



**Формирование
КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ В ИГРАХ С
ДЕТЬМИ С РАС**

Крошка А.А.

Характеристики детей с РАС

01

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт.

03

Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения.

02

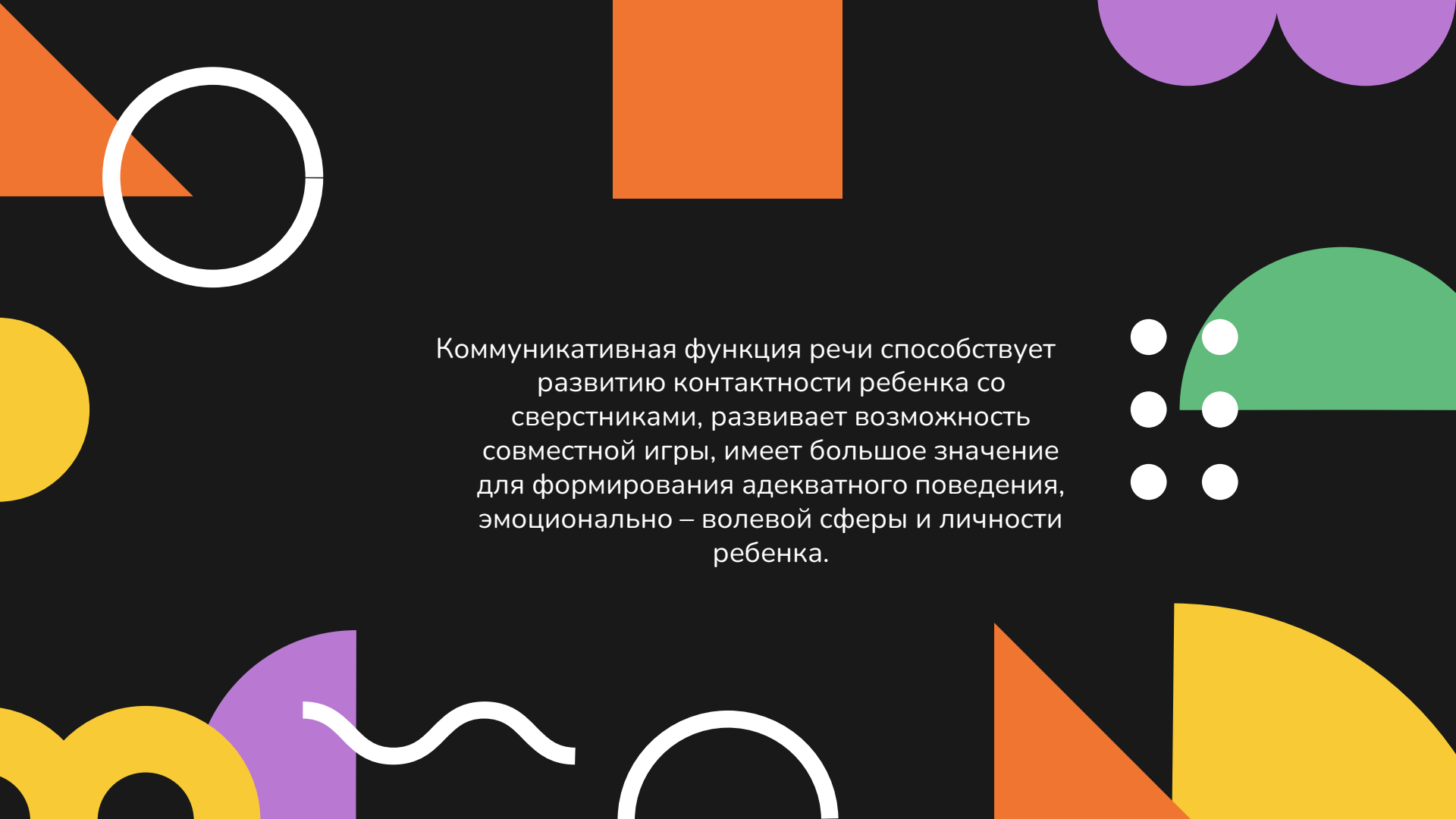
В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением.

