что символизирует бумага?

Дети: Бумага, это купюры.

1 опыт:

Бумага легко мнётся и рвется, монета нет.

- Ребята, какой вывод можно сделать?

Дети: Монетка лучше, она не мнётся и не рвется.

- На карточке напротив монетки ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучший результат.

2 опыт:

- А теперь возьмем бумагу и намочим в воде. Опустите бумагу в воду, что с ней происходит?

Дети: Она намокает.

- Когда бумага намокнет, что произойдёт?

Дети: бумага порвется.

- А теперь проверим монету, что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

Дети: монета.

- А теперь разбейтесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.

3 опыт:

- Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Дети: говорят свои варианты.

- Давайте опытным путём проверим, положите на ладошки монету и купюру(бумагу), что тяжелее? А теперь, подуйте на ладошки? Что происходит с монетой? Что происходит с купюрой? Какой вывод?Что легче? Вывод: что выигрывает? Ставим плюстик.

4 опыт:

-На столах лежат кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк и потрясите покрутите. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке купюры или монетки.

Дети: Проверяют.

- Посмотрите в таблицу. Кто выигрывает?

Дети: Одинаково.

-Совершенно верно. По одним свойствам: выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод? Дети: Говорят свои варианты.

- Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры

Игра: «Что можно купить за деньги в магазине?»

Рассмотрим картинки, надо отобрать те из них, на которых изображено, что можно купить за деньги. (Дети рассматривают вместе с воспитателем картинки и рассуждают, что можно купить за деньги).

- Ребята, о чем говорит народная мудрость:

«Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Дети размышляют.

Правильно, дружба важнее денег и друг всегда придет на помощь.

- Ребята предлагаю разобраться, как правильно потратить деньги. Подумайте ребята, откуда в наших семьях берутся деньги?

Ответы детей.

- Правильно их зарабатывают родители. А у кого дедушки и бабушки, уже не работают? Они где берут деньги? На что тратят деньги? Тратят на

коммунальные расходы, продукты, на одежду, отдых. А, что делать если денег не хватает? Дети: Экономить.

- Распоряжаться деньгами надо правильно. В первую очередь тратить деньги на обязательные расходы, а потом на то, что хочется. Ребята назовите обязательные расходы, без которых человек не может прожить. Можно прожить без еды, воды, электричества?

Игра «Хочу и надо»

Материал:

Монетки, схема потребностей, цветная бумага, клей-карандаш, салфетки.

-Ребята, перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить «деньги» по потребностям, не забывая выделить необходимые расходы. На поле каждой потребности нарисованы кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы оплатить данную потребность.

Дети, выполняя задания, объясняют выбор. Сначала нужно оплатить квартплату- 2 монеты, купить одежду - 1 монета, на продукты - 1 монета. - Когда уплачены все важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на отдых.

Рефлексия игровой образовательной ситуации.

Игровая образовательная ситуация «Директор магазина»

Вид деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

Образовательные области: художественное-эстетическое, познавательное.

Цель: уточнить знания детей о профессиях, связанных с работой в магазине. Познакомить детей с многообразием потребностей людей.

Задачи:

- научить определять разницу между «хочу» и «надо»; развивать познавательные интересы, фантазию, воображение;
- создавать эмоционально-положительный климат в группе, воспитывать бережное отношение к деньгам.
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности собственных действий.

Предварительная работа: просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций с изображением магазина.

Материал: картинки с изображением людей разных профессий.

- Ребята, моя старенькая бабушка плохо видит и она давно не была в магазине. Она забыла, как выглядит магазин и что можно в нем купить. Поможем ей разобраться?

-Предлагаю посмотреть на картинки и выбрать те, на которых встречаются магазины и товары, которые в них продаются.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

Всё, что в жизни
продаётся, Одинаково
зовётся: И крупа, и
самовар

Называются ... (товар)
Это крупный магазин, У
него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. (супермаркет)
Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (продавцы)
В фирме прибыль он считает, Всем
зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (бухгалтер)
И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (зарплату).
Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (весы)
Эта резвая купчиха
Поступает очень лихо!
В телевизор залезает
И товары предлагает:
От компьютеров до хлама.
Имя у нее ... (реклама)

- В супермаркет поставщики привезли товар, и все перепутали. Нам нужно разложить товары по отделам.

Так какие же отделы мы откроем в супермаркете? (игрушки, посуду, продукты, товары для животных, бытовая химия).

Дети распределяют товар по коробкам.

- Молодцы, вы справились заданием. Ребята, а как сделать так чтобы к нам приходили за товаром люди в наш супермаркет?

Дети предлагают свои варианты.

- Для успехов в продаже, нужна реклама и мы сейчас постараемся сделать свою рекламу.

Игра «Создай рекламу»

Материал: Ватман, фломастеры, цветные карандаши, клей, салфетки, кисти, пластилин.

Ход игры:

Вытаскивая из кошелька монеты разного номинала: синий, зеленый и желтый цветов, ребята делятся на три команды. Каждый цвет монеты закреплен за определенным видом товаров. Команда выполняет самостоятельно рекламу своего магазина на плакатах. После работы дети делают презентацию своего магазина.

- Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет. Человеку нужна вода. Все продукты питания можно приобрести в магазине, на рынке, в супермаркете.