04

В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

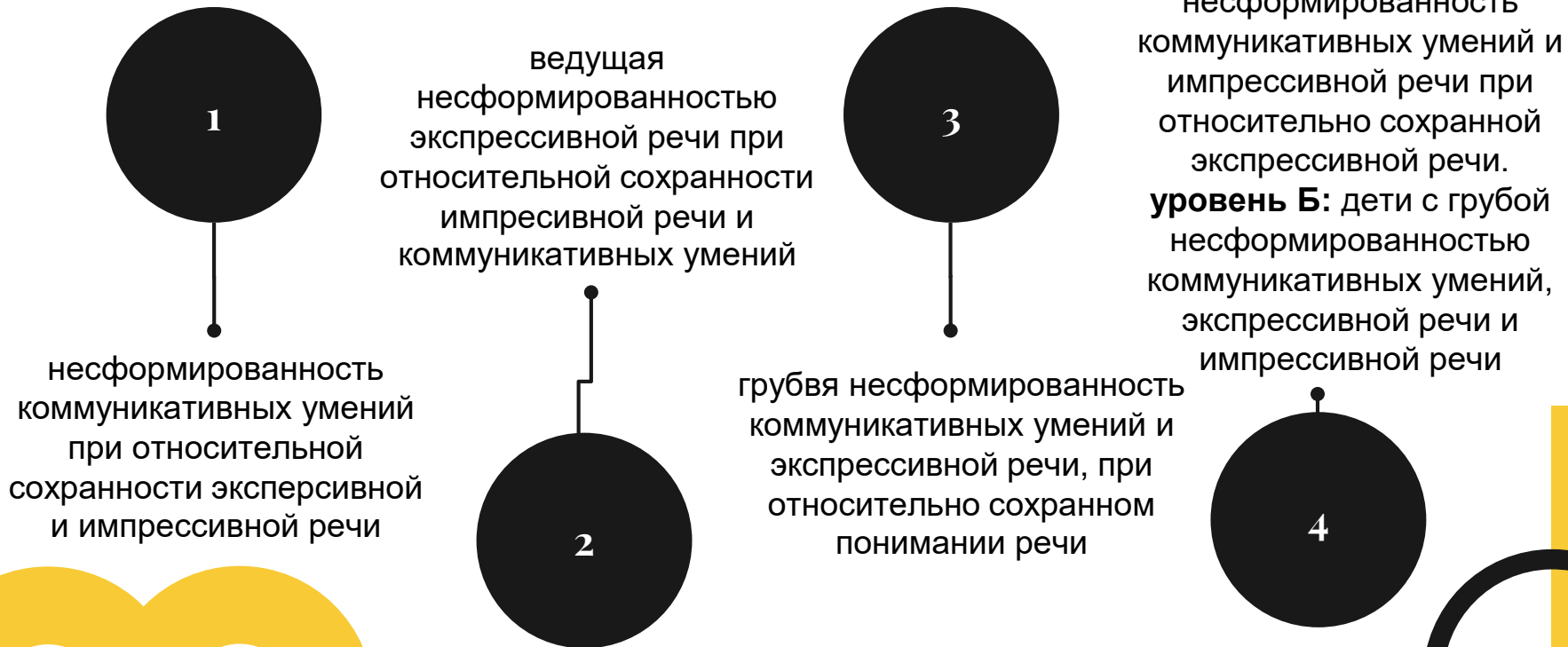


01 Коммуникативная функция речи

The background is a dark grey or black color, decorated with various abstract geometric shapes in bright colors. In the top left, there is an orange triangle and a white circle. In the top center, there is a solid orange square. In the top right, there are two overlapping purple semi-circles. On the left side, there is a yellow semi-circle. On the right side, there is a green semi-circle with six white circles arranged in two columns of three next to it. At the bottom, there are several shapes including a yellow semi-circle, a purple semi-circle, a white wavy line, a white semi-circle, an orange triangle, and a yellow semi-circle.

Коммуникативная функция речи способствует развитию контактности ребенка со сверстниками, развивает возможность совместной игры, имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально – волевой сферы и личности ребенка.

Уровни развития коммуникативных умений детей с нарушениями развития



Коммуникативные умения можно оценивать по следующим критериям:

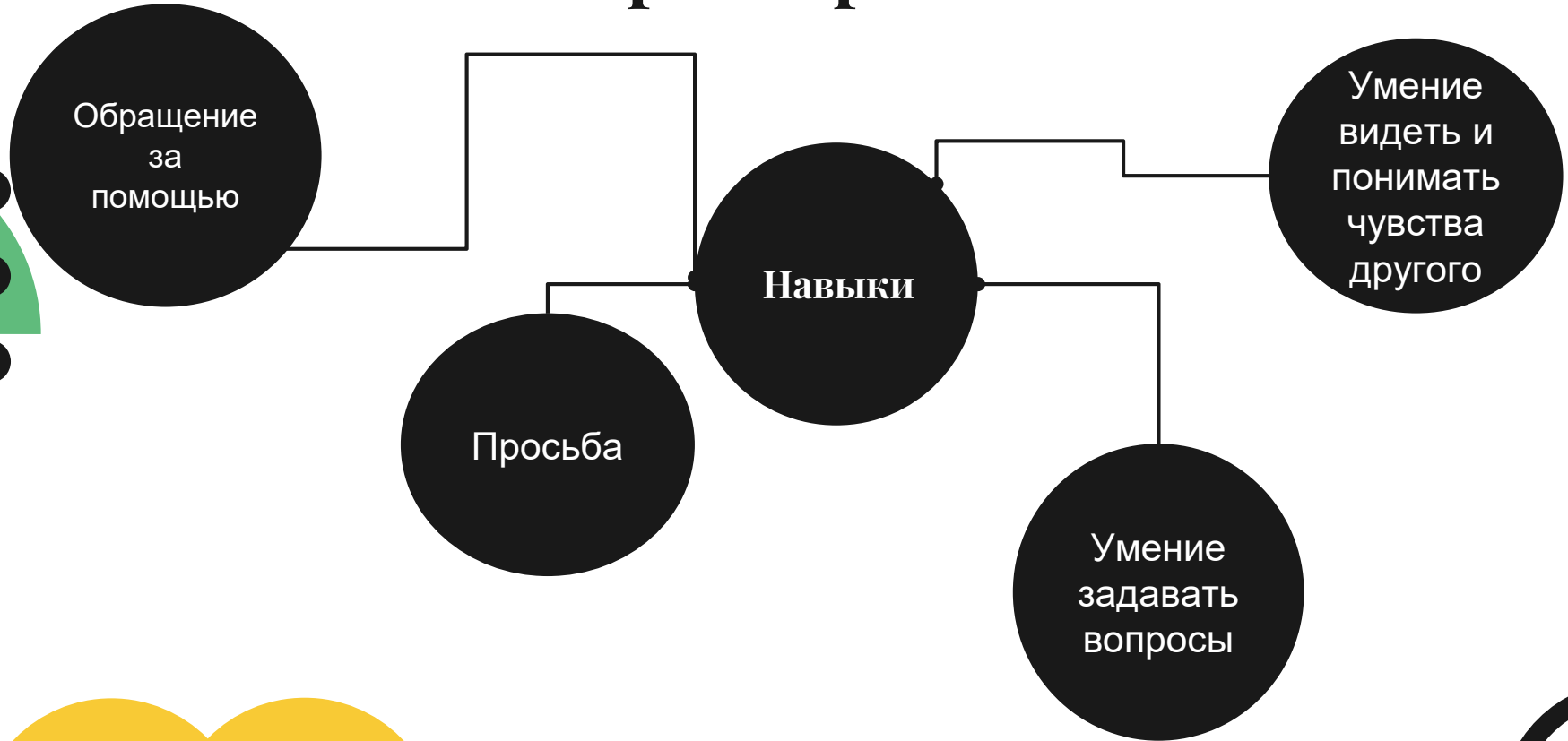
- активность ребенка в общении;
- инициативность, направленная на партнера;
- владение различными формами общения.



Коммуникативные умения подразделяют на невербальные и вербальные.