А сейчас разделимся на две команды(разделимся на первый и второй) и будем покупать товар. Одна команда наберет в корзину молочные продукты, а другая - фрукты.

Дети идут, к приготовленным товарам и берут, что им нужно.

«Пальчиковая гимнастика»

В магазин ходили мы

Много груш там и хурмы

Есть лимоны, апельсины Дыни

сливы мандарины,

Но купили мы арбуз

Это самый вкусный груз

(попеременно соединяем все пальцы с большим, сначала на одной руке потом на другой.)

- Ребята, какие же ещё потребности у человека? (ответы детей) - У человека есть еще потребность в одежде. Для чего нужна одежда?

Дети: Одежда защищает человека от холода, от жары.

- А какая бывает одежда?

Дети: Зимняя, летняя, осенняя, демисезонная.

«Нарисуем одежду для куклы Маши»

(дети рисуют по своему выбору одежду для куклы)

- Ещё человек нуждается в жилье. Дом — это семейный очаг, где собирается вся семья. А для удобства нужна мебель. Какую мебель можно купить в магазине? (ответы детей). Воспитатель предлагает подобрать игрушечную мебель для гостиной (диван, стол, стулья и т.д.) - Послушайте загадку:

- Это – средство обращения, это – средство накопления.

Средство стоимости также, также средство платежа.

- Как вы думаете, что это?

Дети: Деньги.

- Верно. А для чего нужны людям деньги?

Дети: чтобы купить мороженое, игрушки, оплатить свет, воду, газ, оплатить телефон.

- Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно! Чтобы приобрести товар нужны деньги. Дети рассматривают монетки и бумажные банкноты. Ребята, а кто работает в магазинах, люди каких профессий?

Ответы детей (продавец, кассир, фасовщик, кладовщик и т. д.) А сейчас выучим стихотворение о продавцах:

«Продавец»

Продавец – молодец, он товары продает:

Молоко, сметану, мед.

А другой – морковь, томаты, выбор у него богатый.

Третий продает сапожки, туфельки и босоножки.

А четвертый – стол и шкаф, стулья, вешалки для шляп. Продавцы товары знают, даром время не теряют, Все, что просят продадут, это их привычный труд.

- Теперь вы знаете, что нужно делать с деньгами, кто работает в магазине, как правильно потратить деньги на нужные вещи. Что мы с вами делали, что мы доброго сделали, чему научились? (ответы детей) .

Игры

1. Словесная игра: «Все наоборот».

Задачи: развить память, мышление, речь ребенка и логику.

Я называю слово, а вы его «отражение».

Покупатель – продавец

Покупка -продажа

Дорого -дешево

Доход -расход

Тратить – копить Высокие цены – низкие цены.

2. Дидактическая игра «Что можно купить за деньги?» Задачи: сформировать понятие, что не все покупается за деньги.

- Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то потопайте. (Воспитатель показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко и т. д.).

3. Словесная игра «Доход или расход»

Задачи: познакомить детей с видами доходов и расходов.

Папа получил зарплату -доход

Дедушка заболел - расход

Выиграл приз - доход Потерял кошелёк – расход

Мама купила платье - расход

Оплатили квитанции за квартиру -расход

Нашли монетку -доход

Купили подарок - расход

4. Дидактическая игра «Хочу и надо»

Задачи: распределить «деньги» по потребностям, не забывая выделить необходимые расходы. На поле каждой потребности нарисованы кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы оплатить данную потребность.

Игровые действия: дети, выполняя задания, объясняют выбор. Сначала нужно оплатить квартплату- 2 монеты, купить одежду - 1 монета, на продукты - 1 монета.

5. Творческая игра «Создай рекламу»

Задачи: дать представления детям о значении рекламы и ее действия на продажу товара; развивать речевую активность, формировать стремление к творческому отражению рекламы.

Материал: Ватман, фломастеры, цветные карандаши, клей, салфетки, кисти, пластилин.

Ход игры:

Вытаскивая из кошелька монеты разного номинала: синий, зеленый и желтый цветов, ребята делятся на три команды. Каждый цвет монеты закреплен за определенным видом товаров. Команда выполняет самостоятельно рекламу своего магазина на плакатах. После работы дети делают презентацию своего магазина.

6. Дидактическая игра «Ателье»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

Игровые ситуации: «Салон шляп»

Игровые действия: выбор фасона, советы, делают заказ, снятие мерок, раскладка выкроек и крой, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа.

7. Сюжетно-ролевая игра «Мы строители»

Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

Игровой материал: планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы – заместители.

8. Сюжетно-ролевая игра «Почта»

Задачи: расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.

Игровые действия: Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, открытки, поздравляют с праздником. Письма и открытки люди несут на почту и бросают в большой почтовый ящик.

Телеграммы и письма разносит почтальон. У него большая сумка с письмами и газетами. Письма и газеты разносятся по адресам, адрес написан на конверте: название улицы, номер дома, квартиры и фамилия. Почтальон бросает письма в почтовый ящик каждого дома или квартиры.

Конверты покупают на почте, в киоске. На почте можно отослать посылку в другой город. Почтовый работник взвешивает посылку, ставит на ней печать, отправляет на железнодорожную станцию.

Игровой материал: Кепка почтальона, сумка почтальона, газеты, письма, открытки, бланки разные, посылочки маленькие из коробок, почтовый штамп, весы, почтовый ящик из коробки, карандаш для записей.

Картотека экономических сказок.

«Мужик и медведь»

(русская народная сказка)

Цели: дать представление о характере труда сельского жителя;
формировать умение предвидеть результат своего труда, смекалку.

Краткое содержание. Посеял мужик репу. Пришел к нему медведь и говорит, что «заломает» его. Мужик предложил ему выгодное предложение: когда созреет урожай, то разделить его с медведем таким образом: корешки мужик себе возьмет, а вершки – ему. Прошло время, репа созрела, надо урожай делить. Мужик отдал медведю вершки, а корешки положил в телегу и в город повез продавать. Медведь съел ботву и понял, что мужик его обманул. На другой год мужик посеял на том же месте рожь. Поехал жать, а медведь его дожидается и говорит, что больше он не даст себя обмануть – на этот раз он возьмет корешки, а мужику отдаст вершки. Но и корешки не пришлись медведю по вкусу. С тех пор меж ними вражда.

Материал: теневой театр «Мужик и медведь».

Вопросы:

Что посадил мужик в поле?

Как он поделил урожай с медведем?

Зачем мужик повез репу в город?

Почему мужик на следующий год стал сеять рожь?

Как в этот раз поделили урожай медведь с мужиком?

Почему они стали враждовать?

Что надо было сделать, чтоб не было вражды?

Вывод: те, кто трудятся, быстро ориентируются в сложившейся ситуации, получают результат своего труда и прибыль, а лентяи остаются ни с чем.

«Как старик корову продавал»

С. Михалков

Цель: помочь детям увидеть, как распространяется информация о товаре, когда ее рекламируют, для того, чтоб продать.

Краткое содержание. Старик на базаре целый день продавал старую, худую корову, которая даже не давала молоко. Такую корову никто не хотел покупать. Один паренек решил помочь старику, стал нахваливать корову так, что появилось много покупателей. Старик так поверил его словам, что самому стало жалко ее продавать: «Такая корова нужна самому»!

Материал: настольный театр по сказке.

Вопросы:

Что делал старик на базаре?

Почему никто не покупал у него корову?

Как он рассказывал о своей корове?

Кто стал привлекать покупателей?

Какие слова он подбирал, чтоб заинтересовать покупателей?

Почему старик передумал продавать свою корову?

Нужна ли реклама для продажи товара?

Вывод: чтоб продать свой товар, надо найти самые выгодные стороны, рассказать о них в самом лучшем свете.

«Муха-Цокотуха».

К. И. Чуковский

Цель: Продолжать учить решать проблемные финансовые ситуации, поясняя выбор своего решения; воспитывать сострадание к тем, кто попал в беду.

Краткое содержание. Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар и купила самовар. На радостях она пригласила к себе друзей на чай. К ней в гости пришли – тараканы, букашечки, блошки, бабушка пчела. Они пришли каждый со своим подарком. Веселились, пили, ели. Но вдруг появился Паук и хотел убить Муху. Все его испугались, по углам по щелям разбежались, никто не стал спасать хозяйку. Вдруг откуда-то летит маленький Комарик, подлетает к Пауку, саблю вынимает и ему на всем скаку голову срубает. Муху за руку берет и к окошечку ведет. Комарик предлагает выйти за него замуж. Тут все гости вышли из укрытия и стали веселиться!

Материал: фланелеграф к сказке.

Вопросы:

Где была Муха?

Что купила на базаре?

Почему пригласила гостей?

Что произошло дома у Мухи?

Кто спас Муху?

Вывод: Муха была очень хозяйственной, рационально потратила денежку, купив самовар, который будет служить долго ей и его гостям.

«Три поросенка».

(английская сказка)

Цель. Сформировать умение выбирать практичный и долговечный материал.

Краткое содержание:

Жили-были три брата, три поросенка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф. В связи с тем, что дело шло к зиме, надо было подумать о своем жилье.

Ниф-Ниф решил не заморачивать, построить дом из самого дешевого материала. Нуф-Нуф захотел построить из более прочного, но не самого дешевого материала. А Наф-Наф посчитал целесообразно построить дом из кирпича. В результате все убедились в правильности его решения.

Вопросы к детям:

Из каких материалов решили строить дома поросята?

Какой дом оказался прочным и надежным?

Вывод: дальновидное решение приводит к безопасной жизни себе и ближним.

«Жадная старуха»

(русская народная сказка)

Цель: дать представление о том, что надо знать меру в потребностях

Краткое содержание:

Жили старик со старухой в бедности. Пошел как – то старик в лес дрова рубить. Подошел к одному дереву, стал рубить, а оно оказалось волшебным. Дерево попросило старика не трогать его, за что обещало сделать старика со старухой богатыми. Старик выполнил просьбу дерева. Пришел домой старик и рассказал старухе, что с ним в лесу приключилось. Рассердилась на него и послала к дереву просить сделать их бурмистрами, потом старуха захотела стать барыней, а старик барином. Дерево еще много раз выполняло их желания, но старик и старуха все не могли остановиться. Захотела старуха, чтобы они со стариком стали богатыми, но дерево в ответ лишь зашумело и превратило их в медведей.