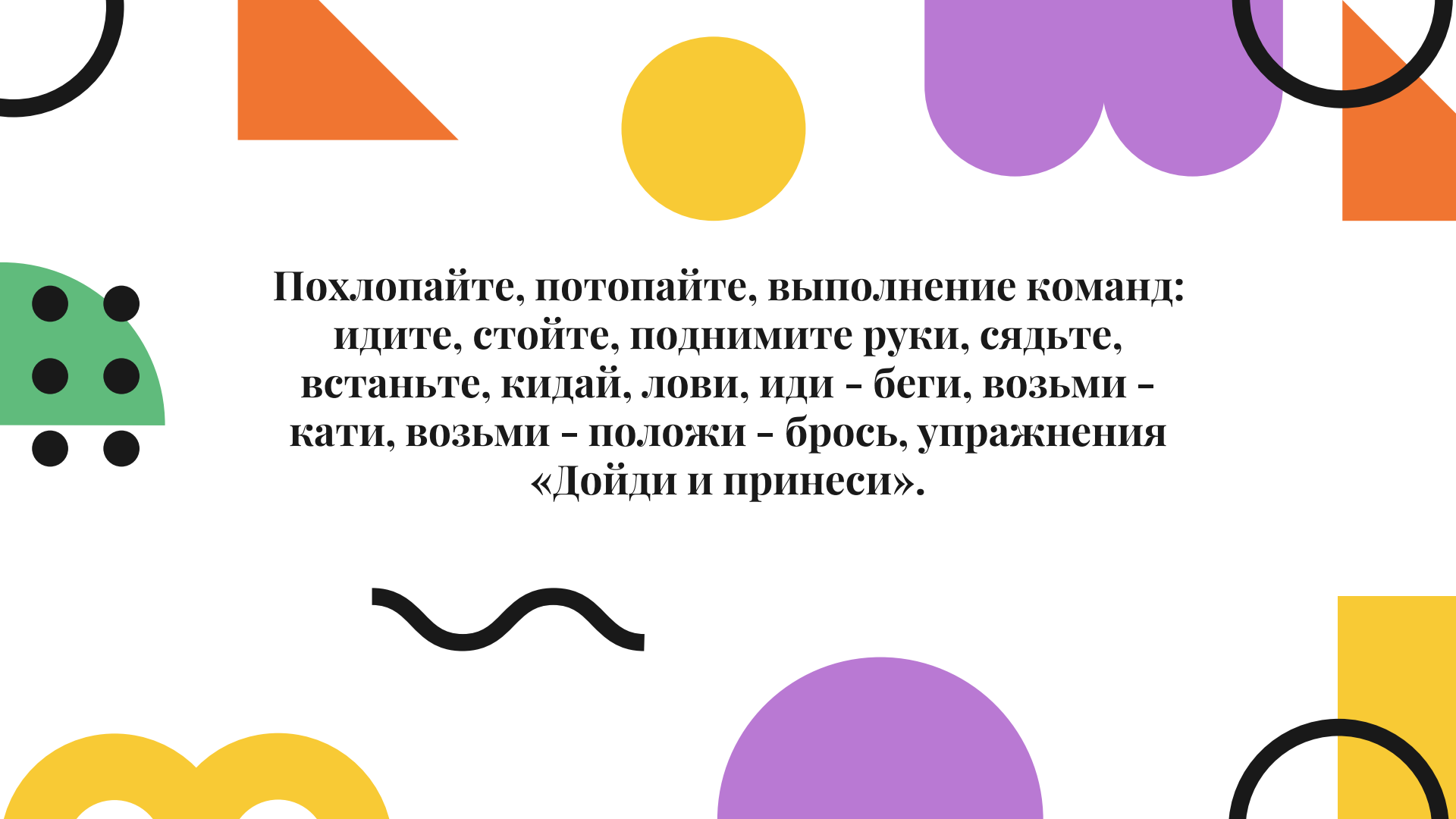
- эмоциональная отзывчивость.
- жесты.
- поведенческие реакции: вопросительный взгляд, интонация утверждения, двигательные реакции (кивок головы, подача руки, выполняемые движения).
- способность к чтению, понимание на уровне индивидуальных возможностей.
- использование фразовой и связной, устной и письменной речи.
- сформированность диалогической и монологической речи.

Базовые навыки коммуникативной стороны речи как:





02 Игры по развитию подражания



**Похлопайте, потопайте, выполнение команд:
идите, стойте, поднимите руки, сядьте,
встаньте, кидай, лови, иди - беги, возьми -
кати, возьми - положи - брось, упражнения
«Дойди и принеси».**



03

**Игры на усиление
сенсорных
впечатлений**



Применяются «Сенсорные коврики» с набором различных предметов и упражнений. упражнения «Тихо громко», «Далеко - близко», «Покажи, что я брала»



04

**Игры на
формирование
умение выразить
просьбу**



Игра «Винтики и болтики»

The background is a solid black field decorated with various colorful geometric shapes. In the top left, there is a white arc and an orange triangle. In the top center, a yellow circle is positioned. To its right, a purple scalloped shape and another orange triangle are visible. On the left side, a green semi-circle contains six white dots. In the bottom left, there are yellow scalloped shapes. At the bottom center, a purple semi-circle is present. In the bottom right, a yellow square and a white arc are shown. A white wavy line is located below the central text.

Спасибо