Вопросы к детям:

Зачем пошел старик в лес?

Что обещало волшебное дерево?

Что несколько раз просил старик у дерева?

Почему дерево не выполнило последнюю просьбу?

Что значит поговорка: «Хорошего понемножку».

Вывод: надо учиться выделять главные потребности для жизни.

«По копейке блесстка»

(русская народная сказка)

Цель: показать детям к чему приводит смекалка и сообразительность

Краткое содержание:

Шел солдат со службы. Зашел в один дом и попросил хозяйку его накормить. Но старушка была жадная и предложила пустые щи. Удивился солдат, неужели щи без масла бывают? Хозяйка сказала, что масло дорого сегодня стоит, по копейке блесстка. Солдат согласился заплатить за масло. Налила бабка шей и капнула одну каплю масла. А солдату мало. Взял солдат из рук бабки горшок с маслом и вылил в тарелку со щами. Заиграли блесстки в глазах – 5,10,20 – не сосчитаешь. Слились все в одну большую блесстку. Заплатил солдат бабке за одну блесстку одну копейку.

Вопросы к детям:

Почему старуха не захотела кормить солдата?

Какую цену установила бабка?

Что придумал солдат, чтоб его бабка накормила?

Почему солдат вылил все масло?

Сколько стоила блесстка: дорого или дешево?

Вывод: жадность к хорошему не приводит, а смекалка всегда хозяина выручает.

«Кот Васька и пес Барбос» (современная сказка)

Жили когда-то на свете кот Васька да пес Барбос. Были они бродячими артистами: кот Васька пел, а пес Барбос играл на дудке, тем самым и зарабатывали себе на жизнь. Так и бродили они по свету, искали счастья. Однажды они пошли вечером домой. Вдруг увидели около крылечка кошелек, да не пустой, а с деньгами. Призадумались о том, что с ним делать? Взять бояться, но и оставить жалко. Решили взять и поделить деньги пополам.

«Ты, Барбос, как знаешь, а я хочу себе дом построить. Надоело бродяжничать и песни петь!» - сказал кот Васька.

Стой поры каждый стал жить сам по себе.

Пес Барбос пошел по дороге и дошел до города, где все было серым, да и люди были грустными. Пес решил, что это все потому, что жителям этого города было скучно. Барбос решил на день, которые у него были, построить яркую карусель. Он играл на своей дудочке, приглашая людей покататься на новой карусели. На улице послышался радостный смех. Жители были

счастливы.

Горожане перекрасили свои дома во все цвета радуги, и город стал красивым и приветливым. А больше всех радовался сам пес Барбос. Он продавал билеты целый месяц, а народ все шел и шел. Это оказалось выгодным делом. Его кошелек все толстел и толстел.

Однажды пес Барбос зашел в маленький магазинчик. У прилавка стоял сонная продавщица. В магазине дурно пахло, кругом летали сонные мухи и ползали жирные ленивые тараканы.

- «Вы у нас первый покупатель за последние полгода. Вот вам презент»,- сказала продавщица и протянула Барбосу грязную, ободранную карточку скидок.

- «Так у вас дела совсем не пойдут. Я сейчас помогу вам, и ваш магазин будет лучшим в мире»,- и Барбос засучил рукава. Вместе с продавщицей они вымыли пол и стены, стекла прилавков и витрину. Завезли свежие продукты, а у дверей магазина поместили такую рекламу:

- КАЧЕСТВЕННЫЙ ТОВАР!

- ЭКОЛОГИЧЕКИ ЧИСТЫЕ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ!

- САМЫЙ СВЕЖИЙ ТОВАР!

Покупателям очень понравился чистый и уютный магазин со свежей продукцией! Тем, кто пришел впервые-получили скидки. Новинки продуктов можно было дегустировать и покупать по выгодной цене.

А что же кот Васька потратил деньги? Он зашел в ресторан, заказал там множество вкусностей. Хозяин ресторана предлагал и предлагал ему новые блюда. Наконец, кот Васька почувствовал, что он сыт. Ему подали счет. Когда он увидел его, то понял, что это почти половина его денег. А как же его мечта о доме? Тут к нему подсели трое каких-то грязных оборванных котов и предложили сыграть в карты. Кот Васька согласился...

Однажды Барбос зашел в ресторан и услышал знакомое пение. Это был его друг кот Васька. Он рассказал Барбосу, как его обманули карточные шулеры. Барбос внимательно выслушал кота и предложил ему устроить большое театрализованное представление. Они много пели, танцевали и веселили публику. Все свои заработанные деньги и средства, полученные от концерта, пес Барбос отдал коту Ваське на строительство дома. Дом получился большой и очень красивый. Барбос остался в нем жить вместе с котом.

Цель: развивать умение предвидеть выгоду, умение сопереживать и

помогать друзьям, видеть перед собой цель и идти к ней, рационально тратя свои сбережения.

Вопросы к детям:

Что нашли друзья?

Как они поделили средства?

Во что вложил деньги пес Барбос?

Куда потратил деньги кот Васька?

Что предложил коту пес?

Вывод: только ее усердие, целеустремленность помогли Барбосу достигнуть такого результата.

**Проблемные ситуации по формированию финансовой грамотности
детей старшего дошкольного возраста**

1. Сова выращивает груши. Летом она продает их по 3 рубля за килограмм, а зимой – по 5 рублей. Когда купит Винни Пух груши? Почему?
2. Лунтик сообщает своим друзьям о том, что он едет на экскурсию в Прагу и берет с собой 200 рублей на покупку сувениров. Сможет ли Лунтик купить на рубли сувениры для друзей? Почему?
3. Оля пригласила к себе в гости друзей. Коля подарил Оле – торт; Таня – альбом; Катя – футболочку. В каких отделах магазина друзья купили свои подарки?
4. На хлебозаводе стали изготавливать новый вид печенья. Что нужно сделать, чтоб покупатели узнали о нем?
5. Сидит Буратино за столом и считает монеты и говорит Мальвине, что не хватает денег на покупку папе Карло жилетки. Мальвина предложила отнести его деньги в дом, где вкладывают свои денежные средства на некоторое время, а потом забрать, но уже другую сумму, намного больше, чем он вложил. О каком доме идёт речь? Что такое сберегательный банк?
6. Михайло Иваныч продавал на базаре мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Михайло Потапыч продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Что сделают друзья, чтоб решить свои потребности?
7. Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.
 - На первой улице жили: контрабас, скрипки, арфа, гитара...
 - На второй: куклы, погремушки, мячи, машинки...
 - На третьей: торты, конфеты, вафли, печенье...Как назвать каждую из этих улиц?
8. Винни-Пух выбирал подарок для Ослика. В магазине он увидел две коробочки, в которых был одного и того же названия торт, но одна коробочка была перевязана красивой лентой, а другая – нет. Какую коробку купит Винни-Пух? Почему?

Пословицы и поговорки

Труд

Кончил дело - гуляй смело.
По работе и плата.
Терпенье и труд все перетрут.
Труд кормит, а лень портит.
Уменье везде найдет примененье.
Всякая работа мастера хвалит.
Дело мастера боится.
На час опоздаешь - годом не наверстаешь.
Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

Деньги, цена

Деньги - не голова: наживное дело.
Деньги - не люди, лишними не будут.
Деньги - что вода: пришли и ушли, только и видели.
Доход не живет без хлопот.
Чужие деньги считать - не разбогатеть.
Хлебу - мера, слову - вера, деньгам - счет.
Денежки счет любят.

Время - деньги.

Не в деньгах счастье.
Купля-продажа, товар
Хороший товар не залежится.
Лежачий товар не кормит.
На что спрос, на то и цена.
Торговля - кого выручит, а кого выучит.
Кота в мешке покупать нельзя.
Товар лицом продается.
Имеешь товар - будут деньги.

Бережливость

Бережливость лучше богатства.
Запасливый нужды не терпит.
Бережливая вещь два века живет.
Курочка по зернышку клюет, да сыто живет.
Пушинка к пушинке - и выйдет перинка.
Лучше свое побережь, чем чужое прожить.

Мотовство

Живет на широкую ногу.

Рубль наживает, а два проживает.

Лень

Леность наводит на бедность.

Лень до добра не доводит.

Смекалка

Лисичка всегда сытей волка бывает.

Смекнешь да схитришь - врагов победишь.

Добро

Доброго держись, а от худого удались.

Доброе дело само себя хвалит.

Жадность, зависть

В одну лапу всего не сгребешь.

В окно всего света не втянешь.

Где счастье плодится, там зависть рождается.

Жадность - что река: чем дальше, тем шире.

Экономические загадки

- Мы пошли на базар, ведь дешевле там... (товар)
- На каждом товаре должна быть указана... (цена)
- Есть игрушка у меня с дырочкой в спине, там лежат доходы на мои расходы ... (копилка)
- Колбасу, соль, огурцы продадут нам... (продавцы)
- Всем, кто трудится на славу - выдают за труд... (зарплату)
- То, что продается, как все это зовется?... (товар)
- В этом доме так бывает: кто-то бланки заполняет, кто-то вносит платежи, кто-то деньги там снимает, кто-то ссуду оформляет, пенсию там получает... (банк).
- Чтоб оплатить за товар все разом, получить чек - пройдите в... (кассу)
- Что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно?... (деньги)
- Как называется доход пожилых людей. (Пенсия)

Консультация для родителей:
«Нужны ли ребенку карманные деньги?»

Есть такое мнение, что деньги портят человека. Говорят, что безденежье делает еще хуже... У многих взрослых это вызывает депрессию. Что же делать с ребенком, который еще не заработал ни копейки? Как он сможет распорядиться деньгами, которые ему дает взрослый?

Давайте порассуждаем о том, стоит ли давать ребенку деньги? Нужны ли ему карманные деньги?

Особенности «Зачем тебе деньги!» — часто говорят родители ребенку. Но поставьте себя на место малыша. Представьте, что у вас есть все необходимые вещи, но вы и не сможете купить по вашему желанию: ни платье, ни сумочку, ни туфли!

Примерно так чувствует себя ребенок, для которого карманные деньги — неосуществимая мечта. Малыши не могут понять, почему все взрослые говорят, что детство-это самая счастливая пора. Поэтому им хочется, чтоб экономическая неволя как можно скорее завершилась...

Наличие карманных денег помогает маленькому человеку учиться адаптироваться в обществе. Взрослые, которые в детстве не имели деньги, тяжело достигают взаимопонимание с продавцом, не могут поторговаться на рынке, не могут отказать настойчивому коммерсанту, испытывают сложность при оформлении документации. Это происходит не по причине робости человека, а из-за нехватки опыта.

Психологи говорят, что наличие карманных денег дают малышу право выбора: не спрашивая разрешения у родителей, купить то, что ему хочется. Бывает и так, что ребенок покупает ненужную вещь. Зато в следующий раз он купит то, что ему необходимо. Для него это будет большим жизненным опытом! У нашего малыша повысится самооценка! Ведь этим самым мы показываем свое доверие маленькому человечку.

Вот несколько советов, которые пригодятся Вам построить взаимоотношение с малышом в финансовой сфере:

1. ***Выдавайте детям карманные деньги.*** Необходимо ребенку иметь собственные деньги. Их он может тратить по своему усмотрению. На своем опыте управления денежными средствами ребенок сможет научиться их сохранять, тратить.
2. ***Договоритесь с ребенком о том, какую сумму карманных денег вы будете давать и когда.***
3. ***Только не оплачивайте маленькому человеку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.***

4. **Не увлекайтесь контролем расходов.** Иногда разбирайте расходы ребенка, особенно, если у него не получается их контролировать.
5. **Объясните ребенку, для чего нужна копилка.** Расскажите о своем жизненном опыте накопления. Узнайте, что мечтает ваш ребенок купить. Посчитайте сколько времени необходимо потратить, чтоб накопить на желаемую вещь. А через некоторое время обсудите, что и как получилось или не получилось.
6. **Будьте примером для своих детей.** Если вы рассказываете своему чаду о финансовой грамотности, то и сами придерживайтесь тех же правил. Помните, что дети-это наша копия. Если у вашего малыша не будет денег на «мелкие» расходы, то это может стать причиной появления комплекса неполноценности, жадности, зависти; видя, как сверстники могут себе что-либо купить, ребенок может воровать деньги. Очевидно одно, карманных денег не должно быть чрезмерно много (по определению!). Когда взрослые не ограничивают чадо в деньгах, он перестаёт знать им цену, а в детском коллективе может прослыть зазнайкой и хвастунишкой.

С какого возраста можно дать карманные деньги?

Лет с пяти-шести. Конечно, небольшую сумму: на мороженое, шоколадку, блокнот. Постепенно ее можно увеличить. Малыш взрослеет и учится выбирать не только мороженое, но и вещи, книги, диски, а впоследствии — одежду, обувь.

Интерактивный практикум для родителей «Копейка рубль бережет»

Цель: взаимодействие с семьей в формирование основ финансовой грамотности через игровую деятельность.

Задачи:

- помочь родителям понять и получить элементарные экономические знания игровыми средствами обучения;
- сформировать умения видеть простейшие экономические явления в устном народном творчестве.

Приёмы и методы:

словесный, практический, игровой.

Материал: эмблемы с названием команд и девиз команд, денежные купюры сделанные своими руками, образец и схемы «кошелек»(используя способ оригами) большой, красивый мяч для игры, карандаши, ножницы и листы бумаги.

Ход:

В: Приветствуем всех наших гостей! Мы очень рады видеть вас! Нам бы очень хотелось, чтобы наша встреча была интересной и полезной для вас и для нас.

- У меня сегодня очень хорошее настроение, а у вас хорошее настроение?

В: Вот я сейчас и проверю. Если ваши руки потянулись к солнышку - у вас прекрасное настроение! Но руки на коленях и грустные глаза у вас грустное настроение. Раз, два, три-свое настроение покажи! Я очень рада, что у всех отличное настроение!

- Ну, не хватает нам общения,

Разминка: «Шуточные вопросы»:

- Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар)
- Мотоцикл экономит время, а велосипед экономит (деньги)
- Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них (договоры)
- Учреждение, в котором хранят деньги (банк)
- Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся (залог)
- Какое животное всегда при деньгах?
- И врачу и акробату выдают за труд (зарплату)
- Молодцы! Пообщались!

В: Сегодня у нас необычная встреча, мы будем говорить о финансовой грамотности детей. И самое главное, нужно говорить детям о сложном мире экономики на языке ему понятном. И чтобы ребенок понял, мы в детском саду проводим обучение через игру, только так ребенок познает мир. Мы бы хотели, чтобы в наших играх приняли участие и вы взрослые, а дети получают

новые знания и закрепят полученные.

В: приглашаю троих желающих.

В: Я предлагаю вам из копилки достать жетоны. Что они вам напоминают? Правильно, это денежные купюры.

Задание: нужно из частей собрать целую банкноту.

Участники собирают.

В: Те, кто принимал участие в создании целой купюры с изображением звездного неба, будут команда «Звездочки». Кто собирал купюру с изображением «Солнечного сияния» – будут командой «Солнечные лучики», а участники собравшие «Кометные звезды» – командой «Лунтики».

- Команды готовы! Начинаем!

Игра «Согласен – не согласен»

В: Командам задается вопрос. Вы отвечаете «согласны» или «не согласны».

За правильный ответ, 5 монет, за пояснение ответа плюс ещё 5. Та команда, которая наберет больше монет, первой будет начинать последующие туры. А вести учет нам поможет счетная комиссия в составе трех родителей.

Первый вопрос команде «Звездочки»:

- Согласны ли вы, что существовали съедобные деньги? (Да, съедобными деньгами считались: зерно, рыба, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура банана).

Второй вопрос команде «Солнечные лучики»:

- Согласны ли вы, что жители островов Санта - Крус применяли деньги в виде перьев? (Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта - Крус. Представляли они собой тонкие, красные перья длиной до 10 см.).

Третий вопрос для команды «Лунтики»:

- Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц).

(дополнительный) Вопрос:

Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысячи островов Океании есть «Остров каменных денег?».

Ответ: Да (5б), пояснение: в бескрайнем Тихом океане среди тысячи островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег» (5б).

В: Детям еще интересны такие интеллектуальные игры, как: «Что? Где?

Когда?», «КВН», «Превращения», и др. Они интересны детям тем, что играя в интеллектуальные игры, у них развивается внимание, сосредоточенность, творческие способности.

В: Я сейчас предлагаю продолжить нашу встречу интеллектуальной игрой. Игра называется «Финансовый ринг». Эта интересная игра состоит из двух туров: основной тур и блиц – тур. Начинаем и готовимся к основному туру. Перед вами игровое поле, в левой части которого расположены категории, в верхней части нумерация вопросов, а центр игрового поля заполнен стоимостью каждого вопроса. При правильном ответе вы получаете стоимость «житона», если ответ не верный, вы получаете ноль.

В: Первым право выбора предоставляется команде, которая набрала больше денег «.....». На обдумывание вопроса дается 30 секунд.

Следующую категорию выбирает команда «.....» и т.д.

В: Молодцы, основной тур завершен, а сейчас мы с вами проведем разминку, а счетная комиссия подведет итоги первого тура.

Разминка называется «Выбор профессии». (Я брошу вам мяч и назову профессию. Вы мне возвращаете мяч и называете действия данной профессии.

Разминка с мячом «Выбор профессии»

В: Играя в игры с ребенком, вы расширяете знания ребенка о профессиях. Воспитываете уважение к труду взрослых.

В: А сейчас, второй тур нашего ринга «Блиц-турнир».

В этом туре каждая команда может заработать 25 житончиков, стоимость каждого правильного ответа 5 житончиков. В данном туре времени на обдумывание нет. Команды отвечают на пять вопросов, по очереди. Начинает команда «.....».

В: Сейчас наша комиссия подсчитает, сколько каждая из команд заработала «житончиков» во время игры. А вы, уважаемые участники, будете изготавливать отгадки к загадкам.

Загадка:

Если хочешь в магазине ты купить, к примеру, сок

Отправляясь за покупкой, возьми с собою ... (кошелек)

В: Ответ: Кошелек

-Уважаемые участники, вы сейчас способом « оригами» будите по схемам (которые у вас на столах) изготавливать « Кошельки».

Практическая деятельность

Игра «Банан – лимон»

В: Молодцы! Красивые получились у вас кошельки! А сейчас я попрошу вас взять листы (а желающие из гостей, могут присоединиться и помочь). На одной стороне нарисовать банан (рисуют), а на другой-лимон. Далее вы сначала вырезаете банан, а затем, лимон. Что не получилось? Это потому у вас не получилось, что сначала нужно было запланировать место для каждого рисунка, а потом рисовать. Вот так же и с деньгами, чтобы в ваших кошельке деньги водились, их нужно планировать (планировать доход и расход). Спасибо!

В: Ну, а сейчас мы предоставляем слово счетной комиссии.

В: Спасибо, вам! По итогам счетной комиссии, победителем ринга объявляется команда «.....». Сегодня наши команды показали какие они интеллектуалы,

В:Уважаемые родители, играя в игры финансовой грамотности, вы научите детей зарабатывать, планировать и грамотно распределять свои доходы, также, используя загадки, потешки, художественные произведения, мультфильмы и т.д., вы сможете объяснить своим детям необходимые навыки финансовой грамотности. Играя в игры финансовой грамотности, вы научите детей, как зарабатывать, планировать и правильно распределять свои доходы.

Спасибо вам большое, до новых встреч!

Практикум для педагогов «Осваиваем финансовую грамотность»

Нам, педагогам, постоянно приходится овладевать новыми умениями и знаниями в сфере экономики, ведь мы детей с ранних лет обучаем финансовой грамотности. Что такое финансовая грамотность?

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Финансово грамотный человек умеет:

1. планировать свои доходы и расходы
2. имеет сбережения
3. тратит меньше, чем зарабатывает
4. умеет выбирать финансовые услуги
5. знает свои права, как потребителя финансовых услуг

Что же должны знать финансово грамотный человек:

1. как ценить деньги
2. как считать деньги
3. как зарабатывать и создавать источники доходов
4. как экономить и сберегать
5. как тратить и жить по средствам
6. как возвращать долг
7. как уметь делиться

Вот поэтому мы, педагоги и родители, уже с детства начинаем обучать финансовой грамотности. Мы должны рассказать: что такое деньги, как ими распоряжаться.

Мы начинаем работу нашего педагогического практикума. И начнем его с разминки.

- Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар)
- Где хранят деньги дома (в копилке, в сейфе)
- Что подписывают партнеры у юристов, чтоб не было споров? (договоры)
- Как называется дом, в котором хранят деньги (банк)
- Что вносят в банк, когда берут кредит на покупку недвижимости? (залог)
- Что получают трудящиеся за труд? (зарплату).
- Назовите профессии, в которых речь идет о финансовой грамотности?

Ответы: (бухгалтер, кассир, продавец, аудитор, аналитик, руководитель проекта, менеджер СМК, методолог, копирайтер и т. д)

- А с какими профессиями мы можем познакомить дошкольников в детском саду? (ответы)

Вот мы и закончили разминку, эти знания вы можете использовать в своей практике, но только детям надо показывать картинки с этими профессиями.

А сейчас мы вас познакомим с играми, которые помогут познакомить с финансовой грамотностью, как детей, так и их родителей. Предлагаю работать за столом. У вас есть задания. Откройте первое задание. Задание называется «Выбери правильный ответ». Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его.

1-й стол: Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...

а) у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.

в) это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

2-й стол: Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребёнку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны...

а) говорить ребёнку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

б) удовлетворить просьбу и требование ребёнка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи.

1-й стол: Если на каждую просьбу что-то купить ребёнок реагирует криком.

а) Нужно, объяснить ребёнку, что вы не можете себе позволить купить такую вещь, поскольку она слишком дорога для вас.

б) Согласится и купить эту вещь.

в) Попробовать помочь ребёнку найти другой вариант, например: попросить это в подарок на Новый год.

2-й стол: Объясните, почему взрослые с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?

а) Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить родительские деньги.

б) Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.

в) Мы и так знаем, что они могут предложить, и учитываем их пожелания.

Вы уже поняли, что очень многие родители считают, что еще рано с детьми говорить о деньгах. Очень многие тратят огромные деньги на игрушки, чтоб только не истерило их чадо. Нам надо научить родителей достойно решать эту проблему.

Вот, на пример, можно познакомить с экономическими понятиями о правильной покупке, об обмене через сказки. Давайте попробуем для начала с вами. Я задаю вопрос, а вы – ответ и пояснение. Хорошо?

1. В какой сказке дальновидность при выборе строительного материала для дома спасло жизнь ему и его братьев? («Три поросенка»).
2. Как называется сказка, в которой у героя несколько профессий: дворник, мельник, пекарь? («Колосок»)
3. Назовите сказку, в которой герой делает рекламу своему хозяину, чтоб отблагодарить за его добро? («Кот в сапогах»)
4. В какой сказке хозяин поверил рекламе и сам отказался от продажи своего рекламированного товара? («Как старик корову продавал»)
5. Как называется сказка, в которой сдобный герой поплатился своей жизнью из-за лести? («Колобок»)
6. О какой сказке идет речь, где главная героиня обогатилась после обмена товара? («Лисичка со скалочкой»)
7. Герои сказки смогли распределить труд и имели выгоду, живя вместе? («Теремок»)
8. В этой сказке герой, зная законы ведения сельского хозяйства, получил доход от урожая. («Вершки и корешки»)
9. Назовите сказки, в которых умение вести домашнее хозяйство помогло получить доход (Морозко, Крошечка-Хаврошечка, Царевна-лягушка.)

Таким образом, мы видим, что знакомя со сказками, мы одновременно знакомим с финансовой грамотностью.

Мы помним, что основной вид деятельности у детей – это игра. Назовите, какие игры могут способствовать финансовой грамотности детей?

(супермаркет, заправка, покупка билетов в кино...) С какими финансовыми действиями в этих играх мы знакомим дошкольников? (это покупка и продажа). А в игре «Банк»? (обмен). Но надо помнить, что необходимо расширять предметным оборудованием среду, чтоб легче было познакомиться с понятием: деньги, покупка, продажа, обмен.

Мы помним, чтоб получить прибыль от продажи, его надо выгодно продать, а для этого и нужна реклама, которая помогает узнать где и по чем можно купить тот или иной товар. Какие виды рекламы вы знаете? (Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама и т. д.)

Вот сейчас попробуйте себя в роли рекламного агента. Вот задание: «Кондитерская фабрика планирует выпуск новых видов конфет. Предлагаю выбрать продукт и сделать его рекламу».

Обратите внимание у вас на столах лежит чистый лист, карандаши, клей картинка к рекламе данного продукта. Вам дается 5 минут, чтобы придумать текст и нарисовать или наклеить картинку к продукту и презентовать ее.

Использование игрового момента с рекламой позволяет детям принять информацию зрительно и отобразить ее наглядно.

А сейчас надо разгадать экономический кроссворд.

1. Это принадлежит одному человеку или группе людей (Собственность)
2. Как называется ведение хозяйства по плану. (Экономика)
3. Что подписывают люди между собой, когда что-либо покупают, продают или обмениваются? (Сделка)
4. Человек захотел продать или обменять свою собственность. Как она называется? (Товар)
5. Как называются средства, на которые мы совершаем покупки? (Деньги)
6. Кто продает товар? (Продавец)
7. Обмен товарами без участия денег. (Бартер)

Вот мы сами сегодня поиграли и поняли, что уже с детства необходимо приобщать детей к экономике, чтоб они были готовы к жизни, его социальной адаптации в обществе.